

2022 级针灸推拿专业人才培养方案

(三年高职)

二〇二二年八月

目 录

一、专业名称及专业代码	1
(一) 专业名称	1
(二) 专业代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 职业岗位(群)与能力分析	1
五、人才培养目标与培养规格	3
(一) 人才培养目标	3
(二) 人才培养规格	3
六、课程设置及要求	5
七、教学进程总体安排	23
八、实施保障	23
(一) 师资队伍	23
(二) 教学设施	24
(三) 教学资源	26
(四) 教学方法	26
(五) 书证融通	27
(六) 学习评价	28
(七) 质量管理	29
九、毕业要求	33
十、附录	34

针灸推拿专业人才培养方案

一、专业名称及专业代码

(一) 专业名称：针灸推拿

(二) 专业代码：520403K

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力者。

三、修业年限

三年。

四、职业面向

(一) 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类或技 术领域举例	职业资格或职业技 能等级证书举例
医药卫生大类 (52)	临床医学类 (5204)	卫生(84) 社会工作 (85)	针灸科医师 (2-05-02-10) 推拿按摩科医师 (2-05-02-11) 康复技师 (2-05-07-13)	中医科医师 针灸科医师 推拿按摩科医师 康复技师	1.中医(执业/助理) 医师、乡村医生、 中医体质评估与应 用 2.保健按摩师 3.康复治疗师 4.美容师

(二) 职业岗位(群)与能力分析

工作 岗位	典型工作任务	职业能力	相关知识	考证考级要求

工作岗位	典型工作任务	职业能力	相关知识	考证考级要求
针灸师岗位	临床常见病、多发病、地方病的临床诊断及针灸治疗, 社会医疗保健服务	1.具备中医基础理论体系和现代医学基本知识 2.能运用理、法、方、药和针灸技术诊治疾病的能力, 及常用康复、预防、保健服务所需要的基本技能	1.中医基础理论 2.中医诊断学 3.人体解剖学 4.诊断学基础 5.经络与腧穴 6.针法灸法 7.针灸治疗 8.临床疾病概要 9.中医内、外、妇、儿、骨伤等相关知识 10.特色针法 11.骨伤影像诊断 12.中药学 13.方剂学	1.中医(执业/助理)医师 2.保健按摩师资格证 3.康复治疗师初级士资格证
推拿按摩师岗位	临床常见病、多发病的临床诊断及推拿治疗, 社会医疗保健按摩服务	1.具备中医基础理论体系和现代医学基本知识 2.能运用理、法、方、药和推拿技术诊治疾病的能力, 及常用康复、预防、保健服务所需要的基本技能	1.中医基础理论 2.中医诊断学 3.人体解剖学 4.诊断学基础 5.经络与腧穴 6.推拿手法 7.推拿治疗 8.小儿推拿 9.临床疾病概要 10.中医内、外、妇、儿、骨伤等相关知识 11.推拿功法 12.骨伤影像诊断 13.中药学 14.方剂学	1.中医(执业/助理)医师 2.保健按摩师资格证 3.康复治疗师初级士资格证
中医康复治疗师岗位	运用针灸、火罐、推拿按摩、运动疗法、物理因子治疗及中医功法等治疗临床常见病、多发病	1.具有熟练操作针灸、火罐、刮痧、推拿、物理因子治疗及运动疗法等中医康复治疗能力	1.中医基础理论 2.中医诊断学 3.人体解剖学 4.诊断学基础 5.经络与腧穴 6.针法灸法 7.针灸治疗 8.推拿手法 9.推拿治疗 10.小儿推拿 11.临床疾病概要 12.中医内、外、妇、儿、骨伤等相关知识 13.康复医学导论 14.康复治疗技术 15.中药学 16.方剂学	1.中医(执业/助理)医师 2.保健按摩师资格证 3.康复治疗师初级士资格证

工作岗位	典型工作任务	职业能力	相关知识	考证考级要求
社区康复治疗师岗位	运用运动治疗、物理因子治疗、针灸、火罐、推拿、理疗等治疗临床常见病、多发病	1.具备各种运动疗法技术、针灸、火罐、刮痧、推拿治疗社区常见病的能力	1.中医基础理论 2.中医诊断学 3.人体解剖学 4.诊断学基础 5.经络与腧穴 6.针法灸法 7.针灸治疗 8.推拿手法 9.推拿治疗 10.小儿推拿 11.临床疾病概要 12.中医内、外、妇、儿、骨伤等相关知识 13.康复医学导论 14.康复治疗技术	1.中医(执业/助理)医师 2.保健按摩师资格证 3.康复治疗师初级士资格证
养生与健康教育岗位	针对不同人群、不同体质、结合中医整体观念能从不同角度指导合理的养生方法	1.能掌握中医尤其是针灸推拿养生的基本原则、养生方法 2.指导不同人群制定适宜的养生方法	1.中医基础理论 2.中医诊断学 3.人体解剖学 4.诊断学基础 5.经络与腧穴 6.针灸治疗 7.推拿治疗 8.小儿推拿 9.中医养生学 10.临床疾病概要 11.中医内、外、妇、儿、骨伤等相关知识	1.中医(执业/助理)医师 2.保健按摩师资格证 3.康复治疗师初级士资格证

五、人才培养目标与培养规格

(一) 人才培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和中医整体观念、辨证论治、画经点穴、针法、灸法、罐法、推拿手法及相关法律法规等知识，具备运用中医理、法、方、穴、术处理临床病症等能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神和信息素养，能够从事针刺、艾灸、拔罐、头针、耳针、擦法、一指禅推法、推法、拿法等工作的高素质技术技能人才。

(二) 人才培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

1. 素质要求

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维、全球视野和市场洞察力。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2. 知识要求

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产与安全等相关知识。

(3) 掌握中医基础、中医诊断、中药、方剂等基本知识，掌握中

医临床各科等基本知识。

(4) 掌握现代医学解剖、生理、病理、药理等基础知识，掌握西医诊断学及临床各科等基本知识。

(5) 掌握经络腧穴基本概念、十四经穴循行路线、起止点，常见腧穴定位取穴、主治及危险部位穴位操作方法等基本知识。

(6) 掌握针法灸法、推拿手法的基本概念，常用针刺手法、灸法、罐法、推拿手法及临床运用等基本知识。

(7) 掌握针灸、推拿疗法在临床各科常见病治疗中诊断、辨证施治（针灸、推拿处方）等基本知识。

(8) 熟悉中医康复、中医养生等基本知识。

(9) 了解现代康复医学、预防医学、急症医学等方面的知识。

3. 能力要求

(1) 具有运用中医药基础理论知识进行辨证论治的能力。

(2) 具有在人体正确进行画经点穴的能力。

(3) 具有运用毫针刺法、灸法、罐法、耳针、头针、刮痧、电针、穴位注射等针灸手法操作的能力。

(4) 具有运用揉法、一指禅推法、按法、擦法、摩法、揉法、拿法等推拿手法操作的能力。

(5) 具有运用针灸理法方穴术对临床病症辨证施治的能力。

(6) 具有运用推拿技术技能对临床常见病症正确施治的能力。

(7) 具有对常见疾病进行诊治和病案书写的的能力。

(8) 具备安全操作，规范医疗用物处理，高质量完成病案与质量管理、熟悉医疗法律法规的能力。

(9) 具有运用计算机信息技术辅助日常诊疗的能力。

(10) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础必修课程

1. 《思想道德与法治》

《思想道德与法治》课程是各专业的公共基础课，是教育部规定的高等学校学生必修的课程，也是高等学校思想政治理论课核心课程。

本课程是一门以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，根据党的十九大精神和中央文件精神，以世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育为重点，以社会主义荣辱观为主线，综合运用多学科知识，依据大学生成长的基本规律，教育和引导大学生认识自我、认识社会、认识时代特征，培养大学生良好的思想政治素质和道德品质，提高大学生的法治意识和法治素质为目的的课程。本课程对于全面实施科教兴国和人才强国战略，确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人，具有重大而深远的战略意义。

2. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是全国普通高等学校各个专业的公共必修课，在高校思想政治理论课课程体系中居于核心地位。

本课程教学主要目的和任务：通过《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》的教学，使大学生了解马克思主义中国化进程中将马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的主线，理解中国化马克思主义理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，重点掌握中国特色社会主义理论体系，帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，使他们坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，努力培养德智体美全面发展的、有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人。

3. 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课，是马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的继承和发展，是马克思主义中国化最新成果，其内容包含中国特色社会主义总任务、五位一体、四个全面战略布局、中华民族伟大复兴重要保障、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导、以及十八大以来形成的重要性理论成果。

4. 《形势与政策》

《形势与政策》课是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的

重要渠道。是深入学习贯彻党的十九大精神，及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养担当民族复兴大任的时代新人的一门重要课程。

5. 《铸牢中华民族共同体意识》

《铸牢中华民族共同体意识》课程是一门系统地讲授铸牢中华民族共同体意识相关内容的思想政治理论课。它的理论性、政策性、现实性、知识性和导向性很强。本课程主要包括十五个专题，通过本课程的学习，深刻领会和掌握铸牢中华民族共同体意识这一习近平总书记关于民族理论的重大原创性论断。理解马克思主义处理民族问题的基本原则，理解中国特色解决民族问题的正确道路的科学内涵，了解中国民族及民族关系的历史和现状等。

6. 《四史与宪法》

《四史与宪法》是一门思想政治教育基础课程，是介绍党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史以及宪法学内容的课程。通过学习本课程，使学生可以客观地评价新中国建设与社会发展的得失，了解中国共产党历史，认真总结经验教训，为当代建设有中国特色社会主义的事业提供历史启示。培养大学生的宪法意识，充分认识到宪法是我们社会行为的最高准则，自觉把宪法作为自己的政治修养、法律修养以及从事各种社会活动的最高准则。

7. 《高等数学》

本课程主要内容包括函数、极限与连续、微积分学以及常微分方程和概论统计等。通过本课程的学习，提高学生得文化素养、培养学生数学运算和数学应用能力、逻辑思维能力以及严谨求实的科学态度，为学生学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和职业生

涯发展奠定良好的基础并提供必需的数学基础知识和数学工具。

8. 《大学英语》

本课程掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能。通过本课程学习，学生能够达到职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善的四项学科核心素养的发展目标。促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。

9. 《大学语文》

《大学语文》以听、说、读、写为基本载体，融思想性、知识性、审美性、人文性和趣味性于一体，不仅能够增强学生的阅读与理解、表达与交流等语文应用能力及人文素养，为学生学好其他课程以及未来职业发展奠定基础，还能够帮助学生继承优秀的传统文化和人类知识的精华，在给学生带来心灵滋润和审美享受的同时，拓展视野、陶冶性情、启蒙心智、引导人格，在丰富学生情感世界和精神生活的同时，引导学生学会学习、学会做人、学会生活。

通过本课程学习，帮助学生习得知识、提升能力、陶冶性情、启蒙心智、塑造人格，引导学生在丰富情感世界和精神生活的同时，提高思想修养和审美情趣，养成良好的个性，形成健全的人格，为学好其他专业课程和未来的职业生涯奠定坚实的基础。

10. 《中华优秀传统文化》

《中华优秀传统文化》是一门讲授中国优秀传统文化，传承中华文化和中国精神，提高学生人文素养的课程。本课程围绕“人文精神”和“职业能力”的培养目标，在教学内容上安排了传统哲学、文学、艺术、科技、宗教与民俗等知识，充分挖掘中华优秀传统文

化中讲仁爱、守诚信、崇正义、尚和合的时代价值，引导学生用中华优秀传统文化中的大仁大爱、大德大能培根铸魂，增强学生民族文化自尊心、自信心、自豪感，引领学生形成高尚的道德情操、正确的价值取向。

11.《国家安全教育（含禁毒教育）》

本课程主要内容包括生活中的安全知识、心理和生理健康与安全、公共安全知识、实验实训与择业安全知识、职业卫生基础知识和职业安全基础知识。本课程重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。

12.《大学生心理健康》

大学生心理健康课程是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的公共必修课程，通过教学帮助一年级新生尽快适应大学生活，明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。

13.《军事训练与入学教育》

通过本课程的学习，使学生掌握一些基本军事技能，增强国防观念和国防安全意识，强化爱国主义精神，树立自觉履行国防义务的观念，加强集体主义观念，强化学生的组织纪律性，培养艰苦奋斗的作风，并帮助新生理解高等职业教育的目标，明确专业发展方向，迅速转变角色，尽快适应新的学习和生活，了解学校的各类规章制度以及与学生有关的各类机构设置，督促学生遵守校纪校规，养成良好的学习、生活习惯；帮助新生端正专业思想，明确学生的

责任和义务，逐步确立奋斗目标。

14.《军事理论》

通过本课程的学习并结合军事训练，使学生掌握基本的军事理论知识，增强国防观念和国防安全意识，激发爱国热情，提高思想政治觉悟和综合素质，强化居安思危的国防观念、集体主义观念，加强组织性与纪律性，促进大学生综合素质的提高。

15.《劳动实践》

本课程是为了进一步贯彻落实党的教育方针，培养劳动意识，养成良好的劳动习惯，提高生活自理能力；培养学生热爱学校，热爱劳动和珍惜劳动成果的观念，增强学生积极参与学校管理的意识，维护正常的教学秩序，保障学生的身心健康，促进学生德智体美劳全面发展。

16.《劳动教育》

本课程以普及劳动科学知识、提高劳动科学素养为着眼点，把劳动科学发展和劳动实践需求两个维度相结合，针对当代大学生特点，从劳动品德涵养、劳动情怀培育、专业技能习得、创新创业激励、职业素养提升、劳动权益保护、劳动文化塑造、团队意识培养、未来劳动认知等多个维度出发，全面系统介绍劳动学科领域基本知识，旨在引导新时代大学生坚定树立马克思主义劳动观，真正懂得劳动创造价值、劳动关乎幸福人生的道理。

17.《职业发展与就业指导》

《职业发展与就业指导》课程是一门重要必修公共基础课，它指导学生定位职业发展方向，拟定自己的职业发展愿望计划；指导学生从事与自己职业发展方向相关的工作实践；指导学生获得就业信息,树立正确的就业观；指导学生掌握求职择业的知识、方法、技

巧；指导学生逐步树立良好的职业习惯，以帮助学生提升就业与职业发展能力，练就优秀职业人思维，形成正确的就业观和职业发展规划。

18.《职业素养》

《职业素养》课程是为了落实中共中央国务院“普遍提高大学生的人文素养”和教育部“针对高等职业院校学生的特点,培养学生的社会适应性,教育学生树立终身学习理念,提高学习能力,学会交流沟通和团队协作,提高学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力”的文件精神,面向高职院校学生开设的一门重要必修公共基础课。通过课程学习,帮助学生提升职业意识,规范职业行为,养成优秀职业品质。引导学生了解职场、了解职业,以一个准职业人的身份要求自己。使学生成为崇尚劳动、敬业守信、创新务实的社会好公民;成为立足岗位、服务群众、奉献社会的铁路准员工;成为德才兼备、创新进取、精益求精的优秀工匠。

19.《创新创业教育》

《创新创业教育》在国家“大众创业、万众创新”的新时代背景下,创新、创业已成为时代鲜明的特征和大学生们自我实现价值的首要选择,为了促进我院学生的创业与就业,开设的一门重要必修公共基础课。

20.《大学体育》

本课程第一学期开设,为大专必修体育课,第二、三学期开设一年的选项课,项目有篮球、排球、足球、羽毛球、乒乓球、健美操、太极拳、保健按摩、女子防身术等选项课。通过本课程的学习使学生掌握一定的体育基本知识、技术、技能以及科学锻炼身体的理论和方法,培养学生合作精神、锻炼学生的意志品质。

21.《广场舞》

通过学习民族民间广场舞，让学生了解民族民间广场舞的风格特点，传承和感受民族传统文化之魅力，提高学生的表演能力，培养学生的审美意识。

22.《信息技术》

信息技术既是一个重要的技术分支，又已经深化为改造人类生产与生活方式的基本手段。信息技术课程不仅使学生掌握基本的信息技术技能，形成个性化发展，还要使学生学会运用信息技术促进交流与合作，拓展视野，勇于创新，提高思考与决策水平，形成解决实际问题的能力和终身学习的能力。

（二）公共基础选修课程

主要包括人文社科类模块（含知识技能扩展类）、自然科学类模块（含知识技能扩展类）、艺术欣赏与审美类模块。

（三）专业必须课程

1.《人体解剖学》

本课程为岗课赛证保健按摩师融通的主要课程，是三年制针灸推拿专业必修的一门专业基础课程，是研究人体形态和结构的一门课程。主要包括：人体结构基本组成、基本结构及各重要器官的位置、形态、结构、功能，其中骨学、关节学、肌学为保健按摩师主要学习内容。通过学习，能为临床诊断和治疗提供理论依据，为后续针灸推拿课程奠定必要的形态学基础。本课程注重学生综合素质与职业能力的培养，让学生掌握科学的思维方法，具备创新精神和团队协作意识等综合素质，以适应相关行业发展需求，为以后保健按摩师资格证考取、职业生涯奠定坚实的基础。

2. 生理学

《生理学》是针灸推拿专业的专业基础课，是《人体解剖学》的后续课程。本课程的后续课程有《药理学》、《诊断学基础》、《西医内科学》等各课程。《生理学》是医学的重要基础理论学科之一，是通往临床课的桥梁，是研究生命活动规律的科学。只有掌握了人体正常生命活动的规律，才能了解疾病的发生、发展规律，从而为疾病的诊断、治疗和预防，以及增进人类健康提供理论基础。通过本课程的学习，使学生掌握必需、够用的生理学知识，为学习《西医内科学》等课程打下坚实的基础，使之成为适应中医临床岗位一线的高素质技术技能人才。

3. 《病理学》

本课程主要内容包括病理解剖学基础内容和病理生理学基础内容，前者主要从形态学角度阐明疾病的发生发展的规律，后者主要从功能代谢方面阐明疾病的发生发展的规律等内容。通过对本门课程的学习，要求学生能够辨认人体结构的异常形态；能够运用病理学基础知识解释临床常见病、多发病的发展过程；学生会分析临床病例，对常见病、多发病病情进行观察，会运用健康保健知识和专业的保健按摩技能；学生在掌握病理学基础知识和较强的实践技能条件下，能完成从心理、生理上对患者做出正确诊断工作，能通过分析病情完成实施整体康复工作。

4. 《药理学》

本课程为岗课赛证执业助理医师融通的专业基础课程，是

介于专业基础与临床课之间的一门桥梁课，起着承前启后的作用。

本课程主要内容包括各类代表药物及常用药物的作用、临床应用、用法用量、不良反应和注意事项。通过对本门课的学习，要求学生掌握药理学的基本理论和基本技能；掌握必需、够用的临床应用知识与技能，为后续学习《方剂学》、《中医内科学》等课程打下坚实的基础。

5. 《诊断学》

《诊断学》是阐述疾病诊断的基础理论、基本知识和基本技能的一门医学课程，有关诊断学基础的基本原则适用于所有临床学科。

《诊断学》在临床医学教育中占有十分重要的地位，是医学基础课程和临床课程之间的桥梁课程，是临床医学、中医学、针灸推拿等专业学生的必修课程，是获得执业(中)医师和助理执业(中)医师的必考科目。只有具备了诊断学基础的基础理论和基本知识，熟练运用诊断学基础的基本技能、基本技术，才能在毕业后从事医疗岗位工作，特别是在社区、乡镇从事卫生保健工作。《诊断学基础》的前期专业学习领域是人体解剖学、生理学、病理学、药理学等，其同步或后续专业学习领域是内科学、外科学、儿科学、急症学等。本课程与前、后续课程内容相融合，共同组成了医学各专业的核心学习领域。通过本课程学习，使学生学会利用正确的方法和技巧获取临床资料，进行综合分析并作出初步诊断，并能完成规范的病历书写，为后续课程的学习奠定基础。

6. 《中药学》

《中药学》是针灸推拿专业的专业基础课、核心课，在针灸推拿专业教学中具有十分重要的地位。《中药学》是介于中医基础与中医临床课（《中医内科》等）之间的一门桥梁课，起着承前启后的作用。本课程是《中医基础理论》、《中医诊断学》的后续课程。本课程的学习对中医基础理论起着巩固与加强作用，这是本课程的重要作用的一个方面。通过本课程的学习，使学生掌握必需、够用的中药临床应用知识与技能，为后续学习《方剂学》、《中医内科学》等课程打下坚实的基础。

7. 《方剂学》

《方剂学》是针灸推拿专业的专业基础课，在针灸推拿专业教学中具有十分重要的地位。《方剂学》是介于中医基础、中药学与中医临床课（《中医内科》等）之间的一门桥梁课，起着承前启后的作用。本课程是《中药学》的后续课程，《方剂学》的学习对中医基础理论、中药学等知识起着巩固与加强作用。本课程的后续课程有《中医内科学》、《中医外科学》等各临床课程。通过本课程的学习，使学生掌握必需、够用的方剂学的基本知识及临床应用技能，为学习后续课程打下坚实的基础。

8. 《中医基础理论》

本课程体现了古代社会科学和自然科学的有机融合，是针灸推拿专业的专业基础课程，包括认识论和方法论两部分内容。认识论方面主要是以阴阳五行、整体观念等哲学思想以及藏象学说等为代表的对人体生命活动和病理变化的认识；方法论主要是以辨证论治、

养生防病为核心的临床思维方法，遣方用药法则等。本课程也是岗课赛证保健按摩师融通的主要课程，其中中医学特点、阴阳五行学说、藏象为《保健按摩师》学习的主要内容。本课程的后续课程有《中医诊断学》、《中药学》、《方剂学》等。

通过对本课程的学习，使学生掌握课程所阐述的基本概念、基本原理与基本规律，为后续课程的学习奠定基础。扎实的中医基础理论功底对学生以后参加临床医疗实践活动，培养正确的思维方法，提高临床辨证水平具有不可替代的作用。

9. 《中医全科医学概论》

《中医全科医学概论》是以中医学为核心，立足中医药在基层的发展，融合现代医学的特点，集中医治未病，辨证论治，养生保健，健康管理，中医康复为一体的综合性的中医临床二级学科。本书着眼于中医全科医学理论及相关知识的培训，注重体现中医特色。通过本课程的学习，使学生具备重点突出的基本理论、基本知识和基本技能，注重培养学生良好的综合的岗位技能、素质和辨证思维能力，为临床岗位实习等打下基础。

10. 《中医诊断学技术》

《中医诊断学技术》是根据中医学理论，研究诊察病情、判断病种、辨别证候的基础理论、基本知识和基本技能的一门学科。它是针灸推拿专业的专业基础课，是中医基础理论与临床各课程之间的桥梁。本课程的前导课程为《中医基础理论》，后续课程有《中药学》、《方剂学》等。

本教材重点介绍四诊、辨证、辨病和病历书写四大内容，旨在让学生熟练掌握中医诊断的基本原理、基本原则、基本内容和基本方法，着力培养学生临床的诊断技能、辨证思维能力和综合运用能力，为后续课程的学习奠定基础。

11. 《经络与腧穴》

《经络与腧穴》以职业能力培养为重点，是一门适应针推专业岗位群要求的核心技能课程，本课程是针推专业的基础课，也是岗课赛证融通的主要课程，在针推专业教学中具有十分重要的地位，是中医学理论体系不可分割的重要组成部分。本课程的前导课程为《中医基础理论》、《中医诊断学》、《人体解剖学》，后续课程有《针法灸法》、《针灸治疗》、《推拿手法》、《推拿治疗》等。《经络与腧穴》包括经络、腧穴两大部分。其总任务是使学生掌握经络、腧穴等有关的基本知识和基本技能，了解经络腧穴表面解剖与局部解剖，具备在人体上画经取穴能力，并能初步运用于临床实践，为日后独立的辨证施治和保健按摩师资格证考取奠定良好的基础。

12. 《针法灸法》

《针法灸法》是高职高专院校针灸推拿专业的核心课程，是基于针灸职业岗位的技能要求，以针灸技术为主要学习任务，培养学生熟练应用各种针灸技术的能力，是经络腧穴与针灸治疗之间的桥梁课程。重点培养学生掌握临床常用的针灸技能，并且能根据临床常见病和多发病灵活使用这些技术的能力，在针灸推拿专业教学中

占有十分重要的地位。是“中医适宜技术”培训和推广的重点课程，对针灸推拿专业学生的职业能力培养起到支撑作用。其前导课程为《经络与腧穴》，后续课程为《针灸治疗技术》。

13. 《推拿手法》

《推拿手法》是三年制针灸推拿专业必修的一门技能基础课程。主要内容包括推拿手法基础知识和手法两大部分。基础知识主要讲述推拿手法的命名、分类及操作注意事项和学习方法，手法部分主要介绍推拿基本手法、复合手法和踩跷法、人体各部位常用操作法和小儿推拿手法。另外，还介绍了国内外流行的手法流派。本课程也是岗课赛证融通的主要课程，通过学习，掌握推拿手法的基础知识、基础手法的操作和要领以及技能操作，并在此基础上学习掌握各部位常用手法的操作方法和适应证，并能进行基本的常规组合技能操作，培养学生热爱中医推拿事业、刻苦学习、勇于实践的精神，为学习《保健按摩师》、《推拿治疗技术》打下良好的基础。

14. 《针灸治疗技术》

《针灸治疗技术》是针灸推拿专业的专业学习领域必修课程，是校企合作开发基于工作过程的教学做一体化的专业课，是根据针灸推拿专业的培养目标，针对基层医疗卫生、康复保健机构等岗位的能力需求设置。其前导课程为《经络与腧穴》、《针法灸法》、《中医基础理论》、《中医诊断学技术》、《中医内科学》等。

本教材主要讲授《针灸治疗》的基本理论，包括针灸治疗原则、治疗作用、诊治特点、针灸处方和特定穴的临床应用以及头面躯体

痛证、内科、妇儿科、皮外伤科、五官科等各科病证的针灸治疗方法。通过本课程的学习，使学生掌握针灸治疗各科病证的基本知识和技能，为就业从事医疗及康复保健工作打下了良好的基础。

15. 《推拿治疗技术》

《推拿治疗技术》是三年制针灸推拿专业必修的核心技能课程。主要内容包括：中西医临床常用检查、推拿临床常见病、多发病的病因病理、临床表现、诊断、推拿治则的总体把握、操作程序的合理应用。通过学习，掌握推拿临床治疗中的基础知识与相关理论、推拿常见病症的诊疗方法，能熟练运用推拿手法处理临床常见病，培养学生严谨求实的科学态度和关爱患者的职业道德，为后续课程奠定基础。

16. 《中医内科学》

《中医内科学》是针灸推拿专业的一门岗位能力核心课程，是集理、法、方、药为一体，研究中医内科疾病病因病机、诊断与鉴别诊断、辨证论治及预防、康复措施的临床综合课程，是指导该专业临床实践的主要课程之一。其前导课程为《中医基础理论》、《中医诊断学技术》、《中药学》、《方剂学》。通过本课程的学习，使学生具备规范的专科技能，熟练的基本技能，同时注重培养学生拥有良好的岗位技能、素质和辨证思维能力，为临床岗位实习等打下基础。

17. 《保健按摩师》

本课程为岗课赛证融通课程，主要学习法律常识、按摩基础知

识（正常人体解剖基础知识、中医基础知识）、按摩专业知识（按摩的作用原理、按摩的种类、掌握 15 种常见不适症、15 种病症的保健康复按摩、按摩基本手法）、常用按摩递质（粉剂、水剂、膏剂、酊剂、油剂）等，其中人体解剖基础知识、中医基础知识、按摩基本手法分别融于《人体解剖学》、《中医基础理论》、《经络与腧穴》和《推拿手法》课程中。通过学习熟悉人体肌肉、骨骼、脏腑、神经、血管等人体解剖学的简易知识；掌握按摩的作用和原理；掌握三十种以上按摩手法的施术要领和作用；掌握人体经络起止及常用五十个穴位的按摩保健作用；熟悉温、通、补、泻、汗、和、散、清等八种按摩基本治法内容；熟练掌握全身按摩施术技巧，采用相应手法、器械、递质，做到施力均匀。能够完成全身保健按摩的基本操作和不适症的处理，在保健按摩的同时注重人文关怀及培养良好职业素养，体会全面保健的理念。

（四）专业选修课程

1. 《中医筋伤学》

《中医筋伤学》课程分总论和各论两部分。总论部分较全面地论述了筋伤疾病的概述、病因病机、分类、辨证诊断及内、外治法。各论部分分别介绍了肩、肘、腕及手、髌及大腿、膝关节及小腿、踝及足、颌颈、胸背、腰骶、周围神经、四肢血管等部位筋伤疾病的病因病机、诊断、辨证论治，并对筋伤的手法治疗做了较为详细的介绍。

2. 《中医经典选读》

《中医经典选读》选读全书分 9 章，包括导论、阴阳、藏象、经络、病因病机、病证、诊法、治则治法和养生，涵盖了《黄帝内经》所论及的中医基本理论以及相关经络针治、病证治疗、养生防病等知识。本教材重视与《中医基础理论》、《中医诊断学技术》等基础学科教材教学内容的衔接，并在此基础上，适当联系临床实践，将中医基本理论运用于临床。本教材集全国专家的教学经验汇编而成，全书尽量保留《黄帝内经》的原篇章结构，又做了大概分章，每一篇都融入了集体智慧，宛如集体备课般的不断完善，使表达更少晦涩而尽量明了。

3. 《西医内科学》

《西医内科学》分传染病、呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统疾病等十章，分别介绍了每个病证的目的要求、自学时数、发病机制与病理、临床表现、实验室与其他检查、鉴别诊断、治疗、预防、自学指导等。

4. 《小儿推拿》

《小儿推拿》主要介绍小儿推拿发展简史、小儿生理病理特点、小儿推拿治疗概要、诊法概要、常用手法、常用穴位、小儿常见病症的推拿治疗，并附录有小儿保健推拿和歌诀选。教材着重论述小儿推拿手法、穴位特点及操作方法，对临床 23 种适宜小儿推拿的常见病症，从病因病机、诊断、诊断要点、临床表现、辅助检查、鉴别诊断、辨证推拿、注意事项几个方面作了较为详细的阐述。

5. 《中医妇科学》

《中医妇科学》是中医临床学科的主要课程，本书分为总论和各论两个部分，总论部分介绍了中医妇科学的学科定义、发展简史、病证辨证论治基本思路和方法，各论部分介绍了妇科常见病证。另设文献摘录和文献推介以方便学生自主学习和拓展学习空间，书后又方剂索引和中医内科病名索引便于学生快速查阅。

6. 《中医儿科学》

《中医儿科学》课程分为总论和各论两部分。总论从中医儿科学学科概念与研究范畴、学科学术发展源流、中医儿科现代研究进展、年龄分期与生长发育、小儿生理病理特点、儿科常用诊法与检查方法、治则与治法、常用的药物与方剂、喂养与保健九个方面介绍中医儿科学基础知识。各论六章，涉及儿科肺系、脾胃系、心肝系、肾系、传染病及其他杂病，着力体现中医治疗手段的多样性和简、便、效、廉的特点。

七、教学进程总体安排

课程设置及教学进程见附表 1、附表 2、附表 3。

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例为 17：1，双师素质教师占专业教师比例为 62%，专任教师队伍职称、年龄结构合理，形成合理的梯队结构。

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师

占专业教师比一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2.专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有针灸推拿等相关专业本科及以上学历；具有扎实的针灸推拿相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的临床医院实践经历。

3.专业带头人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能够主动联系行业企业，了解行业企业对针灸推拿专业人才的实际需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域有一定的专业影响力。

4.兼职教师

主要从医院或相关企业聘任，具备良好的思想政治素质和职业道德，具有扎实的针灸推拿专业知识和丰富的临床工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二） 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。

1.专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室基本要求

对接真实职业场景或工作情境，在校内进行中医辨证施治、画经点穴、针法灸法、推拿手法等项目操作实训。

（1）针灸技能实训室

各种型号的针灸针、85 公分针灸穴位模型、穴位挂图、针灸器械包、艾绒、艾条、火罐、三棱针、皮肤针、皮内针、耳穴模型（大/小）、耳穴探测仪、头针模型、火针（各型号）、电针治疗仪、多媒体教学系统、针刺手法教学测定仪、刮痧器具、治疗床/治疗凳等。

（2）推拿技能实训室

按摩床、按摩巾、治疗凳、沙袋、多媒体按摩点穴电子人体模型、多媒体教学系统、推拿手法教学测定仪等。以上实训室还可以作为学生创新创业的实践平台。

3.校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地。能够提供开展针灸推拿专业相关实践教学 教学活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4.学生实习基地基本要求

具有稳定的二级甲等及以上中医院作为校外实习基地,实习基地能提供针灸推拿专业相关实习岗位,能涵盖当前专业发展的主流技术,可接纳一定规模的学生实习;能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理;有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度,有安全、保险保障。

5.支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台,创新教学方法、提升教学效果。

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生学习、教师教学及研究需要的教材、图书及数字化教学资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材,禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参加的教材选用机构,完善教材选用制度,经过规范程序择优选用教材。或校企合作开发工作手册式教材或活页式教材。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要,方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括:行业政策法规资料,有关职业标准,有关针灸推拿的技术、标准、方法、操作规范以及实务案例类书籍等。

3.数字教学资源配备的基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库,种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

(四) 教学方法

在教学中,以学生为主体、教师为主导,融“做、学、教”为一体,培养学生学习兴趣,激发学习的内在动力,提高学生的实践能力。围绕教学内容,针对不同课程特点,在传统讲授法的基础上,努力创设形象生动的教学情境,按照高职学生的认知规律,采用多媒体教学手段,结合课程教材,制作和收集与教学内容相配套的多媒体资料等,提供满足不同教学需求的教学资源。公共基础课可以采用课堂讲授、启发式教学、探究式教学、社会实践方法,利用集体讲解、案例分析、小组讨论、演讲竞赛等形式,调动学生学习的积极性。专业课程采用案例式教学、床边教学、启发式教学、理实一体化教学等方法,利用集体讲解、师生对话、小组讨论、案例分析、模拟实验和医院见习、综合实践、技能操作比赛等形式,使学生更好地理解和掌握专业基础知识,具备本专业的基本技能。

(五) 书证融通

1.促进书证融通

职业教育是一种不同于普通教育的教育类型,需要有与之相适应的制度安排,以体现职业教育所特有的教育需求与产业需求结合、学校育人与企业育人协同、个体个性化发展与职业化发展统一的“跨界性”特征。这一“跨界性”特征决定了职业教育需要体现人的个性化、社会化水平的学历证书与体现产业、企业与职业岗位综合职

业能力水平程度的若干种职业技能等级证书相互衔接和融通,“1+X证书制度”,针灸推拿专业学生在获得学历证书的同时,取得中医(执业/助理)医师、乡村医生、中医体质评估与应用、家庭保健按摩、运动营养咨询与指导(中级)等职业技能相关等级证书。在数学中专业课紧密结合执业资格证书等考试大纲,课堂教学中将技能证书考核内容融入教学。

2.加强分类指导

在促进书证融通的同时,加强分类指导,对已有专业基础的对口学生单独编班,教学中对已学过的课程应与普高生有所不同。对扩招生单独编制专业人才培养方案,实施弹性学制,采用多元教学模式和考评机制,深化高职院校学分制改革。贯彻实施职业教育国家教学标准体系,针对退役军人、下岗失业人员、农牧民工和新型职业农牧民等群体单独编班、单独编制专业人才培养方案、单独设计考核评价方法,增加实践教学学分和学时比重,灵活学习时间,方便学生工作、学习、生活兼顾,提高进入院校学习的吸引力。

(六) 学习评价

所有课程采用百分制考评,60分为合格,考核总成绩=平时成绩+理论考核成绩+实训考核成绩。

课程评价分为考试和考查两种方式,具体分值比例见下表:

评价方式	平时考核成绩%	阶段理论考核成绩%	期末理论考核成绩%	实训考核成绩%
考试	30		50	20
考查	20	30	30	20
实训比例 > 50%	20		40	40

C类课程按照实训考核的方式,百分制。

(1) 平时成绩：根据出勤、听课、作业及回答问题的情况、参与课堂讨论及实训活动情况进行综合评价。

(2) 期末理论考核：闭卷考试，采用康复治疗士资格考试题型检验学生对基本概念、基本理论和基本知识的掌握程度，以及独立分析问题和解决问题的能力。

(3) 实训考核：采取综合考核形式做为学生的实训成绩。其中过程性考核占50%，终结性考核占50%。采用百分制考核，60分为

合格。具体见下表：

项目	考核内容	考核比重%
过程性考核 (50%)	学习态度（到课率）；作业完成情况（实践报告）； 课堂参与情况等	20
	项目实操评价考核	30
终结性考核 (50%)	综合情景模拟考核	50

(4) 专业核心课程考核：采用实训成绩和理论成绩分别上报，实训成绩作为毕业生档案的实训考核成绩的依据。

(七) 质量管理

为确保人才培养方案的顺利实施，学院建立了完善的教学管理组织机构，制定了相应的教学管理制度，建立了完善的教学质量评价与监控体系，以保障人才培养方案的实施质量。

1.教学组织管理系统

院长全面负责学院的教学工作。分管教学的副院长协助院长主持教学日常工作。学院教学的重大改革举措和重要政策措施等，由院长办公会议讨论决定。学院实行院、系（部）两级管理。教务处是学院教学管理的主要职能部门，系（部）组织是学院教学管理机构的基本单位。为加强学院的教学管理工作，成立了学院学术委员会，在院长带领下，研究和决定学院教学管理工作的重大问题。为加强专业建设各专业成立了专业建设指导委员会，对各专业人才培养模式、人才培养方案、教材建设、教学改革工作进行研究、咨询和指导。

2.教学管理制度建设

学院建立并严格执行了教学组织管理、教学运行管理、师资队伍建设和教学质量与评价和教学基本建设管理制度，确保了人才培养工作的顺利进行。

（1）教学运行管理制度

学院制定了《教师教学工作规范》、《关于制定高职专业人才培养方案的原则意见》、《教学质量监控办法》、《学生学业预警办法》等制度，并在教学运行中严格执行，确保教学工作的顺利进行。

（2）教师队伍建设制度

学院制定了《教师量化考核实施细则》、《在职攻读学位、

培训学习规定》、《科研成果奖励办法》、《专业带头人选拔与管理办法》、《骨干教师选拔办法》等制度保障教师队伍建设工作，提高专业教师的整体素质，确保人才培养质量。

（3）建立毕业生跟踪调查制度

各专业每年到用人单位开展人才培养工作调研。通过问卷调查、与毕业生座谈、与用人单位管理人员座谈等形式，征求用人单位对毕业生职业道德、团队意识、岗位工作能力、知识技能对岗位的适应性等方面的意见。根据调查结果，制定（修订）专业人才培养方案，改进教学工作。

3.岗位实习的管理

（1）建立岗位实习组织机构，完善学生岗位实习管理制度

为加强学生岗位实习管理，学院成立了由院长任组长的学生实习工作领导小组，实习工作领导小组负责统筹、协调、指导全院各系的岗位实习工作。各系成立由系主任任组长，各专业建设负责人、骨干教师组成的学生岗位实习工作小组。

（2）加强学生岗位实习的过程管理

岗位实习前各专业根据课程标准的要求，与实习单位共同编制各专业学生岗位实习大纲，明确实习目标和内容。学生到实习单位岗位实习前，学院、实习单位、学生签订三方岗位实习协议，明确各自责任、权利和义务。对集中实习的学生实行班主任和带教老师共同管理，对分散实习的学生指定教师进行跟踪管理。

4.教学质量评价与监控体系

（1）构建三级教学质量组织系统

建立学院、系、教研室构成的三级监控组织。学院学术工作委员会作为全院教学质量工作的决策机构，日常工作由教务处教学督

导管理科负责，形成学院学术委员会负责，学院教学督导组、各系协调配合，各系管理人员及学生信息员参与的质量评价与监控组织系统。

（2）建立教学质量评价体系

根据工学结合人才培养模式的需要构建相适应的教学质量标准体系教学和评价体系，大力推行教学评价主体多元化、评价形式多样化、评价手段现代化、评价方式网络化。积极开展教师评教、学生评教、教师评学、教学督导评教等教学评价活动，以保证教学评价符合新的教学模式的需要。

（3）建立教学质量监控体系

一是建立日常教学检查制度。二是建立各级人员听课制度。三是建立学生教学信息员制度。四是建立教师教学工作考核制度。五是建立学生评教制度。六是建立主讲教师、新开课和开新课教师的资格审核制度。实行教学事故责任追究制度，对各级教学事故的相关责任人，严格按照《教学事故认定及处理办法》处理。

（4）建立教学质量信息反馈与调控体系

教学质量信息反馈与调控体系包括常规教学检查反馈调控、教师课程教学质量评价反馈调控、学生教学信息反馈调控和人才培养质量反馈调控（掌握用人单位对毕业生的整体评价以及社会对学院人才培养的意见和建议；及时调整人才培养方案，使学院各专业人才培养方案与社会需求保持动态的适应性）。

通过建立行业参与的教学质量评价与监控体系，及时发现教学和管理的问题，对学院人才培养中出现的问题及时作出预警，确保学院人才培养质量。

5.校企合作机制建设

制定和完善校企合作人才共育、师资队伍与合作培训、校企合作科技开发制度，为校企合作提供制度保障。以制度为保障校企建立合作协商的工作运行机制，促进校企深度合作，为校企合作专业建设、课程建设、双师素质专兼结合的师资队伍建设、实训基地建设等提供了保障。

6. 学分折算管理

(1) 对获得职业技能初级证书的认定 2 学分、获得职业技能中级证书的认定 3 学分、获得职业技能高级证书的认定 4 学分;课题项目类结题的学分认定主持人按单位 4 学分、市级 6 学分、自治区级 8 学分、国家级 10 学分;论文类不认定学分。其他成果学分的认定由学生本人提出申请、学生所在系部同意、教务处审核后提交学院教学工作委员会审定。

(2) 根据被认定学分的性质,由学生本人申请、所在系同意确定对应的课程成绩。职业技能类证书按初级 65 分中级 85 分、高级 95 分记成绩;课题项目类结题的主持人按单位 65 分、市级 75 分、自治区级 85 分、国家级 95 分记成绩论文类第一作者按省部级 30 分、核心期刊 50 分记入相关课程 5 绩;学生如需更好成绩须参加对应课程的考核,按考核结果记成绩。

(3) 学分认定、积累和转换每学期末由各系部统一提出申请,教务处按本办法核定。

九、毕业要求

(一) 毕业条件

1.遵纪守法,德育、体育合格。

2.在规定的年限内修完人才培养方案规定的所有课程且成绩合格,修满学分 174.5 分(其中必修课 154.5 学分,专业选修课 14 学分,公共选修课 6 学分)。

3.参加岗位实习满 35 周,提交的毕业论文和实习材料审核合格,实习成绩合格;毕业考试成绩合格。

4.考取职业类证书

职业资格证书:医师、乡村医生

职业技能等级证书:中医体质评估与应用、家庭保健按摩。

5.学生毕业时符合以上条件,准予毕业。

(二) 继续专业学习深造建议

(1) 本专业毕业生可以参加相关医学专业成人高等学历本科阶段学习,完成学业达到规定要求,可以获得成人教育本科学历。

(2) 接续专业:接续高职本科专业暂无;接续普通本科专业:针灸推拿学、中医学。可参加普通高等教育专升本考试,可报考××医科大学、××学院、××医学院等大学的本科专业。通过统一考试并被录取后,进入为期两年的全日制本科学习阶段,完成学业达到规定要求,可以获得本科学历和学士学位。

(3) 毕业后一年参加中医执业助理医师考试,并获得中医执业助理医师资格。获得中医执业助理医师资格证 2 年后,参加中医执业医师考试,并获得中医执业医师资格。

十、附录

附录 1：《针灸推拿专业社会背景和人才需求调研报告》

附录 2：《针灸推拿专业建设指导委员会审定意见》

附录 3：《XXX 教学工作委员会审批意见》

附录 4：《XXX 关于制定三年制高职专业人才培养方案的原则
意见（2021 年版）》

附录 1：《针灸推拿专业社会背景和人才需求调研报告》

一、调研目的

为了解高职高专层次针灸推拿专业人才培养状况与社会需求情况，使我院针灸推拿专业设置及课程教学更适合社会岗位需求，我院专门成立调研小组，对高职专科层次针灸推拿专业进行了人才需求方面的调研分析。本次调研，立足全区、兼顾省外，全面分析了高职高专层次针灸推拿专业需求情况及培养现状，准确把握专业发展方向，密切关注行业岗位对人才的需求状况，根据岗位要求进行工作任务分析和课程设置分析，从针灸推拿专业典型工作任务出发，明确该专业学生的知识、能力、素质要求，为制订人才培养方案提供依据。

二、基本情况

（一）国家领导重视和政策支持

五千年来，中医药学为国家的进步和民族的繁衍健康做出了巨大贡献。党和国家领导人一贯高度重视中医药事业发展，1958年，在中央卫生部起草的“西医离职学习中医”的报告中，毛主席曾批示“中国医药学是一个伟大的宝库，应当努力发掘并加以提高”。邓小平指示“要为中医创造良好的发展与提高的物质条件”，江泽民为国际传统医药大会题词“弘扬民族文化，振兴中医中药事业”。胡锦涛同志强调，“把生物科技发展的成果与我们民族积累的宝贵医学财富结合起来，就一定能实现新的跨越。”

2015年12月，习近平致信祝贺中国中医科学院成立60周年，信中提到，“中医药学是中国古代科学的瑰宝，也是打开中华文明宝库的钥匙。”2016年8月，在全国卫生与健康大会上，习总书记进一步指出“要着力推动中医药振兴发展，坚持中西医并重，推动中医药和西医药相互补充、协调发展，努力实现中医药健康养生文化的创

造性转化、创新性发展。”

近年来，国家先后出台《国务院关于扶持和促进中医药事业发展的若干意见》（国发[2009]22号）、《中医药健康服务发展规划（2015—2020年）》、《关于促进健康服务业发展的若干意见》、《关于加快发展养老服务业的若干意见》等系列文件，扶持中医药事业发展。党的十九大报告进一步强调要“扶持中医药和民族医药事业发展”；《中华人民共和国中医药法》的出台，更为中医药全面参与医养结合，在医改中继续发挥积极作用，在健康服务业大显身手，助力社会经济发展提供了重要的法律保障。国家中医药管理局《中医药发展“十三五”规划》指出，到2020年实现人人基本享有中医药服务。

为贯彻落实《国务院关于印发中医药发展战略规划纲要（2016—2030年）的通知》（国发〔2016〕15号），进一步加强对中医药工作的组织领导，强化部门间协调配合，统筹做好中医药工作，国务院建立中医药工作部际联席会议制度，其主要职责是在国务院领导下，统筹协调中医药工作，对全国中医药工作进行宏观指导，研究促进中医药事业改革发展的方针政策，指导、督促、检查有关政策措施的落实，协调解决中医药事业改革发展中的重大问题。

针灸推拿作为祖国中医药学领域中独具特色的学科，以其简单、便捷、高效、价廉等特点，在我国拥有很高的群众基础，被普遍认可。其临床疗效和学术思想也为世界所关注，并率先走出国门，为全世界人民的健康保驾护航。目前在世界范围内，针灸推拿已成为中医药学的代表，掀起一股“针灸推拿热”的浪潮。

（二）我国针灸推拿专业职业教育发展情况

《中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》、《现代职业教育体系建设规划（2014—2020年）》、《高等职业教育创

新发展行动计划（2015—2018年）》等文件的颁布实施，为我国高等职业教育长远发展指明了方向。我省（自治区）先后出台了《×××省（自治区）中医药事业“十三五”发展规划》、《×××省（自治区）卫生资源配置标准（2016-2020年）》等相关制度和标准，全方位支持职业教育改革发展，高职院校改革发展环境进一步优化，办学条件进一步改善，内涵建设水平进一步提高。

针灸推拿专业职业教育起步于上世纪50年代中期。进入60年代，全国各地相继办起了一批中医药中等专业学校，十年“文革”期间，中医相关类职业教育受到了不同程度的冲击。十一届三中全会以后，中医相关类职业教育事业得到了快速发展，截止2000年，全国已有中医药和医药中等专业学校52所。

进入新世纪，针灸推拿相关类职业教育抓住国家发展职业教育机遇，除全国部分中医药本科院校相继开办针灸推拿专业高职教育外，先后有14所中医药类中等专业学校（含医药类学校）升格为高等职业技术（或专科）学校。五十多年来，累计为社会输送中医相关类职业技术应用型人才约20万人。

（三）国家中医药人员现状

国家中医药管理局统计数据显示，全国中医药人员总数为580422人，仅占全国卫生技术人员总数的7.26%；中医类临床科室及中医类门急诊人次数在社区卫生服务中心、乡镇卫生院占比分别为51.08%、8.37%和33.43%、5.37%。因此，《国家中长期人才发展规划纲要》明确将中医药人才，尤其是针灸推拿技术技能人才列为社会发展重点领域急需紧缺专门人才之一。

（四）本省（自治区）专科层次针灸推拿人才需求预测与培养状况

《×××省（自治区）中医药事业“十三五”发展规划》提出，我省（自治区）中医药资源总量仍然不足，中医药基层服务能力薄弱，发展规模和水平还不能满足人民群众健康需求；中医药高层次人才缺乏，名医名专家数量较少，继承不足、创新不够；中药产业集中度低，野生中药材资源破坏严重，部分中药材品质下降，影响中医药可持续发展，迫切需要加强顶层设计和统筹规划，提升服务能力和水平，转变服务方式、改善服务功能、丰富服务内容，不断满足人民多层次多样化的健康需求。

按照《×××省（自治区）卫生资源配置标准（2016-2020年）》的要求，合理配置中医医疗资源（包括中医、中西医结合医院），加快各级中医医院基础设施标准化建设，到2020年，所有公立中医医院基础设施条件达到国家标准。省（自治区）建设好2所综合医院和1所中医综合医院，每个盟（市）建好1-2所盟（市）级中医综合医院，每个旗（县）至少建好1所旗（县）级中医综合医院，公立中医医院床位数达到每千常住人口1张左右。

加强旗（县）级中医医院特色专科专病、基层医疗机构“中医馆”和社区卫生服务中心、（乡镇）卫生院、中医科中药房标准化建设。开展三级中医医院对口支援旗县级中医医院活动，推行旗县级中医医院与基层医疗卫生机构组建医疗联合体和县乡村一体化服务管理模式，鼓励中医医院医师与基层医疗机构全科医师组成团队开展签约服务。推进基本公共卫生服务项目中医药健康管理服务项目拓展和质量提高，向基层大力推广中医药适宜技术。健全以旗县级中医医院为支撑、基层医疗卫生机构为主体的基层中医药服务网络。

2018年，×××省（自治区）每万人口拥有全科医生2.05人，要达到《国务院关于印发中医药发展战略规划纲要（2016-2030年）

的通知》提出的 2020 年每万人口拥有全科医生 4 人的目标，×××省（自治区）2017 年人口统计为 2529 万人，按每万人需 2 名全科医生计算，×××省（自治区）至少还要培养和引进 5000 名左右的以针灸推拿和中医学为主要专业背景的中医类人才。

2018 年 XXX 基层医疗卫生机构中，社区卫生服务中心(站) 1197 个，XXX 乡镇卫生院 1301 个，诊所和医务室 6809 个，XXX 卫生室 13539 个。如果全省(自治区)22846 个基层医疗卫生机构的 1/5 配置针灸推拿专业在内的中医类人才，尚需 5000 余人，缺口很大。

（五）XXX 市专科层次针灸推拿人才需求预测与培养状况

《XXX 市中医药发展战略规划（2017-2030 年）》（×政字〔2017〕327 号）指出，到 2020 年，实现人人基本享有中医药服务的目标。中医药服务体系更加完善，市直属两所公立中医医院，至少一所达到三级甲等水平；每个旗市区均要建有 1 所公立中医医院，且要达到二级甲等水平；5 万人口以下旗市区中医医院床位数达到 60 张以上。100%社区卫生服务机构、乡镇卫生院和 70%的村卫生室能够提供中医药服务，85%以上的社区卫生服务中心和 70%以上的乡镇卫生院设立中医馆或国医堂等中医综合服务区；基层医疗卫生机构中医诊疗量占基层医疗卫生机构诊疗总量比例达到 30%，并逐年增长。每千常住人口中医执业（助理）医师达到 0.6 人。

到 2025 年，基本建成中医药服务领域，XXX 市医院建成区域诊疗中心，XXX 市中医院建成以中医为主的区域中医诊疗中心。XXX 市级两所中医医院须达到三级甲等、旗市区级须达到二级甲等以上标准；每千人口中医床位数要达到 1 张以上。在现有中医药重点专科、学科的基础上，再建 4 个国家中医重点专科、2 个自治区领先学科、2 个重点学科、8 个重点专科和 10 个特色优势重点专科。

《XXX 中医药发展战略规划（2017-2030 年）》指出，到 2020 年每千常住人口中医执业（助理）医师达到 0.6 人，XXX 市现有常住人口 253 万余人（2018 年人口统计），这样可以计算 XXX 市需要中医类人才 1500 余人。可见我校开设针灸推拿专业的必要性和紧迫性！

三、主要内容

（一）典型职业岗位设置情况分析

1.初始岗位群：主要面向农村和城镇社区医疗卫生机构、中医类门诊部、中医类诊所、疗养院、养生保健机构、医养结合机构及相关工作岗位，在执业医师指导下从事针灸推拿工作。

毕业后在医疗、保健机构中试用期满一年的，可参加中医执业助理医师考试，合格者可以获得中医执业助理医师资格证。

2.发展岗位群：获得中医执业助理医师资格证后，可到中医医院、综合医院针灸推拿科、康复科、理疗科等工作岗位就业，在执业医师指导下从事针灸推拿工作。

取得中医执业助理医师资格证后，在医疗、保健机构中工作满两年的，可参加中医执业医师考试，合格者可以获得中医执业医师资格证，独立从事中医执业活动。

（二）职业岗位能力要求分析

1.人才需求分析

基层社区急需三年制高职针灸推拿专科人才：经调查显示多数旗县级以上医院，需要本科及以上学历针灸推拿专业人才，乡镇医院、村卫生室、门诊则以专科层次针灸推拿人才需求为主。由此可见，县级及以上医院对针灸推拿专业学生的学历要求较高，至少本科以上学历。而多数的基层医疗机构对学历的要求以专科层次为主。且诊所、

社区卫生服务站及中医保健养生机构等对针灸推拿专业人才的需求量极大。

2.针灸推拿专业对应的职业岗位分析、综合性医院针灸科、推拿科、乡镇医院、村卫生室、社区卫生服务站、保健按摩中心、养老机构等从事针灸推拿医疗和保健服务工作。经调研，岗位群对人才的培养的要求主要集中在如下方面：

（1）职业素质和行为态度

树立科学的世界观、人生观和价值观，具有爱国主义、集体主义精神，忠于人民，愿为祖国卫生事业的发展 and 人类身心健康奋斗终身。关爱病人，将预防疾病、驱除病痛作为自己的终身责任，将维护民众的健康利益作为自己的职业责任。具有与病人及其家属进行交流、沟通的意识，使他们充分参与和配合治疗计划。在职业活动中坚持原则，树立成本效益观念，使促进健康、防治疾病的工作成本低、效果好，发挥可用卫生资源的最大效益。树立终身学习观念，认识到持续自我完善的重要性，不断追求卓越。尊重每一个人，尊重个人信仰，理解其人文背景及文化价值。具有实事求是的科学态度，对于自己不能胜任和安全处理的医疗问题，应主动寻求其他医师的帮助。具有创新意识，为新知识的产生、新技能的发现做出贡献。尊重同事和其他卫生保健专业人员，有团队合作精神。树立依法行医的法律观念，学会用法律保护病人和自身的权益。在应用各种可能的技术去追求准确的诊断或改变疾病的进程时，应考虑到病人及其家属的利益。

（2）文化素质和专业知识

掌握与中医学相关的人文科学、自然科学、生命科学、行为科学和社会科学等基础知识和科学方法，并能用于指导未来的学习和医学实践。

主要学习中医学基本理论知识和与本专业有关的现代科学技术、现代医学方面的基本知识，得到中医临床技能、针灸、推拿医疗技术等方面的基本训练，具有运用针灸、推拿诊疗各科疾病的基本能力。能够概述生命各阶段的人体的正常结构和功能，正常的心理状态；在此基础上，能够说明生命各阶段各种常见病、多发病的发病原因、发病机制、临床表现、诊断及防治基本原则，认识到环境因素、社会因素及行为心理因素对疾病形成与发展的影响，认识到预防疾病的重要性。能够了解中国传统医学的基本特点、辨证施治原则及其在针灸推拿中的应用；能够说明传染病的发生、发展以及传播的基本规律，了解常见传染病的防治原则。

(3) 职业技能和职业能力

针灸推拿专业基本技能包括：问诊、病史采集、正确选择辅助检查方法和诊断、鉴别诊断与治疗原则等。基本操作技能：具有运用针、灸、推拿技能进行预防、康复、保健的能力。

专业技能和临床思辨能力包括：中医学基础理论、中医四诊和辨证的理论、常见中药与方剂的基本知识。中医内外妇儿科常见、多发病的中医药治疗。针灸、推拿的基本理论和基本知识。

2. 针灸推拿岗位职业能力分析表：

工作岗位	典型工作任务	职业能力	相关知识
------	--------	------	------

工作岗位	典型工作任务	职业能力	相关知识
针灸师岗位	临床常见病、多发病、地方病的临床诊断及针灸治疗，社会医疗保健服务	具备中医基础理论体系和现代医学基本知识，能运用理、法、方、药和针灸技术诊治疾病的能力，及常用康复、预防、保健服务所需要的基本技能	1.中医基础理论 2.中医诊断学 3.人体解剖学 4.诊断学基础 5.经络与腧穴 6.针法灸法 7.针灸治疗 8.临床疾病概要 9.中医内、外、妇、儿、骨伤等相关知识 10.特色针法 11.骨伤影像诊断 12.中药学、药学 13.方剂学
推拿按摩师岗位	临床常见病、多发病的临床诊断及推拿治疗，社会医疗保健按摩服务	具备中医基础理论体系和现代医学基本知识，能运用理、法、方、药和推拿技术诊治疾病的能力，及常用康复、预防、保健服务所需要的基本技能	1.中医基础理论 2.中医诊断学 3.人体解剖学 4.诊断学基础 5.经络与腧穴 6.推拿手法 7.推拿治疗 8.小儿推拿 9.临床疾病概要 10.中医内、外、妇、儿、骨伤等相关知识 11.推拿功法 12.骨伤影像诊断 13.中药学、药学 14.方剂学
中医康复治疗师岗位	运用针灸、火罐、推拿按摩、运动疗法、物理因子治疗及中医功法等治疗临床常见病、多发病	具有熟练操作针灸、火罐、刮痧、推拿、物理因子治疗及运动疗法等中医康复治疗能力	1.中医基础理论 2.中医诊断学 3.人体解剖学 4.诊断学基础 5.经络与腧穴 6.针法灸法 7.针灸治疗 8.推拿手法 9.推拿治疗 10.小儿推拿 11.临床疾病概要 12.中医内、外、妇、儿、骨伤等相关知识 13.康复医学导论 14.康复治疗技术 15.中药学、药学 16.方剂学

工作岗位	典型工作任务	职业能力	相关知识
社区康复治疗师岗位	运用运动治疗、物理因子治疗、针灸、火罐、推拿、理疗等治疗临床常见病、多发病	具备各种运动疗法技术、针灸、火罐、刮痧、推拿治疗社区常见病的能力	1.中医基础理论 2.中医诊断学 3.人体解剖学 4.诊断学基础 5.经络与腧穴 6.针法灸法 7.针灸治疗 8.推拿手法 9.推拿治疗 10.小儿推拿 11.临床疾病概要 12.中医内、外、妇、儿、骨伤等相关知识 13.康复医学导论 14.康复治疗技术
养生与健康教育岗位	针对不同人群、不同体质、结合中医整体观念能从不同角度指导合理的养生方法	能掌握中医尤其是针灸推拿养生的基本原则、养生方法，指导不同人群制定适宜的养生方法	1.中医基础理论 2.中医诊断学 3.人体解剖学 4.诊断学基础 5.经络与腧穴 6.针灸治疗 7.推拿治疗 8.小儿推拿 9.中医养生学 10.临床疾病概要 11.中医内、外、妇、儿、骨伤等相关知识

四、调研结论

(一) 针灸推拿专业培养目标及人才规格定位

1. 专业培养目标

本专业培养理想信念坚定、德技并修、全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的职业道德、工匠精神和创新精神，具有较强的就业能力、一定的创业能力和支撑终身发展的能力；掌握针灸推拿专业基本知识、专业理论和实践技能，面向基层医疗卫生行业，在农村和城镇社区医疗卫生机构、康复保健机构、疗养院、养老院职业群，能够从事临床医疗、预防、亚健康调理和康复养生保健等相关工作的高

素质技术技能人才。

2.人才培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

(1) 素质要求

①坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

②崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

③培育科学精神，具有工匠精神和创新思维、有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养以及全球视野和市场洞察力。

④勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

⑤具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

⑥具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

(2) 知识要求

①掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

②熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产与安全等相关知识。

③掌握中医基础、中医诊断、中药、方剂等基本知识，掌握中医临床各科等基本知识。

④掌握现代医学解剖、生理、病理、药理等基础知识，掌握西医诊断学及临床各科等基本知识。

⑤掌握经络腧穴基本概念、十四经穴循行路线、起止点，常见腧穴定位取穴、主治及危险部位穴位操作方法等基本知识。

⑥掌握针法灸法、推拿手法的基本概念，常用针刺手法、灸法、罐法、推拿手法及临床运用等基本知识。

⑦掌握针灸、推拿疗法在临床各科常见病治疗中诊断、辨证施治（针灸、推拿处方）等基本知识。

⑧熟悉中医康复、中医养生等基本知识。

⑨了解现代康复医学、预防医学、急症医学等方面的知识。

(3) 能力要求

①具有运用中医药基础理论知识进行辨证论治的能力。

②具有在人体正确进行画经点穴的能力。

③具有运用毫针刺法、灸法、罐法、耳针、头针、刮痧、电针、穴位注射等针灸手法操作的能力。

④具有运用揉法、一指禅推法、按法、擦法、摩法、揉法、拿法等推拿手法操作的能力。

⑤具有运用针灸理法方穴术对临床病症辨证施治的能力。

⑥具有运用推拿技术技能对临床常见病症正确施治的能力。

⑦具有对常见疾病进行诊治和病案书写的的能力。

⑧具备安全操作，规范医疗用物处理，高质量完成病案与质量管理、熟悉医疗法律法规的能力。

⑨具有运用计算机信息技术辅助日常诊疗的能力。

⑩具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

(二) 针灸推拿专业课程设置

1.课程体系构建与课程内容开发

(1) 建立“医教协同，共建专业”的机制

为了使专业发展与行业需求相对接，保障人才培养模式的顺利进行，学校与医院共同建立校院合作机制，负责人才培养方案制定、课程建设、实训基地建设、师资建设，制订保障校院共建专业的管理制度、教学质量管理制度、校内外实训基地管理制度等，实现校院共同育人的机制，使人才培养与市场紧密贴合，为针灸推拿专业人才培养质量提供有效保证。

(2) 创建“三循环，多段式”人才培养模式

在省（自治区）卫生职业教育管理委员会指导下，依托行业，突出针灸推拿专业特色，创新“三循环、多段式”人才培养模式，即依据学生的学习以及实践过程划分为三个循环、九个阶段的人才培养模式。见图1。

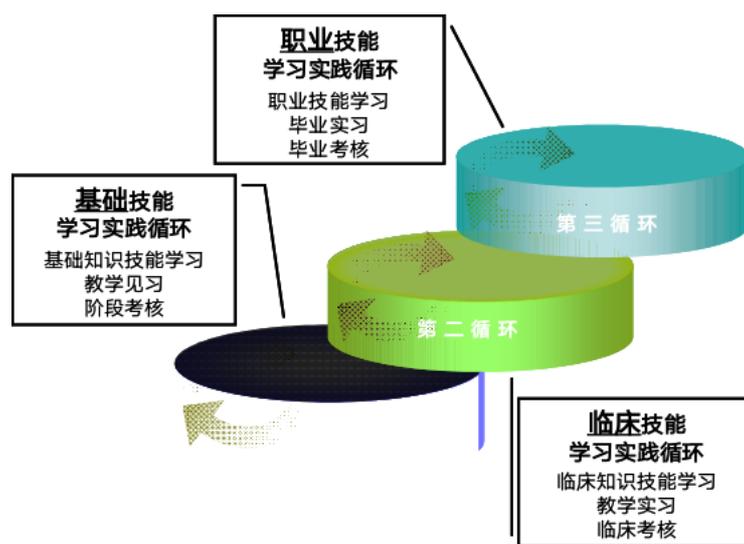


图1 “三循环，多段式”人才培养模式示意图

第一循环的第一阶段以中医基础理论为先导，进行中医诊断学、中药学、方剂学、经络与腧穴、人体解剖学等专业基础课程的理论教

学。第二阶段到未来就业岗位见习一周，以熟悉职业特征、工作情境及岗位技术能力要求，巩固专业思想，并激发学习热情。第三阶段完成理论与技能实践的综合考核，实现职业技能的学习与实践第一循环。见图 2。

第二循环的第一阶段进行刺法灸法学、推拿手法学、针灸治疗学、推拿治疗学等专业技能课的教学。第二阶段的教学在教学医院进行，为期两周，由校外兼职教师进行课堂讲授，同时学生进行针灸诊疗技术、推拿诊疗技术的学习训练。边讲、边学、边做、边练，优化教学做的过程，拓展视野，初步确定就业方向。第三阶段完成理论与技能实践的综合考核，实现职业技能的学习与实践第二循环。见图 3。

第三循环的第一阶段进入实习教学医院进行轮岗见习，进一步将理论与临床实践相结合，同时轮岗过程中开设“岗位就业包”考证课程，开展“基层百项中医适宜技术”能力拓展项目训练，考取高级按摩师的资格证书。第二阶段组织学生到符合个人就业方向的医院或者各种保健机构岗位实习，经过以上各阶段的学习，在对学校、专业、人才就业市场需求等情况有了比较客观、全面的认识后，根据个人条件和意愿自主选择就业方向。第三阶段完成综述撰写与毕业考核。实现职业技能的学习与实践第三循环。见图 4。

（3）加强“课证融合”体系建设

确定以针灸推拿技能为主线，文化传承为依托，按照中医执业准入和职业资格证书考核的要求，以就业能力为导向，以岗位职业能力为引领，构建基于中医诊疗过程为目标课程体系。针灸推拿专业课程体系分为公共基础必须课程、公共基础限选课程、公共选修课、专业基础课程、专业技能课程和专业选修课程六个部分，共同达成针灸推拿专业培养目标。按照毕业生就业要求的专业知识、岗位能力和基本

素质要求，加强教学内容的针对性、实践性、先进性、科学性，为执考服务，增强学生就业后的适应能力和发展空间。

依据专业岗位的需求，改善英语的教学内容，加强医疗、保健等相关工作岗位针灸推拿专业英语会话能力的训练。通过学习训练使该专业的学生拥有较强的针灸推拿专业英语实用会话能力。毕业生实行“1+X 证书制度”，既有学历证书又有多种职业技能证书。

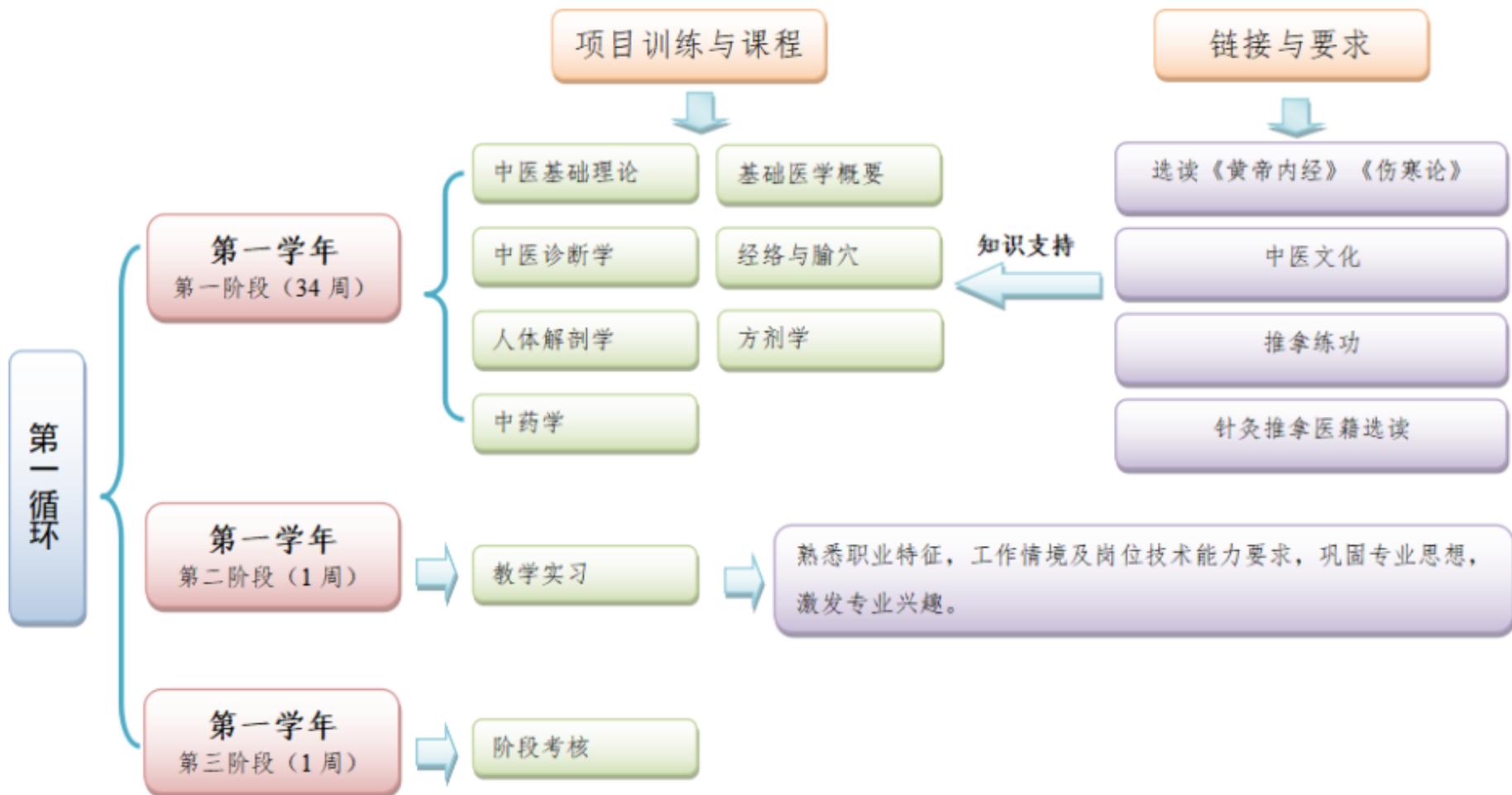


图 2 第一循环

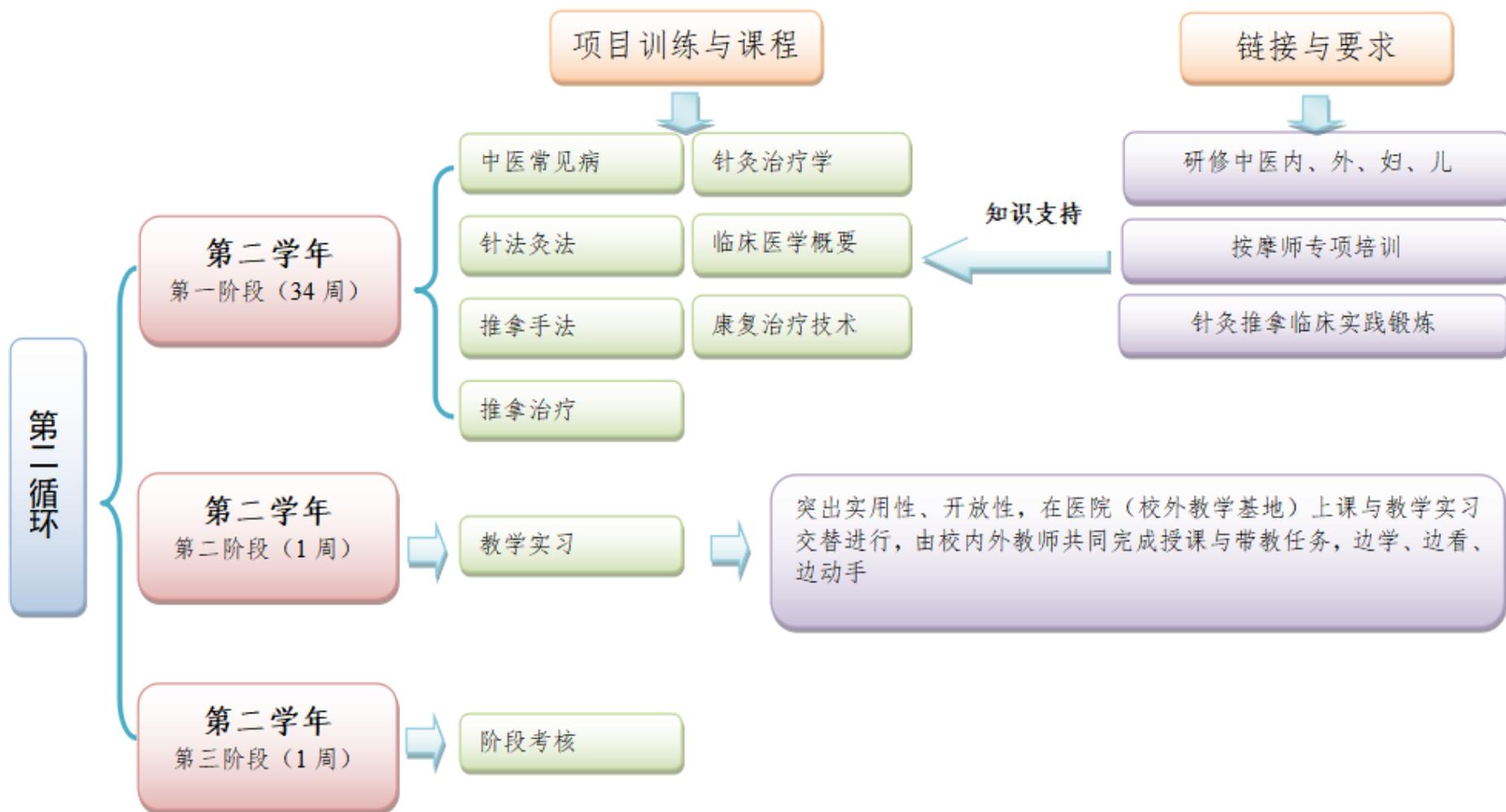


图 3 第二循环



图 4 第三循环

2.课程模块如下

课程模块	序号	名称
公共基础课程模块	1	思想道德修养与法律基础*
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论*
	3	形势与政策
	4	民族理论与民族政策*
	5	大学生心理健康*
	6	大学英语*
	7	大学体育*
	8	四史与宪法
	9	劳动教育
	10	大学汉语文*
	11	军事训练与入学教育
	12	军事理论
	13	广场舞
	14	劳动实践
	15	社会实践
	16	毕业教育
	17	第二课堂
公共基础限选课程模块	18	就业创业指导与职业生涯规划
	19	职业素养
	20	高等数学*
	21	信息技术
	22	创新创业教育
	23	中华优秀传统文化
	24	安全教育（含禁毒教育）
	25	哲学
	27	人体解剖学

专业技术课程模块	28	生理学
	29	病理学
	30	药理学
	31	诊断学*
	32	中药学
	33	方剂学*
	34	中医基础理论
	35	中医诊断学技术*
	36	经络与腧穴*
	37	针法灸法*
	38	推拿手法*
	39	针灸治疗技术*
	40	推拿治疗技术*
	41	中医内科学*
42	保健按摩师	
专业选修课程模块	43	中医筋伤学
	44	中医经典选读
	45	西医内科学
	46	小儿推拿
	47	中医妇科学
	48	中医儿科学
公共选修课程模块	49	人文社科教育类
	50	自然科学类
	51	艺术欣赏与审美类

（三）针灸推拿专业实训实习设施要求

1.校内实训基地和仿真实训环境和设施设备条件。

专业基础课实训室有解剖标本室、切片观察室、病理标本室、生

理实训室、药理实训室。

专业核心课仿真实训室有针灸实训室、推拿实训室、传统康复实训室、物理因子疗法实训室及康复实训中心的相关实训室等。

2.校外实习实训基地。

与二级以上综合性医院签订实习协议，满足学生临床实习需求。

(四) 针灸推拿专业师资储备情况

现有师资情况：

序号	姓名	性别	年龄	学历	职称	拟任课程	是否“双师型”	专职/兼职
1	XXX	男	47	XXX 中医药大学、中医学、学士	副教授/主治医师	经络腧穴学、推拿治疗学、针灸治疗学	是	专职
2	XXX	女	60	XXX 中医药大学、中医学、学士	主任医师	刺法灸法学、针灸治疗学	否	兼职
3	XXX	男	50	XX 中医药大学、中医学、学士	主任医师/副教授	刺法灸法学、推拿治疗学	是	兼职
4	XXX	女	48	XXXX 学院、中医学、硕士	副教授/主治医师	刺法灸法、推拿手法、中药学	是	专职
5	XXX	女	57	XXX 医学院、中医学、学士	高级讲师	推拿手法、针灸治疗、方剂学	是	专职
6	XXX	女	34	XX 中医药大学、中西医、硕士	讲师	中医学基础、中医诊断学	是	专职
7	XXX	女	44	XX 中医药大学、中医学、硕士	讲师	中医内科学、中医妇科学	是	专职
8	XXX	女	35	XX 中医药大学、针灸推拿、硕士	主治医师	针灸治疗学、刺法灸法学	是	专职
9	XXX	女	44	XXX 医学院、中医学、学士	副主任医师	中医妇科学、中医儿科学	否	兼职
10	XXX	男	40	XXX 医学院、中医学、学士	副主任医师	中医筋伤学、方剂学	否	兼职
11	XXX	男	37	XX 中医药大学、针灸推拿、硕士	主治医师	针灸治疗学、推拿治疗学	否	兼职
12	XXX	女	37	XX 中医药大学、针灸推拿、硕士	主治医师	刺法灸法、针灸推拿	是	兼职
13	XXX	女	36	XXX 医科大学、针灸推拿、学士	主治医师	刺法灸法学、针灸治疗学	否	兼职

14	XXX	男	35	XX 医科大学、针灸推拿学、学士	主治医师	推拿治疗学、小儿推拿	否	兼职
15	XXX	男	38	XXX 医学院、针灸推拿学、学士	康复治疗师	康复医学导论	否	兼职
16	XXX	女	57	XXX 民族大学、中医学、学士	副教授/主任医师	康复医学导论	是	专职
17	XXX	女	26	XX 体育学院、运动康复、学士	助讲	康复医学导论	否	专职
18	XXX	女	29	XXXX 高等专科学校、康复治疗技术	助讲	康复治疗技术	否	专职
19	XXX	男	34	XX 医学院、康复治疗、学士	助讲	康复治疗技术	否	专职
20	XXX	男	40	XXX 民族大学、中医学、硕士	副教授/主任医师	诊断学基础、临床医学概要	是	专职
21	XXX	男	55	XXX 医学院、临床医学、学士	副教授	全科医学概论	是	专职
22	XXX	女	39	XXX 民族大学、临床医学、学士	副教授	西医诊断学	是	专职
23	XXX	女	44	XXX 医学院、临床医学、硕士	副主任医师	临床医学概要	是	兼职
24	XXX	男	42	XXX 医科大学、临床医学、学士	助讲	诊断学基础	是	专职
25	XXX	男	50	XX 师范大学、生物学、硕士	教授	人体解剖学	是	专职
26	XXX	男	57	XXXX 师范学院、生物教育	高级讲师	人体解剖学	是	专职
27	XXX	男	39	XXX 民族大学、临床医学、学士	讲师	人体解剖学	否	专职
28	XXX	女	37	XXX 医科大学、临床医学、学士	助讲	人体解剖学	是	专职
29	XXX	女	48	XXX 医学院、临床医学、学士	高级讲师	生理学	是	专职
30	XXX	女	37	XXX 师范大学、植物学、硕士	讲师	生理学	是	专职
31	XXX	女	53	XXX 医学院、临床医学、学士	高级讲师	病理学	是	专职
32	XXX	女	40	XXX 医学院、组织胚胎学、硕士	讲师	病理学	是	专职
33	XXX	女	48	XXX 师范大学、教育学、硕士	高级讲师	免疫及病原微生物	是	专职

34	XXX	男	37	XXX 中医药大学、药剂学、硕士	讲师	药理学	否	专职
35	XXX	女	37	XXX 中医药大学、药剂学、硕士	讲师	药理学	否	专职
36	XXX	男	55	XXX 医学院、药剂学、学士	副教授	药理学	是	专职
37	XXX	女	44	XXX 医科大学、药理学、硕士	副教授	药理学	是	专职
38	XXX	女	35	XXX 医学院、药剂学、学士	讲师	药理学	是	专职
39	XXX	女	50	XXXX 轻工学院、精细化学、学士	高级讲师	生物化学	是	专职
40	XXX	女	57	XXXX 师范学院、生物专业	高级讲师	生物学 遗传学	是	专职
41	XXX	男	44	XXX 医学院、临床医学	中级	临床疾病概要	否	专职

五、针灸推拿专家对人才培养方案的修改意见

通过召开线上腾讯会议，采用问卷调查、访谈、查阅文献等方式收集调研资料，来自行业的专家针灸推拿专业的课程设置、开设学期、学时分配、教学方法、专业方向、学历深造、实训基地、人才需求等方面提出宝贵建议，专家们一致认为，针灸推拿专业实践性极强，故进一步加强实践教学对于专业教学改革具有非常重要的意义。行业专家对专业教学建设的建议如下：

1.校内实践教学配备有实践经验的老师，并有一定的兼职老师及实训指导老师。

2.项目教学的试点改革十分新颖，对学生、尤其是对教师的挑战相当大。教师需充分利用医院、社区的教育资源，加强与医院的合作而不是停留在传统的书本知识上；学生需积极探索，变被动学习为主动学习去完成任务与解决问题。这种教学还可通过组织学生到医院和

社区实地考察、实行仿真性的校内模拟等多种方式来完成，它可大大促进医院与学校之间教学与医技交流与合作，明显加强学生的职业技能。建议老师们多下功夫，积极开展教学模式与教学方法的改革与创新。

3.加强专业知识和实践能力的指导与引导，进一步提高学生的沟通协调能力和专业技能。具体做法如在康复治疗操作培训时候应结合当前行业模式，不要死搬硬套教科书；学生见习时候，临床带教治疗师应与在校教师陪同讲解学习，让学生在临床见习更清晰更深入。

4.提供更多专业拓展知识和技能培训，促进学生自我提升与自我发展的意识与能力，从而提高专业自身竞争力。

5.废除无用、无意义的科目知识，多从实际考虑教学方向，与时俱进，尽量避免用无价值的陈旧知识约束学生，尽可能充分发挥学生长处。

6.增加校外教育教学资源，为学生提供更加丰富的学习渠道，尽可能教授学生就业工作岗位所需的实际知识与技能。

7.专业教师需自身理论知识深厚、专业技术过硬。

8.具体修订如下：

(1) 课程设置：删除专业选修课《卫生法律法规》。

(2) 学期调整：《西医内科学》由第3学期调整为第4学期开设。

(3) 学时调整：《中药学》、《方剂学》、《西医诊断学》总学时由32调整为48学时；《经络与腧穴》理论实训学时微调为理

论 30 学时，实训 18 学时。

(4) 增加课程：根据 2022 年最新专业标准，课程设置表加上《中医全科医学概论》课程，总学时 32 学时。

(5) 开展讲座：每学期每月 2 此讲座，学生以选修的方式选择感兴趣的专业内容。

附录 2：《针灸推拿专业建设指导委员会审定意见》

附录 3：《XXX 学院教学工作委员会审批意见》

附录 4：《XXX 学院关于制订三年制高职专业人才培养方案的原则意见（2021 年版）》

XXX 制订三年制高职专业人才培养方案的指导意见

为落实《深化新时代教育评价改革总体方案》《国家职业教育改革实施方案》《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《教育系统关于学习宣传贯彻落实〈新时代爱国主义教育实施纲要〉的工作方案》《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《职业教育专业目录（2021 年）》《高等学校课程思政建设指导纲要》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》《XX 省（自治区）全面加强和改进新时代学校美育工作行动计划》《XX 省（自治区）关于加大大中小学劳动教育的实施意见》《习近平总书记教育重要论述讲义》等文件精神，推进国家教学标准落地实施，提升职业教育质量，构建特色鲜明的专业人才培养方案，现对我院三年制高职专业人才培养方案的制订工作提出如下指导意见，请各专业参照执行。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，同时将《习近平总书记教育重要论述讲义》和习近平总书记关于“四史”及新冠肺炎疫情防控重要论述内容贯穿立德树人全过程。

加大人力资本投入，增强职业技术教育适应性，深化职普融通、产教融合、校企合作，探索中国特色学徒制，大力培养技术技能人才，围绕“激发人才创新活力”，加强创新型、应用型、技能型人才培养，实施知识更新工程、技能提升行动，壮大高水平工程师和高技能人才队伍（十九届五中全会）。

把勤俭节约有机融入高校思想政治理论课、高校形势与政策教育宣讲、中等职业学校思想政治课程教学；加强劳动教育和美育教育，结合学科、专业特点，有机融入劳动教育内容并将艺术课程与专业课程有机结合；弘扬爱国主义精神、加强道德养成作为思政课重要内容，将爱国主义精神贯穿于学校教育教学全过程。实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。

铸牢中华民族共同体意识，坚定理想信念、增进四个自信，以铸牢中华民族共同体意识为主线，促进各民族像石榴籽一样紧紧拥抱在一起，为把我国建设成富强、民主、文明、和谐、美丽的社会主义现代化强国，凝心聚力，做好思想引领。

二、基本原则

（一）坚持育人为本，促进全面发展。

全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，积极培育和践行社会主义核心价值观。传授基础知识与培养专业能力并重，强化学生职业素养养成和专业技术积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。

（二）坚持标准引领，确保科学规范。

以职业教育国家教学标准为基础遵循，贯彻落实党和国家在课程设置、教学内容等方面的基本要求，强化专业人才培养方案的科学性、适应性和可操作性。

（三）坚持遵循规律，体现培养特色。

遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律，处理好公共基础课程与专业课程、理论教学与实践教学、学历证书与各类职业培训证书之间的关系，整体设计教学活动。

（四）坚持完善机制，推动持续改进。

紧跟产业发展趋势和行业人才需求，建立健全行业企业、第三方评价机构等多方参与的专业人才培养方案动态调整机制，强化教师参与教学和课程改革的效果评价与激励，做好人才培养质量评价与反馈。

三、主要内容及要求

专业人才培养方案应当体现专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求，包括专业名称及代码（根据《2021年职业教育专业目录》更改）、入学要求、修业年

限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置、学时安排、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求等内容，并附教学进程安排表等。根据区域经济社会发展需求、办学特色和专业实际制订专业人才培养方案，须满足以下基本要求。

（一）明确培养目标

依据国家有关规定、公共基础课程标准和专业教学标准，结合学校办学层次和办学定位，科学合理确定专业培养目标，明确学生的知识、能力和素质要求，保证培养规格。要注重学用相长、知行合一，着力培养学生的创新精神和实践能力，增强学生的职业适应能力和可持续发展能力。

坚持把立德树人作为根本任务，不断加强学校思想政治工作，持续深化“三全育人”“五育并举”综合改革，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节，推动思想政治工作体系贯穿教学体系、教材体系、管理体系，切实提升思想政治工作质量。

（二）规范课程设置

课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程两类。

1.公共基础课程

全院各专业统一设置公共基础必修课程，包括思想道德修养与法律基础、形势与政策、军事理论、军事训练和入学教育、大学体育、大学生心理健康、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、哲学、党史国史、中华优秀传统文化、就业指导与职业生涯规划、创新创业教育、信息技术、铸牢中华民族共同体意识、大学英语、大学语文、高等数学、

职业素养、健康教育、美育课程（广场舞）、劳动实践、社会实践、第二课堂成绩单、毕业教育、劳动教育、安全教育（含禁毒教育）。

科学开设选修课。根据有关文件规定开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关知识融入到专业教学和社会实践中。

2.设置专业（技能）课程

专业（技能）课程设置要与培养目标相适应，课程内容要紧密切联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。一般按照相应职业岗位（群）的能力要求，确定 6~8 门专业核心课程和若干门专业课程。

（三）合理安排学时

1.学时安排

(1)三年制高职每学年安排 40 周教学活动，总学时不低于 2500 学时，有教学标准的按照教学标准执行。鼓励学生自主学习，公共基础课程学时应不少于总学时的 1/4。高职选修课教学时数占总学时的比例应当不少于 10%。一般以 16-18 学时计为 1 个学分。

(2)常规教学周，周学时控制在 30 学时以内。实训、实习每周计 30 学时，入学教育、军训、岗位实习、毕业教育、劳动实践每周计 30 学时。

(3)总学时包括理论教学学时和实践教学（随堂实践、环节实践周、岗位实习）学时；课外总学时包括入学教育、军事训练、社会实践、毕业教育、劳动实践、第二课堂成绩单等学时；课外总学时不计入学时总数。

2.实践教学环节要求

加强实践性教学，实践性教学学时原则上占总学时数50%以上。要积极推行认知实习、一体化课程的实践教学、综合实训、岗位实习、岗位实习、毕业实践等多种实习方式，强化以育人为目标的实习实训考核评价。学生岗位实习时间一般为6个月(总计26周)，可根据专业实际，集中或分阶段安排。

3.学分

(1) 学分分配

毕业最低学分原则138--156学分，医学及护理专业可相应提高学分。实践课学分不得低于50%。

(2) 学分计算

1)一般课程按周学时数为准，实践课程在周学时数上减0.5作为学分。

2)单独开设的实验课、实训课、实习课：每周1学分。

3)社会实践：2学分。

4)军事训练和入学教育：2学分。

5)劳动实践课每学期1学分。

6)第二课堂成绩单每学期1学分。

7)学生技能大赛获自治区级1、2、3等奖，可抵公选课

3、2、1 学分。

8)学生考取第二个及以上相关职业资格证书，每个证书可抵公选课 1 学分。

9)学生自主创业，若取得注册资格，可抵创新创业教育学分。

10)允许学生工学结合，实行学分互认。品学兼优的学生需持接收单位函、就业协议书、就业实习申请、实习安全协议等相关手续，经教研室、系、教务处、主管领导批准，可以进行工学结合，课程在教师指导下自学，必须参加课程结业考试，成绩合格，取得学分。

4.严格毕业要求

根据国家有关规定、专业培养目标和培养规格，结合我院办学实际，进一步细化、明确学生毕业要求。严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和教学环节，结合专业实际组织毕业环节考核，保证毕业要求的达成度，坚决杜绝“清考”行为。

5.促进书证融通

鼓励各专业积极参与实施 1+X 证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，优化专业人才培养方案。同步参与职业教育国家“学分银行”试点，探索建立有关工作机制，对学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果进行登记和存储，计入个人学习账号，尝试学习成果的认定、积累与转换。

四、制订程序

（一）规划与设计

各专业应当根据本意见要求，统筹规划，制定专业人才培养方案制（修）订的具体工作方案。成立由行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生（毕业生）代表组成的专业建设委员会，共同做好专业人才培养方案制（修）订工作。

（二）调研与分析

各专业建设委员会要做好行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质，形成专业人才培养调研报告。

（三）起草与审定

结合实际落实专业教学标准，准确定位专业人才培养目标与培养规格，合理构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求。各专业组织由行业企业、教研机构、校内外一线教师和学生代表等参加的论证会，对专业人才培养方案进行论证后，提交院级教学工作委员会会议审定。

（四）发布与更新

审定通过的专业人才培养方案，教务处统一按程序发布，报上级教育行政部门备案，并通过学校网站等主动向社会公开，接受全社会监督。各系应建立健全专业人才培养方案实施情况的评价、反馈与改进机制，根据经济社会发展需求、技术发展趋势和教育教学改革实际，及时优化调整。

五、实施要求

（一）全面加强党的领导

加强党的领导是做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的根本保证。我院在地方党委领导下，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，切实加强对专业人才培养方案制订与实施工作的领导。我院校级党组织会议和校长办公会要定期研究，书记、校长及分管负责人要经常性研究专业人才培养方案制订与实施。我院党组织负责人、校长是专业人才培养方案制订与实施的第一责任人，要把主要精力放到教育教学工作上来。

（二）强化课程思政

积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全员、全过程、全方位“三全育人”，推进德、智、体、美、劳“五育并举”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。结合职业院校学生特点，创新思政课程教学模式。强化专业课教师立德树人意识，结合不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。

（三）组织开发专业课程标准和教案

要根据专业人才培养方案总体要求，制（修）订专业课程标准，明确课程目标，优化课程内容，规范教学过程，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容。要指导教师准确把握课程教学要求，规范编写、严格执行教案，做好课程总体设计，按程序选用教材，合理运用各类教学资源，

做好教学组织实施。

（四）深化教师、教材、教法改革

建设符合项目式、模块化教学需要的教学创新团队，不断优化教师能力结构。健全教材选用制度，选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，引入典型生产案例。总结推广现代学徒制试点经验，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

（五）推进信息技术与教学有机融合

适应“互联网+职业教育”新要求，全面提升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，积极推动教师角色的转变和教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的改革。加快建设智能化教学支持环境，建设能够满足多样化需求的课程资源，创新服务供给模式，服务学生终身学习。

（六）改进学习过程管理与评价

严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。严格考试纪律，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训、毕业设计（论文）等实践性教学环节的全过

程管理与考核评价。

六、其他要求

(一) 每年 9 月-12 月, 各专业统计分析本专业新生报到情况及毕业生就业情况, 次年 3 月 15 日至 4 月 1 日各专业组织有关人员学习文件、深入企业调研, 收集信息并对信息进行分析, 确定专业人才培养目标、培养规格以及人才培养的知识、能力、素质结构; 4 月 19 日—5 月 10 日编写专业人才培养方案, 召开专业建设指导委员会会议讨论人才培养方案, 并形成初稿; 5 月 10 日至 6 月 11 日进行学院教学工作委员会会议审议人才培养方案, 定稿。教务处汇总各专业人才培养方案, 经主管院长审核签字后发布、印刷执行。

(二) 专业人才培养方案的编制要明确责任, 责任到人, 要严格按照学院规定的编制时间和编制要求、流程开展工作, 确保专业人才培养方案的编制质量。

(三) 鼓励各专业根据专业特点, 编制体现专业特色的人才培养方案。

(四) 专业人才培养方案的内容及编码原则

1.基本内容目录

一、专业名称及专业代码 (根据《2021 年职业教育专业目录》更改)

(一) 专业名称

(二) 专业代码

二、入学要求

三、修业年限

四、职业面向

（一）职业面向

（二）职业岗位（群）与能力分析

五、人才培养目标与人才培养规格

（一）人才培养目标

（二）人才培养规格

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

（二）专业技能课程

七、教学进程总体安排：

课程设置与教学活动安排（见附表 1.2.3）

八、实施保障

（一）师资队伍

（二）教学设施

（三）教学资源

（四）教学方法

（五）学习评价

（六）质量管理

九、毕业要求

十、附录

附录 1：《XX 专业社会背景和人才需求调研报告》

附录 2：《XX 专业建设指导委员会审定意见》

附录 3：《XXX 学院教学工作委员会审批意见》

附录 4：《XXX 职业技术学院关于制订三年制高职专业

人才培养方案的原则意见（2021年版）》

附表：1 学程时间安排表

附表：2 专业课程设置与及教学进程表

附表：3 专业实践环节教学进程表

2.排版要求：

页面设置：A4 纸默认

字号：

- 1)大标题为三号黑体，加粗，居中
- 2)一级标题：黑体四号，加粗（顶格）
- 3)二级标题：宋体四号，加粗（缩进2字符）
- 4)正文：宋体四号，1.5倍行距，首行缩进2字符
- 5)表格内文字：宋体小五号，表格大小可根据内容作出

调整。

教务处

2021年4月10日

附表：1 学程时间安排表（3 学制高职，以周计）

学年	学期	军事理论及 训练（含入学 教育）	课堂教学	考试	机动	毕业实习、毕业论 文（设计）与综合 训练、实习设计等	毕业实习总结、毕业 论文（设计）与综合 训练答辩	毕业教育	劳动 实践	合计	社会 实践	备注
第一 学年	一	2	15	2	1					20	2	
	二		16	2	1				1	20		
第二 学年	三		16	2	1				1	20	2	
	四		16			3			1	20		
第三 学年	五					20				20		
	六					12	7	1		20		
合计		2	63	6	3	35	7	1	3	120	4	

附表：2 课程设置及教学进程表

附表 2：针灸推拿专业教学进程安排表（2022 级三年高职）																			
课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时)						课程考核	开课部门	备注
				课程类型(A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期			
公共基础课	1	T223110101	思想道德与法治	B		3	48	32	16	1	4						考试	思政教研部	12周授课
	2	T223110102	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B		2	32	24	8	2		2					考试	思政教研部	10学时 假期红色教育基地考察调研 1W
	3	T223110109	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B		3	48	24	24	2		3					考试	思政教研部	社会实践 16学时

针灸推拿专业人才培养方案

		4	T223110103 /04/05/06	形势与政策一/二/三/四	A		1	32	32		1-4	总 8	总 8	总 8	总 8			考试	思政教研部	
		5	T223110107	铸牢中华民族共同体意识	B		1	16	12	4	3				1			考试	思政教研部	护、经第三学期开课，其余系部第四学期开课
		6	T223110108	四史与宪法	A		2	32	32		4					2		考试	思政教研部	护、经第四学期开课，其余系部第三学期开课
		7	T221910101	高等数学	A		2	32	32		2		2					考试	基础部	护、经第二学期开课，其余系部第一学期开课
		8	T221910102 /06	大学英语一/二	A		8	128	128		1-2	4	4					考试	基础部	根据2021英语课程标准，在第一学期和第二学期开设，总学时128—144。2

针灸推拿专业人才培养方案

																			学时线上、2学时线下。再增加4学时讲座。
9	T221910103	大学语文	A	2	30	30		1	2								考试	基础部	
10	T221910105	中华优秀传统文化	A	1	16	16		4					1				考查	基础部	
11	T221910104	国家安全教育(含禁毒教育)	A	2	30	30		1	2								考查	基础部统筹管理	
12	T221110101	大学生心理健康	B	2	32	24	8	1	2								考查	学生处	24 理论 包含 2 学时入学教育讲座 +22 课堂面授
13	T221110102	军事训练和入学教育	C	2				1	2W								考查	学生处	军转可申请免修

针灸推拿专业人才培养方案

14	T221110103	军事理论	A		2	32	32		3			2				考查	学生处	军转可申 请免修
15	T221110112 /13/14	劳动实践二/三/四	C		3				2-4		1W	1W	1W (在 实 习 单 位)			考查	学生处	
16	T221110122 /23/24	劳动教育二/三/四	A		1.5				2-4		总 6	总 6	总 6			考查	学生处	与劳动实 践周同步 授课
17	T222310101 /02/03/04	社会实践一/二/三/四	C		2				1-4								团委	寒暑假调 研
18	T222310105 /06/07/08	第二课堂成绩单一/二/三/四	C		4				1-4								团委	参加学生 第二课堂 活动累计 积分
19	T221010100	职业发展与就业指导	A		2	30	30		1	2						考查	招生就业 处统筹管 理	
20	T221010103	职业素养	A		2	32	32		4				2			考查	招生就业 处统筹管 理	
21	T221010102	创新创业教育	B		2	32	24	8	2		2					考查	招生就业 处统筹管 理	

针灸推拿专业人才培养方案

	22	T221410101/02/03	大学体育一/二/三	B		6	94	12	82	1-3	2	2	2				考试	艺术系		
	23	T221410104/05	广场舞一/二	B		2	32	12	20	2、4		1		1			考查	艺术系为主，各系为辅		
	24	T221410113/4	公共美育一/二	B		2	32	8	24	2、4		1		1			考查	艺术系		
	25	T221810100	信息技术	B		3	48	24	24	2		3					考查	信息工程系		
	26	T221910121	毕业教育	A		1				6						1W	1W			
	小计					63.5	808	590	218			18	20	5	7	0	0			
公共选修课	1		人文社科类模块（含知识技能扩展类）	B		4	64	48	16	2-4		2	2	2			考查	基础部		
	2		自然科学类模块（含知识技能扩展类）	B						2-4							考查	基础部		
	3		艺术欣赏与审美类模块	B						2-4							考查	基础部（此模块必选）		
	小计					6	96	64	32			2	2	2		0				
公共基础课累计、占总学时比例					69.5	904	654	250			18	22	7	9	0	0		30%		

针灸推拿专业人才培养方案

专业 (技能)课	专业 必修 课	1	T221214301	人体解剖学	B	√	6	90	64	26	1	6						考试	医疗护理系	岗课赛证融通课程	
		2	T221214302	生理学	B	√	2	30	28	2	1	2							考查	医疗护理系	
		3	T221214303	病理学	B	√	2	32	30	2	2			2					考查	医疗护理系	
		4	T221214306	中药学	B	√	3	48	36	12	3				3				考查	医疗护理系	
		5	T221214307	方剂学	B	√	3	48	40	8	3				3				考试	医疗护理系	
		6	T221214318	中医全科医学概论	B	√	2	32	28	4	4					2			考查	医疗护理系	
		7	T221214308	★中医基础理论*	B	√	4	60	56	4	1	4							考试	医疗护理系	岗课赛证融通课程
		8	T221214309	★中医诊断学技术*	B	√	3	48	44	4	2			3					考试	医疗护理系	
		9	T221214310	★经络与腧穴*	B	√	3	48	20	28	2			3					考试	医疗护理系	岗课赛证融通课程
		10	T221214311	★针法灸法*	B	√	4	64	30	34	3				4				考试	医疗护理系	
		11	T221214312	★推拿手法*	B	√	4	64	30	34	3				4				考试	医疗护理系	岗课赛证融通课程
		12	T221214313	★针灸治疗技术*	B	√	4	64	30	34	4					4			考试	医疗护理系	
		13	T221214314	★推拿治疗技术*	B	√	4	64	30	34	4					4			考试	医疗护理系	

针灸推拿专业人才培养方案

	14	T221214413	★中医内科学*	B	√	4	64		16	4				4		考试	医疗护理系			
	15	T221214501	岗位实习	C		35	1050		1050	4-6				3W	20W	12W	考查	医疗护理系		
	16	T221214316	毕业论文指导与讲座	A		3				6						3W	考查	医疗护理系		
	17	T221214317	毕业论文（设计）	A		4				6						4W	考查	医疗护理系		
	18	T221214318	保健按摩师	C		2	32	0	32	4				2.00			考查	医疗护理系	岗课赛证融通课程	
	小计					92	1838	466	1324		12	8	14	16	0					
专业选修课	1	T221214304	药理学	B	√	2	32	30	2	2								考查	医疗护理系	岗课赛证融通课程
	2	T221214414	康复医学导论	B	√													考查	医疗护理系	
	3	T221214305	诊断学	B	√	3	48	38	10	3								考试	医疗护理系	
	4	T221214415	卫生法律法规	B	√													考试	医疗护理系	
	5	T221214401	中医筋伤学	B	√	2	32	20	12	4								考查	医疗护理系	
	6	T221214402	中医外科学	B	√													考查	医疗护理系	
	7	T221214403	中医经典选读	A		1	16	16	0	3			1					考查	医疗护理系	

针灸推拿专业人才培养方案

8	T221214404	《伤寒论》选读	A													考查	医疗护理系
9	T221214405	西医内科学	B	√	2	32	28	4	4				2			考查	医疗护理系
10	T221214406	外科学概要	B	√												考查	医疗护理系
11	T221214407	小儿推拿	B	√	2	32	20	12	4				2			考查	医疗护理系
12	T221214408	推拿功法	B	√												考查	医疗护理系
13	T221214409	中医妇科学	B	√	1	16	10	6	4				1			考查	医疗护理系
14	T221214410	中医养生学	B	√												考查	医疗护理系
15	T221214411	中医儿科学	B	√	1	16	10	6	4				1			考查	医疗护理系
16	T221214412	急救医学	B	√												考查	医疗护理系
小计					14	224	172	52			2	6	6	0			
专业（技能）课累计、占总学时比例					106	2062	638	1376		12	10	20	22	0			70%
考试										2w	2w	2w					
机动										1w	1w	1w					
平均周学时										30	32	27	31	0	0		

学分总计、学时总计		175.5	2966	—	
选修课程：学分总计、学时总计、占总学分比例、占总学时比例		20	320	11%	11%
实践性教学：学时总计、占总学时比例		—	1626	55%	
注：	<p>1.课堂教学周=教学活动周数（不小于 20 周）-实践教学周数；</p> <p>2.平均周学时仅为校核各学期周学时均衡度，为自动生成，不必填写；</p> <p>3.W 表示 C 类课程、军训训练、劳动安全教育、考试、毕业鉴定等的周数；</p> <p>4.√表示不计入周学时平均值，根据实际情况保证总学时，通常为讲座类课程；</p> <p>5.顶岗实习可在 5,6 学期分段安排，累计不少于 6 个月（26 周）；</p> <p>6.绿色区域为自动生成区域，复制单元格或者选行复制实现公式复制；</p> <p>7.选修课中明确各项工作和学分的转换。</p> <p>人文社科类模块(含知识技能拓展类)：中华诗词之美、改革开放史、饮食营养与健康、口才艺术与社交礼仪、XXX 历史文化、中国饮食文化鉴赏、基里尔文字（#）、民俗文化（#）、英国文学、XXX 旅游、阅读与朗诵、健康知识教育、传统文化与现代化经营管理、走进英国、俄罗斯文化鉴赏、办公与文秘、税收与生活、市场营销基础、英语提高班、实用英语口语、法律案例分析、人力资源管理、中国世界地质公园、“安全生命，远离毒、艾”。</p> <p>自然科学类模块（含知识技能拓展类）：生活中的微生物与人类健康、新能源汽车、计算机常用工具软件、I11ustrator 平面设计、Photoshop 图像处理与制作、国家安全与网络信息安全、经济与生活、智慧物流、生活中的市场营销、智能制造与智慧生活。</p> <p>艺术欣赏与审美类模块：草原歌曲、通识艺术欣赏、XXX 地区少数民族艺术欣赏（3）、欧楷与工笔花鸟画临摹、行书与写意花鸟画临摹（3）、篆书与山水画临摹（4）、视唱识谱与合唱、合唱指挥与排练、音乐基本知识普及、识谱与试唱、中外音乐名作赏析、手绘插画、民族民间音乐欣赏、影视鉴赏、服装裁剪与制作、硬笔书法、音乐、舞台与表演、水彩插画、行草与人物画、识谱视唱与合唱、中外世界经典名曲赏析。</p>				

附表：3 专业实践环节教学进程表

序号	内容	总学时	学分	学期	周数	说明
1	岗位实习	1050	35	4、5、6	35	无假期
合计		1050	35	3	35	