

针灸推拿专业人才培养方案

(适合高职 2022 级)

xxx 职业技术学院教务处

制定日期：2022 年 2 月

修订日期：2022 年 3 月

人才培养方案编制说明

一、编制意义

高等职业院校专业人才培养方案是专业教学的纲领性文件，是专业教学行为的行动指南。人才培养方案明确了人才培养的规格和方向，是专业建设涉及的人才需求市场调研、人才培养目标定位、就业岗位分析、专业课程体系构建、人才培养模式确立以及各类课程和活动设计等内容的综合规划，对于专业的可持续发展具有及其重要意义。

二、编制依据

1. 政策依据：国务院印发《国家职业教育改革实施方案》（职教 20 条）、教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作指导意见》（教成字[2019]13 号）、《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021 年）〉的通知》、《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》、《职业教育提质培优行动计划（2022 年-2023 年）解读》、中共中央办公厅、国务院印发《关于推动现代化职业教育质量发展的通知》等文件。

2. 依据我院《****职业技术学院 2022 年人才培养方案修订意见（20220124）》，坚持因材施教、按需施教，严把毕业关口；以管理创新为突破，以信息技术应用为手段，结合本专业发展情况和区域内社会经济发展的人需求编写而成。

三、指导思想

贯彻落实 2022 年《中华人民共和国职业教育法》精神，“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”进行人才培养方案的制订。

四、方案特点

1. 遵循“反向设计、正向施工”的人才培养途径，围绕本省经济发展需要和本地区区域产业发展与经济社会的人才需求进行社会调研，紧紧围针灸推拿专业发展前沿和当地经济社会发展对人才的需求，与时俱进，充分体现高等职业教育的先进理念，厚植“工匠精神”，培养医疗行业能工巧匠。在课程实施中将“工匠精神”培育纳入课程目标体系，充分利用课程思政、课程实习、企业实践等渠道，拓宽“工匠精神”培育途径，提高学生职业精神认知水平。全面开展“专业基本功达标”活动，厚植“以赛促教，以赛促学”

理念，聚焦学生岗位工作能力培养，开展“德、智、体、美、劳”全面发展的人才培养。

2. 积极推行专业调查、精准实施岗位实习，强化以育人为目标的实习实训考核评价，将 1+X 职业技能等级证书、职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，优化专业人才培养方案。专业课程体系紧紧围绕“岗、课、赛、证”相融合的方向进行建设，注重学生的岗位技能培养和个性化发展需求。

针灸推拿专业 人才培养方案

执笔人	姓名	单位	职称/职务
	XXX	XXX 学院	XXX
主要 参与人 (校企双 方共同制 订)	XXX	XXX 学院	XXX
	XXX	XXX 市人民医院	XXX
	XXX	XXX 市中蒙医院	XXX

目 录

一、专业名称及专业代码	1
(一) 专业名称	1
(二) 专业代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 职业岗位(群)与能力分析	1
五、人才培养目标与培养规格	3
(一) 人才培养目标	3
(二) 人才培养规格	3
六、课程设置及要求	5
七、教学进程总体安排	16
八、实施保障	16
(一) 师资队伍	17
(二) 教学设施	17
(三) 教学资源	20
(四) 教学方法	20
(五) 书证融通	21
(六) 学习评价	21
(七) 质量管理	22
九、毕业要求	25
十、附录	26

针灸推拿专业人才培养方案

一、专业名称及专业代码

(一) 专业名称：针灸推拿

(二) 专业代码：520403K

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力者。

三、修业年限

基本学制为三年，学生在校修读时间最短为三年，最长为五年。

四、职业面向

(一) 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类或技 术领域举例	职业资格或职业技 能等级证书举例
医药卫生大类 (52)	临床医学类 (5204)	卫生(84) 社会工作 (85)	针灸科医师 (2-05-02-10) 推拿按摩科医师 (2-05-02-11) 康复技师 (2-05-07-13)	中医科医师 针灸科医师 推拿按摩科医师 康复技师	1. 中医(执业/助理)医师、乡村医生、中医体质评估与应用 2. 保健按摩师 3. 康复治疗师 4. 美容师

(二) 职业岗位(群)与能力分析

工作 岗位	典型工作任务	职业能力	相关知识	考证考级要求
针灸师 岗位	临床常见病、多发病、地方病的临床诊断及针灸治疗，社会医疗保健服务	1. 具备中医基础理论体系和现代医学基本知识 2. 能运用理、法、方、药和针灸技术诊治疾病的能力，及常用康复、预防、保健服务所需要的基本技能	1. 中医基础理论 2. 中医诊断学 3. 人体解剖学 4. 诊断学基础 5. 经络与腧穴 6. 针法灸法 7. 针灸治疗 8. 临床疾病概要 9. 中医内、外、妇、儿、骨伤等相关知识 10. 特色针法 11. 骨伤影像诊断 12. 中药学 13. 方剂学	1. 中医(执业/助理)医师 2. 保健按摩师资格证 3. 康复治疗师初级士资格证

工作岗位	典型工作任务	职业能力	相关知识	考证考级要求
推拿按摩师岗位	临床常见病、多发病的临床诊断及推拿治疗，社会医疗保健按摩服务	1. 具备中医基础理论体系和现代医学基本知识 2. 能运用理、法、方、药和推拿技术诊治疾病的能力，及常用康复、预防、保健服务所需要的基本技能	1. 中医基础理论 2. 中医诊断学 3. 人体解剖学 4. 诊断学基础 5. 经络与腧穴 6. 推拿手法 7. 推拿治疗 8. 小儿推拿 9. 临床疾病概要 10. 中医内、外、妇、儿、骨伤等相关知识 11. 推拿功法 12. 骨伤影像诊断 13. 中药学 14. 方剂学	1. 中医（执业/助理）医师 2. 保健按摩师资格证 3. 康复治疗师初级士资格证
中医康复治疗师岗位	运用针灸、火罐、推拿按摩、运动疗法、物理因子治疗及中医功法等治疗临床常见病、多发病	1. 具有熟练操作针灸、火罐、刮痧、推拿、物理因子治疗及运动疗法等中医康复治疗能力	1. 中医基础理论 2. 中医诊断学 3. 人体解剖学 4. 诊断学基础 5. 经络与腧穴 6. 针法灸法 7. 针灸治疗 8. 推拿手法 9. 推拿治疗 10. 小儿推拿 11. 临床疾病概要 12. 中医内、外、妇、儿、骨伤等相关知识 13. 康复医学导论 14. 康复治疗技术 15. 中药学 16. 方剂学	1. 中医（执业/助理）医师 2. 保健按摩师资格证 3. 康复治疗师初级士资格证
社区康复治疗师岗位	运用运动治疗、物理因子治疗、针灸、火罐、推拿、理疗等治疗临床常见病、多发病	1. 具备各种运动疗法技术、针灸、火罐、刮痧、推拿治疗社区常见病的能力	1. 中医基础理论 2. 中医诊断学 3. 人体解剖学 4. 诊断学基础 5. 经络与腧穴 6. 针法灸法 7. 针灸治疗 8. 推拿手法 9. 推拿治疗 10. 小儿推拿 11. 临床疾病概要 12. 中医内、外、妇、儿、骨伤等相关知识 13. 康复医学导论 14. 康复治疗技术	1. 中医（执业/助理）医师 2. 保健按摩师资格证 3. 康复治疗师初级士资格证

工作岗位	典型工作任务	职业能力	相关知识	考证考级要求
养生与健康教育岗位	针对不同人群、不同体质、结合中医整体观念能从不同角度指导合理的养生方法	1. 能掌握中医尤其是针灸推拿养生的基本原则、养生方法 2. 指导不同人群制定适宜的养生方法	1. 中医基础理论 2. 中医诊断学 3. 人体解剖学 4. 诊断学基础 5. 经络与腧穴 6. 针灸治疗 7. 推拿治疗 8. 小儿推拿 9. 中医养生学 10. 临床疾病概要 11. 中医内、外、妇、儿、骨伤等相关知识	1. 中医（执业/助理）医师 2. 保健按摩师资格证 3. 康复治疗师初级士资格证

五、人才培养目标与培养规格

（一）人才培养目标

本专业培养理想信念坚定、德技并修、德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的职业道德、工匠精神、劳动和创新精神，具有较强的就业能力、一定的创业能力和支撑终身发展的能力；掌握扎实的中医整体观念、辨证论治、画经点穴、针法、灸法、罐法、推拿手法及相关法律法规等知识，具备运用中医理、法、方、穴、术处理临床病症等能力，具有**敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神和信息素养**，能够从事针刺、艾灸、拔罐、头针、耳针、揉法、一指禅推法、推法、拿法等工作的高素质技术技能人才。

（二）人才培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

1. 素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、守正创新、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维、全球视野和市场洞察力。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强

的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2. 知识要求

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 掌握中医基础、中医诊断、中药、方剂等基本知识，掌握中医临床各科等基本知识。

(3) 掌握现代医学解剖、生理、病理、药理等基础知识，掌握西医诊断学及临床各科等基本知识。

(4) 掌握经络腧穴基本概念、十四经穴循行路线、起止点，常见腧穴定位取穴、主治及危险部位穴位操作方法等基本知识。

(5) 掌握针法灸法、推拿手法的基本概念，常用针刺手法、灸法、罐法、推拿手法及临床运用等基本知识。

(6) 掌握针灸、推拿疗法在临床各科常见病治疗中诊断、辨证施治（针灸、推拿处方）等基本知识。

(7) 熟悉中医康复、中医养生等基本知识。

(8) 了解现代康复医学、预防医学、急症医学等方面的知识。

3. 能力要求

(1) 具有运用中医药基础理论知识进行辨证论治的能力。

(2) 具有在人体正确进行画经点穴的能力。

(3) 具有运用毫针刺法、灸法、罐法、耳针、头针、刮痧、电针、穴位注射等针灸手法操作的能力。

(4) 具有运用揉法、一指禅推法、按法、擦法、摩法、揉法、拿法等推拿手法操作的能力。

(5) 具有运用针灸理法方穴术对临床病症辨证施治的能力。

(6) 具有运用推拿技术技能对临床常见病症正确施治的能力。

(7) 具有对常见疾病进行诊治和病案书写的的能力。

(8) 具备安全操作，规范医疗用物处理，高质量完成病案与质量管理、熟悉医疗法律法规的能力。

(9) 具有运用计算机信息技术辅助日常诊疗的能力。

(10) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础必修课程

1. 《思想道德与法治》

《思想道德与法治》课程是各专业的公共基础课，是教育部规定的高等学校学生必修的课程，也是高等学校思想政治理论课核心课程。

本课程是一门以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，根据党的十九大精神和中央文件精神，以世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育为重点，以社会主义荣辱观为主线，综合运用多学科知识，依据大学生成长的基本规律，教育和引导大学生认识自我、认识社会、认识时代特征，培养大学生良好的思想政治素质和道德品质，提高大学生的法治意识和法治素质为目的的课程。本课程对于全面实施科教兴国和人才强国战略，确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人，具有重大而深远的战略意义。

2. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是全国普通高等学校各个专业的公共必修课，在高校思想政治理论课课程体系中居于核心地位。

本课程教学主要目的和任务：通过《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》的教学，使大学生了解马克思主义中国化进程中将马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的主线，理解中国化马克思主义理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，重点掌握中国特色社会主义理论体系，帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，使他们坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，努力培养德智体美全面发展的、有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人。

3. 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课，是马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的继承和发展，是马克思主义中国化最新成果，其内容包含中国特色社会主义总任务、五位一体、四个全面战略布局、中华民族伟大复兴重要保障、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导、以及十八大以来形成的重要性理论成果。

4. 《形势与政策》

《形势与政策》课是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。是深入学习贯彻党的十九大精神，及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养担当民族复兴大任的时代新人的一门重要课程。

5. 《铸牢中华民族共同体意识》

《铸牢中华民族共同体意识》课程是一门系统地讲授铸牢中华民族共同体意识相关内容的思想政治理论课。它的理论性、政策性、现实性、知识性和导向性很强。本课程主要包括十五个专题，通过本课程的学习，深刻领会和掌握铸牢中华民族共同体意识这一习近平总书记关于民族理论的重大原创性论断。理解马克思主义处理民族问题的基本原则，理解中国特色解决民族问题的正确道路的科学内涵，了解中国民族及民族关系的历史和现状等。

6. 《四史与宪法》

《四史与宪法》是一门思想政治教育基础课程，是介绍党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史以及宪法学内容的课程。通过学习本课程，使学生可以客观地评价新中国建设与社会发展的得失，了解中国共产党历史，认真总结经验教训，为当代建设有中国特色社会主义的事业提供历史启示。培养大学生的宪法意识，充分认识到宪法是我们社会行为的最高准则，自觉把宪法作为自己的政治修养、法律修养以及从事各种社会活动的最高准则。

7. 《高等数学》

本课程主要内容包括函数、极限与连续、微积分学以及常微分方程和概论统计等。通过本课程的学习，提高学生得文化素养、培养学生数学运算和数学应用能力、逻辑思维能力以及严谨求实的科学态度，为学生学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和职业生涯发展奠定良好的基础并提供必需的数学基础知识和数学工具。

8. 《大学英语》

本课程掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能。通过本课程学习，学生能够达到职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善的四项学科核心素养的发展目标。促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能型人才。

9. 《大学语文》

《大学语文》以听、说、读、写为基本载体，融思想性、知识性、审美性、人文性和趣味性于一体，不仅能够增强学生的阅读与理解、表达与交流等语文应用能力及人文素养，为学生学好其他课程以及未来职业发展奠定基础，还能够帮助学生继承优秀的传统文化和人类知识的精华，在给学生带来心灵滋润和审美享受的同时，拓展视野、陶冶性情、启蒙心智、引导人格，在丰富学生情感世界和精神生活的同时，引导学生学会学习、学会做人、学会生活。

通过本课程学习，帮助学生习得知识、提升能力、陶冶性情、启蒙心智、塑造人格，引导学生在丰富情感世界和精神生活的同时，提高思想修养和审美情趣，养成良好的个性，形成健全的人格，为学好其他专业课程和未来的职业生涯奠定坚实的基础。

10. 《中华优秀传统文化》

《中华优秀传统文化》是一门讲授中国优秀传统文化，传承中华文化和中国精神，提高学生人文素养的课程。本课程围绕“人文精神”和“职业能力”的培养目标，在教学内容上安排了传统哲学、文学、艺术、科技、宗教与民俗等知识，充分挖掘中华优秀传统文化中讲仁爱、守诚信、崇正义、尚和合的时代价值，引导学生用中华传统文化中的大仁大爱、大德大能培根铸魂，增强学生民族文化自尊心、自信心、自豪感，引领学生形成高尚的道德情操、正确的价值取向。

11. 《国家安全教育（含禁毒教育）》

本课程主要包括生活中的安全知识、心理和生理健康与安全、公共安全知识、实验实训与择业安全知识、职业卫生基础知识和职业安全基础知识。本课程重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。

12. 《大学生心理健康》

大学生心理健康课程是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的公共必修课程，通过教学帮助一年级新生尽快适应大学生活，明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。

13. 《军事训练与入学教育》

通过本课程的学习，使学生掌握一些基本军事技能，增强国防观念和国防安全意识，强化爱国主义精神，树立自觉履行国防义务的观念，加强集体主义观念，强化学生的组织纪律性，培养艰苦奋斗的作风，并帮助新生理解高等职业教育的目标，明确专业发展方向，迅速转变角色，尽快适应新的学习和生活，了解学校的各类规章制度以及与学生有关的各类机构设置，督促学生遵守校纪校规，养成良好的学习、生活习惯；帮助新生端正专业思想，明确学生的责任和义务，逐步确立奋斗目标。

14. 《军事理论》

通过本课程的学习并结合军事训练，使学生掌握基本的军事理论知识，增强国防观念和国防安全意识，激发爱国热情，提高思想政治觉悟和综合素质，强化居安思危的国防观念、集体主义观念，加强组织性与纪律性，促进大学生综合素质的提高。

15. 《劳动实践》

本课程是为了进一步贯彻落实党的教育方针，培养劳动意识，养成良好的劳动习惯，提高生活自理能力；培养学生热爱学校，热爱劳动和珍惜劳动成果的观念，增强学生积极参与学校管理的意识，维护正常的教学秩序，保障学生的身心健康，促进学生德智体美劳全面发展。

16. 《劳动教育》

本课程以普及劳动科学知识、提高劳动科学素养为着眼点，把劳动科学发展和劳动实践需求两个维度相结合，针对当代大学生特点，从劳动品德涵养、劳动情怀培育、专业技能习得、创新创业激励、职业素养提升、劳动权益保护、劳动文化塑造、团队意识培养、未来劳动认知等多个维度出发，全面系统介绍劳动学科领域基本知识，旨在引导新时代大学生坚定树立马克思主义劳动观，真正懂得劳动创造价值、劳动关乎幸福人生的道理。

17. 《职业发展与就业指导》

《职业发展与就业指导》课程是一门重要必修公共基础课，它指导学生定位职业发展方向，拟定自己的职业发展愿望计划；指导学生从事与自己职业发展方向相关的工作实践；指导学生获得就业信息，树立正确的就业观；指导学生掌握求职择业的知识、方法、技巧；指导学生逐步树立良好的职业习惯，以帮助提升就业与职业发展能力，练就优秀职业人思维，形成正确的就业观和职业发展观。

18. 《职业素养》

《职业素养》课程是为了落实中共中央国务院“普遍提高大学生的人文素养”和教育部“针对高等职业院校学生的特点，培养学生的社会适应性，教育学生树立终身学习理念，提高学习能力，学会交流沟通和团队协作，提高学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力”的文件精神，面向高职院校学生开设的一门重要必修公共基础课。通过课程学习，帮助学生提升职业意识，规范职业行为，养成优秀职业品质。引导学生了解职场、了解职业，以一个准职业人的身份要求自己。使学生成为崇尚劳动、敬业守信、创新务实的社会好公民；成为立足岗位、服务群众、奉献社会的铁路准员工；成为德才兼备、创新进取、精益求精的优秀工匠。

19. 《创新创业教育》

《创新创业教育》在国家“大众创业、万众创新”的新时代背景下，创新、创业已成为时代鲜明的特征和大学生们自我实现价值的首要选择，为了促进我院学生的创业与就业，开设的一门重要必修公共基础课。

20. 《大学体育》

本课程第一学期开设，为大专必修体育课，第二、三学期开设一年的选项

课,项目有篮球、排球、足球、羽毛球、乒乓球、健美操、太极拳、保健按摩、女子防身术等选项课。通过本课程的学习使学生掌握一定的体育基本知识、技术、技能以及科学锻炼身体的理论和方法,培养学生合作精神、锻炼学生的意志品质。

21. 《广场舞》

通过学习鄂伦春族、鄂温克族和达斡尔族三少数民族民族民间广场舞,让学生了解民族民间广场舞的风格特点,传承和感受民族传统文化之魅力,提高学生的表演能力,培养学生的审美意识。

22. 《信息技术》

信息技术既是一个重要的技术分支,又已经深化为改造人类生产与生活方式的基本手段。信息技术课程不仅使学生掌握基本的信息技术技能,形成个性化发展,还要使学生学会运用信息技术促进交流与合作,拓展视野,勇于创新,提高思考与决策水平,形成解决实际问题的能力和终身学习的能力。

（二）公共基础选修课程

主要包括人文社科类模块（含知识技能扩展类）、自然科学类模块（含知识技能扩展类）、艺术欣赏与审美类模块。

（三）专业必须课程

1. 《人体解剖学》

本课程为岗课赛证保健按摩师融通的主要课程,是三年制针灸推拿专业必修的一门专业基础课程,是研究人体形态和结构的一门课程。主要包括:人体结构基本组成、基本结构及各重要器官的位置、形态、结构、功能,其中骨学、关节学、肌学为保健按摩师主要学习内容。通过学习,能为临床诊断和治疗提供理论依据,为后续针灸推拿课程奠定必要的形态学基础。本课程注重学生综合素质与职业能力的培养,让学生掌握科学的思维方法,具备创新精神和团队协作意识等综合素质,以适应相关行业发展需求,为以后保健按摩师资格证考取、职业生涯奠定坚实的基础。

2. 生理学

《生理学》是针灸推拿专业的专业基础课,是《人体解剖学》的后续课程。本课程的后续课程有《药理学》、《诊断学基础》、《西医内科学》等

各课程。《生理学》是医学的重要基础理论学科之一，是通往临床课的桥梁，是研究生命活动规律的科学。只有掌握了人体正常生命活动的规律，才能了解疾病的发生、发展规律，从而为疾病的诊断、治疗和预防，以及增进人类健康提供理论基础。通过本课程的学习，使学生掌握必需、够用的生理学知识，为学习《西医内科学》等课程打下坚实的基础，使之成为适应中医临床岗位一线的高素质技术技能人才。

3. 《病理学》

本课程主要内容包括病理解剖学基础内容和病理生理学基础内容，前者主要从形态学角度阐明疾病的发生发展的规律，后者主要从功能代谢方面阐明疾病的发生发展的规律等内容。通过对本门课的学习，要求学生能够辨认人体结构的异常形态；能够运用病理学基础知识解释临床常见病、多发病的发展过程；学生会分析临床病例，对常见病、多发病病情进行观察，会运用健康保健知识和专业的保健按摩技能；学生在掌握病理学基础知识和较强的实践技能条件下，能完成从心理、生理上对患者做出正确诊断工作，能通过分析病情完成实施整体康复工作。

4. 《药理学》

本课程主要内容包括各类代表药物及常用药物的作用、临床应用、用法用量、不良反应和用药护理。通过对本门课的学习，要求学生掌握药理学的基本理论和基本技能，为学生今后学习相关专业知识和提高职业技能、增强继续学习和适应职业变化的能力奠定基础。

5. 《诊断学》

《诊断学》是阐述疾病诊断的基础理论、基本知识和基本技能的一门医学课程，有关诊断学基础的基本原则适用于所有临床学科。《诊断学》在临床医学教育中占有十分重要的地位，是医学基础课程和临床课程之间的桥梁课程，是临床医学、中医学、针灸推拿等专业学生的必修课程，是获得执业(中)医师和助理执业(中)医师的必考科目。只有具备了诊断学基础的基础理论和基本知识，熟练运用诊断学基础的基本技能、基本技术，才能在毕业后从事医疗岗位工作，特别是在社区、乡镇从事卫生保健工作。《诊断学基础》的前期专业学习领域是人体解剖学、生理学、病理学、药理学等，其同步或后

续专业学习领域是内科学、外科学、儿科学、急症学等。本课程与前、后续课程内容相融合，共同组成了医学各专业的核心学习领域。通过本课程学习，使学生学会利用正确的方法和技巧获取临床资料，进行综合分析并作出初步诊断，并能完成规范的病历书写，为后续课程的学习奠定基础。

6. 《中药学》

《中药学》是针灸推拿专业的专业基础课、核心课，在针灸推拿专业教学中具有十分重要的地位。《中药学》是介于中医基础与中医临床课（《中医内科》等）之间的一门桥梁课，起着承前启后的作用。本课程是《中医基础理论》、《中医诊断学》的后续课程。本课程的学习对中医基础理论起着巩固与加强作用，这是本课程的重要作用的一个方面。通过本课程的学习，使学生掌握必需、够用的中药临床应用知识与技能，为后续学习《方剂学》、《中医内科学》等课程打下坚实的基础。

7. 《方剂学》 **参赛课程**

《方剂学》是针灸推拿专业的专业基础课，在针灸推拿专业教学中具有十分重要的地位。《方剂学》是介于中医基础、中药学与中医临床课（《中医内科》等）之间的一门桥梁课，起着承前启后的作用。本课程是《中药学》的后续课程，《方剂学》的学习对中医基础理论、中药学等知识起着巩固与加强作用。本课程的后续课程有《中医内科学》、《中医外科学》等各临床课程。通过本课程的学习，使学生掌握必需、够用的方剂学的基本知识及临床应用技能，为学习后续课程打下坚实的基础。

8. 《中医基础理论》

本课程体现了古代社会科学和自然科学的有机融合，是针灸推拿专业的专业基础课程，包括认识论和方法论两部分内容。认识论方面主要是以阴阳五行、整体观念等哲学思想以及藏象学说等为代表的对人体生命活动和病理变化的认识；方法论主要是以辨证论治、养生防病为核心的临床思维方法，遣方用药法则等。本课程也是岗课赛证保健按摩师融通的主要课程，其中中医学特点、阴阳五行学说、藏象为《保健按摩师》学习的主要内容。本课程的后续课程有《中医诊断学》、《中药学》、《方剂学》等。

通过对本课程的学习，使学生掌握课程所阐述的基本概念、基本原理与

基本规律，为后续课程的学习奠定基础。扎实的中医基础理论功底对学生以后参加临床医疗实践活动，培养正确的思维方法，提高临床辨证水平具有不可替代的作用。

9. 《中医全科医学概论》

《中医全科医学概论》是以中医学为核心，立足中医药在基层的发展，融合现代医学的特点，集中医治未病，辨证论治，养生保健，健康管理，中医康复为一体的综合性的中医临床二级学科。本书着眼于中医全科医学理论及相关知识的培训，注重体现中医特色。通过本课程的学习，使学生具备重点突出的基本理论、基本知识和基本技能，注重培养学生良好的综合的岗位技能、素质和辨证思维能力，为临床岗位实习等打下基础。

10. 《中医诊断学技术》

《中医诊断学技术》是根据中医学理论，研究诊察病情、判断病种、辨别证候的基础理论、基本知识和基本技能的一门学科。它是针灸推拿专业的专业基础课，是中医基础理论与临床各课程之间的桥梁。本课程的前导课程为《中医基础理论》，后续课程有《中药学》、《方剂学》等。

本教材重点介绍四诊、辨证、辨病和病历书写四大内容，旨在让学生熟练掌握中医诊断的基本原理、基本原则、基本内容和基本方法，着力培养学生临床的诊断技能、辨证思维能力和综合运用能力，为后续课程的学习奠定基础。

11. 《经络与腧穴》

《经络与腧穴》以职业能力培养为重点，是一门适应针推专业岗位群要求的核心技能课程，本课程是针推专业的基础课，也是岗课赛证融通的主要课程，在针推专业教学中具有十分重要的地位，是中医学理论体系不可分割的重要组成部分。本课程的前导课程为《中医基础理论》、《中医诊断学》、《人体解剖学》，后续课程有《针法灸法》、《针灸治疗》、《推拿手法》、《推拿治疗》等。《经络与腧穴》包括经络、腧穴两大部分。其总任务是使学生掌握经络、腧穴等有关的基本知识和基本技能，了解经络腧穴表面解剖与局部解剖，具备在人体上画经取穴能力，并能初步运用于临床实践，为日后独立的辨证施治和保健按摩师资格证考取奠定良好的基础。

12. 《针法灸法》

《针法灸法》是高职高专院校针灸推拿专业的核心课程，是基于针灸职业技能要求的技能要求，以针灸技术为主要学习任务，培养学生熟练应用各种针灸技术的能力，是经络腧穴与针灸治疗之间的桥梁课程。重点培养学生掌握临床常用的针灸技能，并且能根据临床常见病和多发病灵活使用这些技术的能力，在针灸推拿专业教学中占有十分重要的地位。是“中医适宜技术”培训和推广的重点课程，对针灸推拿专业学生的职业能力培养起到支撑作用。其前导课程为《经络与腧穴》，后续课程为《针灸治疗技术》。

13. 《推拿手法》

《推拿手法》是三年制针灸推拿专业必修的一门技能基础课程。主要内容包括推拿手法基础知识和手法两大部分。基础知识主要讲述推拿手法的命名、分类及操作注意事项和学习方法，手法部分主要介绍推拿基本手法、复合手法和踩跷法、人体各部位常用操作法和小儿推拿手法。另外，还介绍了国内外流行的手法流派。本课程也是岗课赛证融通的主要课程，通过学习，掌握推拿手法的基础知识、基础手法的操作和要领以及技能操作，并在此基础上学习掌握各部位常用手法的操作方法和适应证，并能进行基本的常规组合技能操作，培养学生热爱中医推拿事业、刻苦学习、勇于实践的精神，为学习《保健按摩师》、《推拿治疗技术》打下良好的基础。

14. 《针灸治疗技术》

《针灸治疗技术》是针灸推拿专业的专业学习领域必修课程，是校企合作开发基于工作过程的教学做一体化的专业课，是根据针灸推拿专业的培养目标，针对基层医疗卫生、康复保健机构等岗位的能力需求设置。其前导课程为《经络与腧穴》、《针法灸法》、《中医基础理论》、《中医诊断学技术》、《中医内科学》等。

本教材主要讲授《针灸治疗》的基本理论，包括针灸治疗原则、治疗作用、诊治特点、针灸处方和特定穴的临床应用以及头面躯体痛证、内科、妇儿科、皮外伤科、五官科等各科病证的针灸治疗方法。通过本课程的学习，使学生掌握针灸治疗各科病证的基本知识和技能，为就业从事医疗及康复保健工作打下了良好的基础。

15. 《推拿治疗技术》

《推拿治疗技术》是三年制针灸推拿专业必修的核心技能课程。主要内容包括：中西医临床常用检查、推拿临床常见病、多发病的病因病理、临床表现、诊断、推拿治则的总体把握、操作程序的合理应用。通过学习，掌握推拿临床治疗中的基础知识与相关理论、推拿常见病症的诊疗方法，能熟练运用推拿手法处理临床常见病，培养学生严谨求实的科学态度和关爱患者的职业道德，为后续课程奠定基础。

16. 《中医内科学》

《中医内科学》是针灸推拿专业的一门岗位能力核心课程，是集理、法、方、药为一体，研究中医内科疾病病因病机、诊断与鉴别诊断、辨证论治及预防、康复措施的临床综合课程，是指导该专业临床实践的主要课程之一。其前导课程为《中医基础理论》、《中医诊断学技术》、《中药学》、《方剂学》。通过本课程的学习，使学生具备规范的专科技能，熟练的基本技能，同时注重培养学生拥有良好的岗位技能、素质和辨证思维能力，为临床岗位实习等打下基础。

（四）专业选修课程

1. 《中医筋伤学》

《中医筋伤学》课程分总论和各论两部分。总论部分较全面地论述了筋伤疾病的概述、病因病机、分类、辨证诊断及内、外治法。各论部分分别介绍了肩、肘、腕及手、髋及大腿、膝关节及小腿、踝及足、颌颈、胸背、腰骶、周围神经、四肢血管等部位筋伤疾病的病因病机、诊断、辨证论治，并对筋伤的手法治疗做了较为详细的介绍。

2. 《中医经典选读》

《中医经典选读》选读全书分9章，包括导论、阴阳、藏象、经络、病因病机、病证、诊法、治则治法和养生，涵盖了《黄帝内经》所论及的中医基本理论以及相关经络针治、病证治疗、养生防病等知识。本教材重视与《中医基础理论》、《中医诊断学技术》等基础学科教材教学内容的衔接，并在此基础上，适当联系临床实践，将中医基本理论运用于临床。本教材集全国专家的教学经验汇编而成，全书尽量保留《黄帝内经》的原篇章结构，又做

了大概分章，每一篇都融入了集体智慧，宛如集体备课般的不断完善，使表达更少晦涩而尽量明了。

3. 《西医内科学》

《西医内科学》分传染病、呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统疾病等十章，分别介绍了每个病证的目的要求、自学时数、发病机制与病理、临床表现、实验室与其他检查、鉴别诊断、治疗、预防、自学指导等。

4. 《小儿推拿》

《小儿推拿》主要介绍小儿推拿发展简史、小儿生理病理特点、小儿推拿治疗概要、诊法概要、常用手法、常用穴位、小儿常见病症的推拿治疗，并附录有小儿保健推拿和歌诀选。教材着重论述小儿推拿手法、穴位特点及操作方法，对临床 23 种适宜小儿推拿的常见病症，从病因病机、诊断、诊断要点、临床表现、辅助检查、鉴别诊断、辨证推拿、注意事项几个方面作了较为详细的阐述。

5. 《中医妇科学》

《中医妇科学》是中医临床学科的主要课程，本书分为总论和各论两个部分，总论部分介绍了中医妇科学的学科定义、发展简史、病证辨证论治基本思路和方法，各论部分介绍了妇科常见病证。另设文献摘录和文献推介以方便学生自主学习和拓展学习空间，书后又方剂索引和中医内科病名索引便于学生快速查阅。

6. 《中医儿科学》

《中医儿科学》课程分为总论和各论两部分。总论从中医儿科学学科概念与研究范畴、学科学术发展源流、中医儿科现代研究进展、年龄分期与生长发育、小儿生理病理特点、儿科常用诊法与检查方法、治则与治法、常用的药物与方剂、喂养与保健九个方面介绍中医儿科学基础知识。各论六章，涉及儿科肺系、脾胃系、心肝系、肾系、传染病及其他杂病，着力体现中医治疗手段的多样性和简、便、效、廉的特点。

七、教学进程总体安排

课程设置及教学进程见附录附表 1、附表 2、附表 3。

八、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”、“四个相统一”、“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一个标准。

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例为 17：1，双师素质教师占专业教师比例为 62%，专任教师队伍职称、年龄结构合理，形成合理的梯队结构。

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有针灸推拿等相关专业本科及以上学历；具有扎实的针灸推拿相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的临床医院实践经历。

3. 专业带头人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能够主动联系行业企业，了解行业企业对针灸推拿专业人才的实际需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

主要从医院或相关企业聘任，具备良好的思想政治素质和职业道德，具有扎实的针灸推拿专业知识和丰富的临床工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接

入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

针灸推拿专业校内实训基地对接真实职业场景或工作情境，在校内进行中医辨证施治、画经点穴、针法灸法、推拿手法等项目操作实训。

按照针灸推拿专业建设及人才培养目标要求，同时满足专业实训教学、教研科研、技能等级鉴定、技能大赛训练、社会培训服务等功能，需要建设以下校内实训（室）场地：

序号	实训室名称	实训室功能	实训室类别
1	人体解剖标本实训室	人体解剖实训室主要承担、康复治疗技术、人体解剖课、推拿学等课程的实验实训教学任务。	专业群共享实训室
2	组织切片实训室	主要开展常规病理组织切片,提供不同实验组的差异病变数据,分析病变差异的产生原因,为研究特定疾病的发生、发展及临床表现提供科学的理论依据。	专业群共享实训室
3	病理学实验室	病理学实验室是基础医学部与检验系的专业基础实验室,其主要职能是对学生进行临床基本病理检验技能操作规程,掌握操作技能和技巧,培养学生观察切片的实际操作能力及分析问题、解决问题的能力。	专业群共享实训室
		能开展的实训项目有各条	

4	针灸技能实训室	经脉的点穴划经、推拿、针刺手法、灸法、刮痧、拔罐等操作技术等。通过实训使学生熟悉和掌握常用常用针刺等技术，进一步提高理论和实际操作能力。	专业实训室
5	推拿技能实训室	主要培养学生手法、功法及动作要领技能，以从事全身按摩、康复功能按摩、小儿按摩、国际保健按摩、亚健康的按摩等实训内容。	专业实训室
6	物理因子疗法实训室	开展电脑中频电疗、超短波治疗、红外线、紫外线治疗、超声波治疗、热磁治疗、低频磁疗实训项目，模拟临床环境。	专业群共享实训室
7	康复评定实训室		专业群共享实训室

3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地。能够提供开展针灸推拿专业相关实践教学活
动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度
齐全。

4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的二级甲等及以上中医院作为校外实习基地，实习基地能提供
针灸推拿专业相关实习岗位，能涵盖当前专业发展的主流技术，可接纳一定
规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；
有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。

引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生学习、教师教学及研究需要的教材、图书及数字化教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参加的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。或校企合作开发工作手册式教材或活页式教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料，有关职业标准，有关针灸推拿的技术、标准、方法、操作规范以及实务案例类书籍等。

3. 数字教学资源配备的基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

在教学中，以学生为主体、教师为主导，融“做、学、教”为一体，培养学生学习兴趣，激发学习的内在动力，提高学生的实践能力。围绕教学内容，针对不同课程特点，在传统讲授法的基础上，努力创设形象生动的教学情境，按照高职学生的认知规律，采用多媒体教学手段，结合课程教材，制作和收集与教学内容相配套的多媒体资料等，提供满足不同教学需求的教学资源。公共基础课可以采用课堂讲授、启发式教学、探究式教学、社会实践方法，利用集体讲解、案例分析、小组讨论、演讲竞赛等形式，调动学生学习的积极性。专业课程采用案例式教学、床边教学、启发式教学、理实一体化教学等方法，利用集体讲解、师生对话、小组讨论、案例分析、模拟实验和医院见习、综合实践、技能操作比赛等形式，使学生更好地理解 and 掌握专

业基础知识，具备本专业的基本技能。

（五）书证融通

1. 促进书证融通

职业教育是一种不同于普通教育的教育类型，需要有与之相适应的制度安排，以体现职业教育所特有的教育需求与产业需求结合、学校育人与企业育人协同、个体个性化发展与职业化发展统一的“跨界性”特征。这一“跨界性”特征决定了职业教育需要体现人的个性化、社会化水平的学历证书与体现产业、企业与职业岗位综合职业能力水平程度的若干种职业技能等级证书相互衔接和融通，“1+X 证书制度”，针灸推拿专业学生在获得学历证书的同时，取得中医（执业/助理）医师、乡村医生、中医体质评估与应用、家庭保健按摩、运动营养咨询与指导（中级）等职业技能相关等级证书。在数学中专业课紧密结合执业资格证书等考试大纲，课堂教学中将技能证书考核内容融入教学。

2. 加强分类指导

在促进书证融通的同时，加强分类指导，对已有专业基础的对口学生单独编班，教学中对已学过的课程应与普高生有所不同。贯彻实施职业教育国家教学标准体系，针对退役军人、下岗失业人员、农牧民工和新型职业农牧民等群体单独编班、单独编制专业人才培养方案、单独设计考核评价方法，增加实践教学学分和学时比重，灵活学习时间，方便学生工作、学习、生活兼顾，提高进入院校学习的吸引力。

（六）学习评价

所有课程采用百分制考评，60 分为合格，考核总成绩=平时成绩+理论考核成绩+实训考核成绩。

课程评价分为考试和考查两种方式，具体分值比例见下表：

评价方式	平时考核 成绩%	阶段理论考核 成绩%	期末理论考核 成绩%	实训考核 成绩%
考试	30		50	20
考查	20	30	30	20
实训比例 > 50%	20		40	40
C 类课程按照实训考核的方式，百分制。				

(1) 平时成绩：根据出勤、听课、作业及回答问题的情况、参与课堂讨论及实训活动情况进行综合评价。

(2) 期末理论考核：闭卷考试，采用康复治疗士资格考试题型检验学生对基本概念、基本理论和基本知识的掌握程度，以及独立分析问题和解决问题的能力。

(3) 实训考核：采取综合考核形式做为学生的实训成绩。其中过程性考核占50%，终结性考核占50%。采用百分制考核，60分为合格。具体见下表：

项目	考核内容	考核比重%
过程性考核 (50%)	学习态度(到课率)；作业完成情况(实践报告)； 课堂参与情况等	20
	项目实操评价考核	30
终结性考核 (50%)	综合情景模拟考核	50

(4) 专业核心课程考核：采用实训成绩和理论成绩分别上报，实训成绩作为毕业生档案的实训考核成绩的依据。

(七) 质量管理

为确保人才培养方案的顺利实施，学院建立了完善的教学管理组织机构，制定了相应的教学管理制度，建立了完善的教学质量评价与监控体系，以保障人才培养方案的实施质量。

1. 教学组织管理系统

院长全面负责学院的教学工作。分管教学的副院长协助院长主持教学日常工作。学院教学的重大改革举措和重要政策措施等，由院长办公会议讨论决定。学院实行院、系（部）两级管理。教务处是学院教学管理的主要职能部门，系（部）组织是学院教学管理机构的基本单位。为加强学院的教学管理工作，成立了学院学术委员会，在院长带领下，研究和决定学院教学管理工作的重大问题。为加强专业建设各专业成立了专业建设指导委员会，对各

专业人才培养模式、人才培养方案、教材建设、教学改革工作进行研究、咨询和指导。

2. 教学管理制度建设

学院建立并严格执行了教学组织管理、教学运行管理、师资队伍建设、教学质量与评价和教学基本建设管理制度，确保了人才培养工作的顺利进行。

(1) 教学运行管理制度

学院制定了《教师教学工作规范》、《关于制定高职专业人才培养方案的原则意见》、《教学质量监控办法》、《学生学业预警办法》等制度，并在教学运行中严格执行，确保教学工作的顺利进行。

(2) 教师队伍建设制度

学院制定了《教师量化考核实施细则》、《在职攻读学位、培训学习规定》、《科研成果奖励办法》、《专业带头人选拔与管理办法》、《骨干教师选拔办法》等制度保障教师队伍建设工作，提高专业教师的整体素质，确保人才培养质量。

(3) 建立毕业生跟踪调查制度

各专业每年到用人单位开展人才培养工作调研。通过问卷调查、与毕业生座谈、与用人单位管理人员座谈等形式，征求用人单位对毕业生职业道德、团队意识、岗位工作能力、知识技能对岗位的适应性等方面的意见。根据调查结果，制定（修订）专业人才培养方案，改进教学工作。

3. 岗位实习的管理

(1) 建立岗位实习组织机构，完善学生岗位实习管理制度

为加强学生岗位实习管理，学院成立了由院长任组长的学生实习工作领导小组，实习工作领导小组负责统筹、协调、指导全院各系的岗位实习工作。各系成立由系主任任组长，各专业建设负责人、骨干教师组成的学生岗位实习工作小组。

(2) 加强学生岗位实习的过程管理

岗位实习前各专业根据课程标准的要求，与实习单位共同编制各专业学生岗位实习大纲，明确实习目标和内容。学生到实习单位岗位实习前，学院、实习单位、学生签订三方岗位实习协议，明确各自责任、权利和义务。对集中实

习的学生实行班主任和带教老师共同管理，对分散实习的学生指定教师进行跟踪管理。

4. 教学质量评价与监控体系

(1) 构建三级教学质量组织系统

建立学院、系、教研室构成的三级监控组织。学院学术工作委员会作为全院教学质量工作的决策机构，日常工作由教务处教学督导管理科负责，形成学院学术委员会负责，学院教学督导组、各系协调配合，各系管理人员及学生信息员参与的质量评价与监控组织系统。

(2) 建立教学质量评价体系

根据工学结合人才培养模式的需要构建相适应的教学质量标准体系教学和评价体系，大力推行教学评价主体多元化、评价形式多样化、评价手段现代化、评价方式网络化。积极开展教师评教、学生评教、教师评学、教学督导评教等教学评价活动，以保证教学评价符合新的教学模式的需要。

(3) 建立教学质量监控体系

一是建立日常教学检查制度。二是建立各级人员听课制度。三是建立学生教学信息员制度。四是建立教师教学工作考核制度。五是建立学生评教制度。六是建立主讲教师、新开课和开新课教师的资格审核制度。实行教学事故责任追究制度，对各级教学事故的相关责任人，严格按照《教学事故认定及处理办法》处理。

(4) 建立教学质量信息反馈与调控体系

教学质量信息反馈与调控体系包括常规教学检查反馈调控、教师课程教学质量评价反馈调控、学生教学信息反馈调控和人才培养质量反馈调控（掌握用人单位对毕业生的整体评价以及社会对学院人才培养的意见和建议；及时调整人才培养方案，使学院各专业人才培养方案与社会需求保持动态的适应性）。

通过建立行业参与的教学质量评价与监控体系，及时发现教学和管理的问题，对学院人才培养中出现的问题及时作出预警，确保学院人才培养质量。

5. 校企合作机制建设

制定和完善校企合作人才共育、师资队伍与合作培训、校企合作科技开发制度，为校企合作提供制度保障。以制度为保障校企建立合作协商的工作运行机制，促进校企深度合作，为校企合作专业建设、课程建设、双师素质专兼结

合的师资队伍建设、实训基地建设等提供了保障。

6. 学分折算管理

(1) 对获得职业技能初级证书的认定 2 学分、获得职业技能中级证书的认定 3 学分、获得职业技能高级证书的认定 4 学分;课题项目类结题的学分认定主持人按单位 4 学分、市级 6 学分、自治区级 8 学分、国家级 10 学分;论文类不认定学分。其他成果学分的认定由学生本人提出申请、学生所在系部同意、教务处审核后提交学院教学工作委员会审定。

(2) 根据被认定学分的性质,由学生本人申请、所在系同意确定对应的课程成绩。职业技能类证书按初级 65 分中级 85 分、高级 95 分记成绩;课题项目类结题的主持人按单位 65 分、市级 75 分、自治区级 85 分、国家级 95 分记成绩论文类第一作者按省部级 30 分、核心期刊 50 分记入相关课程 5 绩;学生如需更好成绩须参加对应课程的考核,按考核结果记成绩。

(3) 学分认定、积累和转换每学期末由各系部统一提出申请,教务处按本办法核定。

九、毕业要求

(一) 毕业条件

1. 遵纪守法,德育、体育合格。
2. 在规定的年限内修完人才培养方案规定的所有课程且成绩合格,修满学分 173.5 分(其中必修课 153.5 学分,专业选修课 14 学分,公共选修课 6 学分)。
3. 参加岗位实习满 35 周,提交的毕业论文和实习材料审核合格,实习成绩合格;毕业考试成绩合格。

4. 鼓励学生考取以下职业类证书。

职业资格证书:医师、乡村医生。

职业技能等级证书:中医体质评估与应用、家庭保健按摩。

5. 学生毕业时符合以上条件,准予毕业。

(二) 继续专业学习深造建议

(1) 本专业毕业生可以参加相关医学专业成人高等学历本科阶段学习,完成学业达到规定要求,可以获得成人教育本科学历。

(2) 接续专业:接续高职本科专业暂无;接续普通本科专业:针灸推拿

学、中医学。可参加内蒙古自治区普通高等教育专升本考试，可报考内蒙古医科大学、河套学院、包头医学院等大学的本科专业。通过统一考试并被录取后，进入为期两年的全日制本科学习阶段，完成学业达到规定要求，可以获得本科学历和学士学位。

(3) 毕业后一年参加中医执业助理医师考试，并获得中医执业助理医师资格。获得中医执业助理医师资格证 2 年后，参加中医执业医师考试，并获得中医执业医师资格。

十、附录

附表 1: 学程时间安排表

附表 2: 课程设置及教学进程表

附表 3: 专业实践环节教学进程表

附表：1 学程时间安排表（3 学制高职，以周计）

学年	学期	军事理论及 训练(含入学 教育)	课堂教学	考试	机动	毕业实习、毕业论 文(设计)与综合 训练、实习设计等	毕业实习总结、毕业 论文(设计)与综合 训练答辩	毕业教育	劳动 实践	合计	社会 实践	备注
第一 学年	一	2	15	2	1					20	2	
	二		16	2	1				1	20		
第二 学年	三		16	2	1				1	20	2	
	四		16			3			1	20		
第三 学年	五					20				20		
	六					12	7	1		20		
合计		2	63	6	3	35	7	1	3	120	4	

附表：2 课程设置及教学进程表

附表 2：针灸推拿专业教学进程安排表（2022 级三年高职）																			
课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时)						课程考核	开课部门	备注
				课程类型 (A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期			
											20	20	20	20	20	20			
公共基础课	1	T223110101	思想道德与法治	B		3	48	32	16	1	4						考试	思政教研部	12 周授课
	2	T223110102	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B		2	32	24	8	2		2					考试	思政教研部	10 学时假期红色教育基地考察调研 1W
	3	T223110109	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B		3	48	24	24	2		3					考试	思政教研部	社会实践 16 学时
	4	T223110103 /04/05/06	形势与政策一/二/ 三/四	A		1	32	32		1-4	总 8	总 8	总 8	总 8			考试	思政教研部	

5	T223110107	铸牢中华民族共同体意识	B		1	16	12	4	3			1				考试	思政教研部	护、蒙、经第三学期开课，其余系部第四学期开课
6	T223110108	四史与宪法	A		2	32	32		4				2			考试	思政教研部	护、蒙、经第四学期开课，其余系部第三学期开课
7	T221910101	高等数学	A		2	32	32		2		2					考试	基础部	护、蒙、经第二学期开课，其余系部第一学期开课
8	T221910102/06	大学英语一/二	A		8	128	128		1-2	4	4					考试	基础部	根据 2021 英语课程标准，在第一学期和第二学期开设，总学时 128—144。2 学时线上、2 学时线下。再增加 4 学时讲座。
9	T221910103	大学语文	A		2	30	30		1	2						考试	基础部	护、蒙、经第一学期开课，其余系部第二学期开课
10	T221910105	中华优秀传统文化	A		1	16	16		4				1			考查	基础部	护、蒙、经第四学期开课，其余系部第三学期开课
11	T221910104	国家安全教育(含禁毒教育)	A		2	30	30		1	2						考查	基础部统筹管理	
12	T221110101	大学生心理健康	B		2	32	24	8	1	2						考查	学生处	24 理论包含 2 学时入学教育讲座+22

																		课堂面授	
13	T221110102	军事训练和入学教育	C		2				1	2W							考查	学生处	军转可申请免修
14	T221110103	军事理论	A		2	32	32		3			2					考查	学生处	军转可申请免修
15	T221110112 /13/14	劳动实践二/三/四	C		3				2-4		1W	1W	1W(在实 习单位)				考查	学生处	
16	T221110122 /23/24	劳动教育二/三/四	A		1. 5				2-4		总 6	总 6	总 6				考查	学生处	与劳动实践周同步 授课
17	T222310101 /02/03/04	社会实践一/二/三 /四	C		2				1-4									团委	寒暑假调研
18	T222310105 /06/07/08	第二课堂成绩单一 /二/三/四	C		4				1-4									团委	参加学生第二课堂 活动累计积分
19	T221010100	职业发展与就业指 导	A		2	30	30		1	2							考查	招生就业处统 筹管理	
20	T221010103	职业素养	A		2	32	32		4				2				考查	招生就业处统 筹管理	
21	T221010102	创新创业教育	B		2	32	24	8	2		2						考查	招生就业处统 筹管理	
22	T221410101 /02/03	大学体育一/二/三	B		6	94	12	82	1-3	2	2	2					考试	艺术系	
23	T221410104 /05	广场舞一/二	B		2	32	12	20	2、4		1		1				考查	艺术系为主, 各系为辅	
24	T221410113 /4	公共美育一/二	B		2	32	8	24	2、4		1		1				考查	艺术系	
25	T221810100	信息技术	B		3	48	24	24	2		3						考查	信息工程系	

	26	T221910121	毕业教育	A		1				6					1W	1W		
	小计					63	80	59	21		18	20	5	7	0	0		
公共选修课	1		人文社科类模块 (含知识技能扩展类)	B		4	64	48	16	2-4	2	2	2			考查	基础部	
	2		自然科学类模块 (含知识技能扩展类)	B						2-4						考查	基础部	
	3		艺术欣赏与审美类模块	B						2-4						考查	基础部(此模块必选)	
	小计					6	96	64	32			2	2	2		0		
公共基础课累计、占总学时比例					69	90	65	25		18	22	7	9	0	0		31%	
专业技能课	1	T221214301	人体解剖学	B	√	6	90	64	26	1	6					考试	医疗护理系	岗课赛证融通课程
	2	T221214302	生理学	B	√	2	30	28	2	1	2					考查	医疗护理系	
	3	T221214303	病理学	B	√	2	32	30	2	2		2				考查	医疗护理系	
	4	T221214306	中药学	B	√	3	48	36	12	3			3			考查	医疗护理系	
	5	T221214307	方剂学	B	√	3	48	40	8	3			3			考试	医疗护理系	参赛课程
	6	T221214318	中医全科医学概论	B	√	2	32	28	4	4				2		考查	医疗护理系	
	7	T221214308	★中医基础理论*	B	√	4	60	56	4	1	4					考试	医疗护理系	岗课赛证融通课程
	8	T221214309	★中医诊断学技术*	B	√	3	48	44	4	2		3				考试	医疗护理系	
	9	T221214310	★经络与腧穴*	B	√	3	48	20	28	2		3				考试	医疗护理系	岗课赛证融通课程
	10	T221214311	★针法灸法*	B	√	4	64	30	34	3			4			考试	医疗护理系	

	11	T221214312	★推拿手法*	B	√	4	64	30	34	3			4				考试	医疗护理系	岗课赛证融通课程	
	12	T221214313	★针灸治疗技术*	B	√	4	64	30	34	4			4				考试	医疗护理系		
	13	T221214314	★推拿治疗技术*	B	√	4	64	30	34	4			4				考试	医疗护理系		
	14	T221214413	★中医内科学*	B	√	4	64		16	4			4				考试	医疗护理系		
	15	T221214501	岗位实习	C		35	10 50		10 50	4-6			3W	20W	12W		考查	医疗护理系		
	16	T221214316	毕业论文指导与讲座	A		3				6					3W		考查	医疗护理系		
	17	T221214317	毕业论文（设计）	A		4				6					4W		考查	医疗护理系		
	小计					90	18 06	46 6	12 92			12	8	14	14	0				
专业选修课	1	T221214304	药理学	B	√	2	32	30	2	2		2					考查	医疗护理系		
	2	T221214414	康复医学导论	B	√												考查	医疗护理系		
	3	T221214305	诊断学	B	√	3	48	38	10	3			3				考试	医疗护理系		
	4	T221214415	卫生法律法规	B	√												考试	医疗护理系		
	5	T221214401	中医筋伤学	B	√	2	32	20	12	4			2			考查	医疗护理系			
	6	T221214402	中医外科学	B	√											考查	医疗护理系			
	7	T221214403	中医经典选读	A		1	16	16	0	3			1				考查	医疗护理系		
	8	T221214404	《伤寒论》选读	A													考查	医疗护理系		
	9	T221214405	西医内科学	B	√	2	32	28	4	4			2				考查	医疗护理系		
	10	T221214406	外科学概要	B	√												考查	医疗护理系		
	11	T221214407	小儿推拿	B	√	2	32	20	12	4			2				考查	医疗护理系		
	12	T221214408	推拿功法	B	√												考查	医疗护理系		

	13	T221214409	中医妇科学	B	√	1	16	10	6	4				1			考查	医疗护理系													
	14	T221214410	中医养生学	B	√																							考查	医疗护理系		
	15	T221214411	中医儿科学	B	√																								考查	医疗护理系	
	16	T221214412	急救医学	B	√																								考查	医疗护理系	
	小计					14	22 4	17 2	52				2	6	6	0															
	专业（技能）课累计、占总学时比例					10 4	20 30	63 8	13 44				12	10	20	20	0		69%												
	考试											2w	2w	2w																	
	机动											1w	1w	1w																	
	平均周学时											30	32	27	29	0	0														
	学分总计、学时总计					173.5					2934					—															
	选修课程：学分总计、学时总计、占总学分比例、占总学时比例					20					320					12%		11%													
	实践性教学：学时总计、占总学时比例					—					1594					54%															
注：	<p>1.课堂教学周=教学活动周数（不小于 20 周）-实践教学周数；</p> <p>2.平均周学时仅为校核各学期周学时均衡度，为自动生成，不必填写；</p> <p>3.W 表示 C 类课程、军训训练、劳动安全教育、考试、毕业鉴定等的周数；</p> <p>4.√表示不计入周学时平均值，根据实际情况保证总学时，通常为讲座类课程；</p> <p>5.顶岗实习可在 5,6 学期分段安排，累计不少于 6 个月（26 周）；</p> <p>6.绿色区域为自动生成区域，复制单元格或者选行复制实现公式复制；</p> <p>7.选修课中明确各项工作和学分的转换。</p> <p>人文社科类模块(含知识技能拓展类)：中华诗词之美、改革开放史、饮食营养与健康、口才艺术与社交礼仪、呼伦贝尔历史文化、中国饮食文化鉴赏、基里尔文字（#）、民俗文化（#）、英国文学、呼伦贝尔旅游、阅读与朗诵、健康知识教育、传统文化与现代化经营管理、走进英国、俄罗斯文化鉴赏、办公与文秘、税收与生活、市场营销基</p>																														

础、英语提高班、实用英语口语、法律案例分析、人力资源管理、中国世界地质公园、“安全生命，远离毒、艾”。

自然科学类模块（含知识技能拓展类）：生活中的微生物与人类健康、新能源汽车、计算机常用工具软件、Illustrator 平面设计、Photoshop 图像处理与制作、国家安全与网络信息安全、经济与生活、智慧物流、生活中的市场营销、智能制造与智慧生活。

艺术欣赏与审美类模块：草原歌曲、通识艺术欣赏、呼伦贝尔地区少数民族艺术欣赏（3）、欧楷与工笔花鸟画临摹、行书与写意花鸟画临摹（3）、篆书与山水画临摹（4）、视唱识谱与合唱、合唱指挥与排练、音乐基本知识普及、识谱与试唱、中外音乐名作赏析、手绘插画、民族民间音乐欣赏、影视鉴赏、服装裁剪与制作、硬笔书法、音乐、舞台与表演、水彩插画、行草与人物画、识谱视唱与合唱、中外世界经典名曲赏析。

附表：3 专业实践环节教学进程表

序号	内容	总学时	学分	学期	周数	说明
1	岗位实习	1050	35	4、5、6	35	无假期
合计		1050	35	3	35	