

学前教育专业人才培养方案

(适合高职 2023 级)

*****职业学院教务处**

制定日期：2023 年 2 月

修订日期：2024 年 3 月

目 录

一、专业名称及专业代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 职业岗位(群)与能力分析	1
五、人才培养目标与培养规格	3
(一) 人才培养目标	3
(二) 人才培养规格	4
(三) 毕业要求分解指标	6
(四) 毕业要求与培养目标的对应关系矩阵表	8
(五) 课程体系对毕业要求的对应矩阵	9
六、课程设置及要求	13
(一) 公共基础课程	13
(二) 专业技能课程	19
七、教学进程总体安排	25
八、实施保障	25
(一) 师资队伍	25
(二) 教学设施	27
(三) 教学资源	29
(四) 教学方法	31
(五) 学习评价	33
(六) 质量管理	33
九、毕业要求	37
十、附录	38

人才培养方案编制说明

一、编制意义

高等职业院校专业人才培养方案是学校落实党和国家关于人才培养总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的纲领性文件，是专业教学行为的行动指南。人才培养方案明确了人才培养的规格和方向，是专业建设涉及的人才需求市场调研、人才培养目标定位、就业岗位分析、专业课程体系构建、人才培养模式确立以及各类课程和活动设计等内容的综合规划，对于专业的可持续发展具有重要意义。

二、编制依据

1. 政策依据:国务院印发《国家职业教育改革实施方案》(职教 20 条)、教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作指导意见》(教成字[2019]13 号)、《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案》(试行)、《职业教育提质培优行动计划(2022 年-2023 年)解读》、中共中央办公厅、国务院印发《关于推动现代化职业教育质量发展的通知》等文件。

2. 依据我院《***职业学院 2023 年人才培养方案修订意见》，坚持因材施教、按需施教，严把毕业关口；以管理创新为突破，以信息技术应用为手段，结合本专业发展情况和区域内社会经济发展的人才需求编写而成。

三、指导思想

贯彻落实 2022 年《中华人民共和国职业教育法》精神为基石，秉持“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”理念进行专业建设与人才培养制订。坚持立德树人的根本任务，致力于培养德才兼备的学前教育专业人才。立足服务发展的宗旨，关注行业需求，努力为学前教育事业的发展贡献力量。以促进就业为导向，注重学生专业能力的培养，为学生未来的职业发展奠定坚实基础。

四、方案特点

1. 遵循“宏观规划、微观落实”的人才培养途径，围绕当地学前教育的发展需求与趋势进行社会调研。紧紧围绕学前教育专业发展前沿和区域经济社会发展对人才的需求，与时俱进，充分体现高等职业教育的先进理念，培育学前

教育领域的优秀教师，厚植“执教精神”。在课程实施中将“执教精神”培养纳入课程目标体系，充分利用课程思政、教育实习、园所实践等渠道，拓宽“执教精神”培育途径，提高学生的教育精神认知水平。全面开展“专业基本功达标”活动，厚植“以赛促教，以赛促学”理念，聚焦学生的教育教学能力培养，开展“德、智、体、美、劳”全面发展的人才培养。

2. 积极开展专业调查，精准安排岗位实习，强调以育人为本的实习实训考核评价。将职业资格证书和1+X职业技能等级标准相关内容有机融入专业课程，优化人才培养方案。专业课程体系紧密围绕“岗、课、赛、证”融合的方向建设，着重培养学生的岗位技能。关注学生的个性化发展需求，努力实现学生的个性化成长和全面发展。

学前教育专业人才培养方案

一、专业名称及专业代码

(一) 专业名称：学前教育

(二) 专业代码：570102K

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力者。

三、修业年限

三年，学分达到 181.5 学分标准。

四、职业面向

(一) 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域) 举例	职业资格证书举例
教育类 (57)	教育类 (5701)	学前教育 (8310)	幼儿教育教师 (2-08-04-00)	初始岗位: 学前教育机构助教、配班教师; 发展岗位: 学前教育机构骨干教师, 主班教师; 提升岗位: 幼儿园、早教中心、亲子园等管理岗位。	1. 幼儿教师资格证 2. 保育员证 3. 营养师 4. 育婴师 5. 普通话证

(二) 职业岗位(群)与能力分析

本专业毕业生可能获得的初始就业岗位有：学前教育机构助教或配班教师；当获得一定的工作经验后，本专业毕业生可能获得的发展性就业岗位有：学前教育机构骨干教师或主班教师；在积累丰富的工作经验并经过一定的继续教育后，获得的提升岗位包括：幼儿园、早教中心、亲子园等管理岗位。本专业职业能力和职业资格

标准（职业技能标准）分析见下表：

就业岗位	典型工作任务	职业能力	职业资格
幼儿教师	<p>1. 观察、了解幼儿</p> <p>(1) 观察、了解幼儿，熟悉幼儿各发展阶段的特点、兴趣、需要、家庭背景、生活习惯、已有的经验和能力；</p> <p>(2) 组织开展幼儿行为观察与记录活动。</p> <p>2. 一日生活指导</p> <p>(1) 做好班级常规保育和卫生工作；</p> <p>(2) 合理安排和组织幼儿一日生活，培养幼儿良好的生活、卫生习惯； (3) 将教育融入幼儿一日生活之中。</p> <p>3. 组织实施教育活动</p> <p>(1) 设计阶段性教育活动计划和具体活动方案，组织实施教育活动；</p> <p>(2) 关注幼儿的表现和反应，进行活动调整；</p> <p>(3) 根据幼儿的个体需要给予教育指导。</p> <p>4. 环境创设</p> <p>(1) 创设良好幼儿园物质环境，包括室内与室外环境；</p> <p>(2) 营造良好的幼儿园心理环境。</p> <p>5. 指导游戏活动</p> <p>(1) 创设游戏环境；</p> <p>(2) 指导幼儿游戏；</p> <p>(3) 支持幼儿自主游戏。</p> <p>6. 教育评价</p> <p>(1) 科学认识及评价幼儿发展；</p> <p>(2) 评价与反思保教工作；</p> <p>(3) 正确运用评价结果改进保教工作，促进幼儿发展。</p> <p>7. 班级管理</p>	<p>1. 观察、了解、评价幼儿的能力；</p> <p>2. 组织、指导幼儿一日生活的能力；</p> <p>3. 组织实施教育活动的的能力；</p> <p>4. 创设与利用环境的能力；</p> <p>5. 组织与指导幼儿游戏的能力；</p> <p>6. 教育评价的能力；</p> <p>7. 班级管理的能力；</p> <p>8. 沟通合作能力；</p> <p>9. 反思发展能力</p>	<p>幼儿园教师资格</p>

	<p>(1) 建立班级常规秩序与规则；</p> <p>(2) 营造良好班级氛围，建立良好的同伴关系和师幼关系；</p> <p>(3) 做好安全管理，处理一日生活常见问题与突发事件。</p> <p>8. 沟通合作、综合育人</p> <p>(1) 与家长、同事等进行沟通交流与合作；</p> <p>(2) 利用教育契机，整合利用家庭与社区的教育力量促进幼儿发展。</p> <p>9. 学习与发展</p> <p>(1) 了解学前教育改革、发展动态；</p> <p>(2) 持续学习，促进自身专业发展。</p>		
--	---	--	--

五、人才培养目标与培养规格

(一) 人才培养目标

1. 总目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚持社会主义办学方向，贯彻党的教育方针和国家教育政策，落实“立德树人”根本任务，培养“四有”好老师。立足**市、辐射内蒙古自治区及附近省市，培养厚师德情怀、善科学保教、能全面育人、勤实践反思，能在幼儿园及其它学前教育机构从事教育教学，并具有卓越教师潜质的高素质幼儿教育工作者。

本专业培养目标包括“指导思想”、“服务区域”、“基本素质”、“专业领域”、“职业特征”与“人才定位”等方面的内容，学生毕业后5年左右的专业表现预期如下：

2. 具体目标

目标 1：厚师德情怀一大爱至美

能在教育实践中践行社会主义核心价值观，全面贯彻落实党的教育方针和国家教育政策，坚持立德树人、依法执教，把“四有”好老师落实到行动中，形成良好的教师职业道德修养；富有爱心、责任心和敬业奉献精神，为人师表，能坚定教师职业理想，做儿童喜爱的健康成长启蒙者和引路人。

目标 2：善科学保教一全面育人

具有良好的人文、科学与艺术素养，掌握系统扎实的保教理论知识，灵活运用幼儿身心发展与学前保教知识，充分利用各种资源，创设有价值的学习环境、合理规划组织一日生活、支持引导幼儿游戏、有效开展教育活动、科学评价幼儿发展，具有较强的班级管理与沟通合作能力。

目标 3：勤实践反思一追求发展

扎根实践，能在理论学习与教学实践互动中持续反思，发现问题、分析问题并创造性地解决问题；主动顺应学前教育改革发展趋势，具有追求卓越的意愿、终身学习的品质、科学创新的意识与持续学习的能力。

（二）人才培养规格

以学前教育专业认证标准、幼儿园教师专业标准（试行）、幼儿园工作规程、1+X 职业等级证书考核标准等为基础，结合人才培养

目标，本专业学生在毕业时应达到以下 8 项要求：

毕业要求 1-师德规范
热爱祖国，理解并践行社会主义核心价值观，以立德树人为己任；贯彻党和国家教育方针、政策，遵守教育法律法规，具有依法执教意识；遵守幼儿教师职业道德规范，立志做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。
毕业要求 2-教育情怀
热爱学前教育事业，认同幼儿教师的专业性和独特性，具有从事学前教育工作的事业心和责任感；具有人文底蕴和科学精神；尊重幼儿，富有爱心和耐心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。
毕业要求 3-保教知识
掌握一定的自然科学知识、人文社会科学知识，熟悉基本的艺术知识、现代信息技术知识，了解有关幼儿教育的法律法规及政策规定；熟悉幼儿身心发展特点和学习特点，掌握促进幼儿全面发展、个体差异发展的策略方法；熟悉幼儿教育工作的目标、任务、内容、要求和基本原则，掌握幼儿园各类教育活动的特点、知识和方法，掌握一定的解决幼儿园保教问题的实践知识。
毕业要求 4-保教能力
能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6 岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展规律和学习特点，能够根据幼儿园一

日生活活动的基本要求，组织幼儿园一日生活活动；能够根据幼儿游戏活动的特点和要求，支持和引导幼儿游戏活动；能够观察、分析、评价和激励幼儿，进行教育活动评价与反思。

毕业要求 5-班级管理

了解并掌握幼儿园班级管理的要点、规律和基本方法；具备班级常规管理、安全管理、突发事件处理等班级管理能力；创设良好的班级环境，营造良好的班级氛围，建立良好的同伴关系、师幼关系和家园关系。

毕业要求 6-综合育人

培育幼儿良好意志品质和行为习惯；充分发挥环境的育人功能，利用多种教育契机，对幼儿进行教育；整合幼儿园、家庭和社区各种资源，促进幼儿全面发展。具备语言文字应用能力和自觉规范使用国家通用语言文字的意识、自觉传承弘扬中华优秀传统文化的意识。

毕业要求 7-学会反思

具有终身学习与专业发展意识；能够根据学前教育发展需求，进行学习和职业生涯规划；具备一定的创新意识和反思能力，促进自身的专业可持续发展。

毕业要求 8-沟通合作

能够与幼儿、家长及同事进行良好的沟通、合作；掌握团队协作学

习的知识与能力，具有团队协作精神；通过各种合作学习活动，开展小组协作学习。

（三）毕业要求指标分解表

毕业要求		毕业要求分解
践行 师德	师德 规范	<p>1.1【价值观念】热爱祖国，理解并践行社会主义核心价值观，以立德树人为己任；</p> <p>1.2【依法执教】贯彻党和国家教育方针、政策，遵守教育法律法规，具有依法执教意识；</p> <p>1.3【职业规范】遵守幼儿教师职业道德规范，立志做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。</p>
	教育 情怀	<p>2.1【职业认同】热爱学前教育事业，认同幼儿教师的专业性和独特性；</p> <p>2.2【关爱幼儿】尊重幼儿，富有爱心和耐心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人；</p> <p>2.3【自身修养】具有从事学前教育工作的事业心和责任感，具有人文底蕴和科学精神。</p>
		<p>3.1【通识性知识】掌握一定的自然科学知识、人文社会科学知识，熟悉基本的艺术知识、现代信</p>

学会 教学	保教 知识	<p>信息技术知识，了解有关幼儿教育的法律法规及政策规定；</p> <p>3.2【幼儿发展知识】熟悉幼儿身心发展特点和学习特点，掌握促进幼儿全面发展、个体差异发展的策略方法；</p> <p>3.3【幼儿保教知识】熟悉幼儿教育工作的目标、任务、内容、要求和基本原则，掌握幼儿园各类教育活动的特点、知识和方法，掌握一定的解决幼儿园保教问题的实践知识。</p>
	保教 能力	<p>4.1【规划与实施保教活动】能够根据幼儿园一日生活活动的基本要求，组织幼儿园一日生活，做好安全和卫生工作；</p> <p>4.2【教育能力】具有环境创设与材料选择、游戏活动的支持与引导、教育活动的计划与实施能力，促进幼儿主动学习、全面发展；</p> <p>4.3【观察与评价能力】能够观察、分析、评价和激励幼儿，进行教育活动评价与反思。</p>
	班级 管理	<p>5.1【班级管理知识】了解并掌握幼儿园班级管理的要点、规律和基本方法；</p> <p>5.2【班级管理能力】具备班级常规管理、安全管</p>

学会 育人		理、突发事件处理等班级管理能力； 5.3【 环境及氛围营造 】创设良好的班级环境，营造良好的班级氛围，建立良好的同伴关系、师幼关系和家园关系。
	综合 育人	6.1【 习惯养成 】培育幼儿良好意志品质和行为习惯； 6.2【 环境育人 】充分发挥环境的育人功能，利用多种教育契机，对幼儿进行教育；规范使用国家通用语言文字； 6.3【 协同育人 】理解家园社区共育对幼儿发展的价值，初步具有整合家庭和社区教育资源的能力，获得综合利用资源全面育人体验。
学会 发展	学会 反思	7.1【 学习发展 】具有终身学习与专业发展意识； 7.2【 反思创新 】具备一定的创新意识和反思能力，促进自身专业可持续发展； 7.3【 职业规划 】能够根据学前教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。
	沟通 合作	8.1【 沟通技能 】能够与幼儿、家长及同事进行良好的沟通、合作；

		<p>8.2【协作精神】掌握团队协作学习的知识与能力，具有团队协作精神；</p> <p>8.3【合作体验】通过各种合作学习活动，开展小组协作学习。</p>
--	--	---

(四) 毕业要求与培养目标的对应关系矩阵表

(以“●”在相应部分标识)

培养目标 毕业要求	培养目标 1 厚师德情怀 (大爱至美)	培养目标 2 善科学保教 (全面育人)	培养目标 3 勤实践反思 (追求发展)
毕业要求 1: 师德规范	●		
毕业要求 2: 教育情怀	●		
毕业要求 3: 保教知识		●	
毕业要求 4: 保教能力		●	●
毕业要求 5: 班级管理		●	
毕业要求 6: 综合育人	●	●	
毕业要求 7: 学会反思		●	●
毕业要求 8: 沟通合作			●

(五) 课程体系对毕业要求的对应矩阵 (H 表示高支撑、M 表示中支撑)

课程类别	课程性质	课程名称	毕业要求																									
			1. 师德规范			2. 教育情怀			3. 保教知识			4. 保教能力			5. 班级管理			6. 综合育人			7. 学会反思			8. 沟通合作				
			1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3		
通识教育模块	通识必修课	思想道德与法治	H		M																							
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H																									
		形势与政策一/二/三/四	H																									
		铸牢中华民族共同体意识	H					H																				
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H																									
		大学英语一/二							H																	H		
		大学语文					H		H																			
		中华优秀传统文化					H		H																			
		国家安全教(含禁毒教育)	H																									
		大学生心理健康					M	M															H					
		军事训练和入学教育			H																					H	H	
		军事理论																								H	H	
		职业发展与就业指导																				H	H	H				M
		职业素养																				H	H	M		M		
		大学体育一/二/三							H																	M	M	
		广场舞一/二							H																			
公共美育一/二							H																					

课程类别	课程性质	课程名称	毕业要求																								
			1. 师德规范			2. 教育情怀			3. 保教知识			4. 保教能力			5. 班级管理			6. 综合育人			7. 学会反思			8. 沟通合作			
			1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3	
通识教育模块	通识必修课	信息技术							H																		
		健康教育								H								M									
		毕业教育																									
专业教育模块	专业基础课	教育学							H	H							M										
		学前教育学			H		M			H									H								
		教育心理学						M	H																		
		学前儿童发展心理学		H						H																	
		幼儿卫生与保育					H				M	H															
		乐理与视唱						H																M			
		教师口语							H				M														
		舞蹈与幼儿舞蹈创编一/二		H	H																						
		美术与幼儿美术创作一/二						M	M																		
		幼儿歌曲演唱一/二						M	H																		
钢琴与幼儿歌曲伴奏一/二/三						M	M																				

课程类别	课程性质	课程名称	毕业要求																									
			1. 师德规范			2. 教育情怀			3. 保教知识			4. 保教能力			5. 班级管理			6. 综合育人			7. 学会反思			8. 沟通合作				
			1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3		
专业教育模块	专业核心课	幼儿健康活动设计与实施*							H	M	H																	
		幼儿语言活动设计与实施*							M				H															
		幼儿社会活动设计与实施*								H		H																
		幼儿科学活动设计与实施*												H	H	H												
		幼儿艺术活动设计与实施*														H		H										
		幼儿行为观察与指导*								H	M	H	H															
		幼儿游戏与指导*								H	M	H																
		幼儿园班级管理*								M				H						M								
		幼儿园教育环境创设与利用*									H		H															
		幼儿园课程概论 *													H	H	H											
	专业选修课	幼儿文学																										
		学前教育简史					H	M																				
		教师礼仪与人际沟通													M	H										H		
		幼儿营养与幼儿园膳食管理						M	M																			
		奥尔夫音乐教学法					M				M	H																
		幼儿园玩教具制作								M	M							H										
		幼儿照护																				H	H					
		合唱													M	H												
		书写						M	M																			

课程类别	课程性质	课程名称	毕业要求																							
			1. 师德规范			2. 教育情怀			3. 保教知识			4. 保教能力			5. 班级管理			6. 综合育人			7. 学会反思			8. 沟通合作		
			1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3
实践教育模块	专业集中实践	专业见习				H								H	H											
		综合实践			M	H		M				H	H			H		M			M			H		
		岗位实习一、二												H							H	H				
		毕业论文指导与讲座					H	M				H									H	H				
		毕业论文(设计)										M	M	H												
综合教育模块	必选	创新创业																				M	H		H	H
		劳动教育										M							H							M
		第二课堂实践							H											H			M	H	M	
		社会实践							H											H			M		M	M

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课

《健康教育》
本课程主要结合三高职年制学生的知识结构特点及身心发展规律特点，三年制高职学生身心发展较为成熟，心理状态相对稳定，结合以上特点向介绍大学生常见的疾病及心理健康等问题的临床表现和病因，普及卫生常识，使他们掌握一定的健康知识，强化同学们的健康意识，提高大学生自我保健意识和防病能力，帮助同学们养成良好的生活习惯、选择健康的行为和生活方式、消除和减少危险因素、改善生活质量，从而达到促进大学生建立新的健康概念，提高心理素质，增强疾病的自我监测，自我防护的教育活动和教学课程。
《大学生心理健康》
本课程是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的公共必修课程，通过教学帮助一年级新生尽快适应大学生活，明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。
《形势与政策》
是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课程，是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会中国特色社会主义进入新时代以来党和国家事业取得的历史性成

就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。

《大学英语》

本课程掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能。通过本课程学习，学生能够达到职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善的四项学科核心素养的发展目标。促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能型人才。

《大学体育》

以健康第一为指导思想，坚持基础性、实践性、专项性和发展性的有机统一，突出学生的个性发展和能力培养，使学生掌握大学体育的基本知识和技能，提高和增强学生的体育意识，树立正确的体育观念，激发学生积极参加体育锻炼的兴趣，养成终身体育锻炼习惯。

《大学语文》

本课程是以听、说、读、写为基本载体，融思想性、知识性、审美性、人文性和趣味性于一体，不仅能够增强学生的阅读与理解、表达与交流等语文应用能力及人文素养，为学生学好其他课程以及未来职业发展奠定基础，还能够帮助学生继承优秀的传统文化和人类知识的精华，在给学生带来心灵滋润和审美享受的同时，拓展视野、陶冶性情、启蒙

心智、引导人格，在丰富学生情感世界和精神生活的同时，引导学生学会学习、学会做人、学会生活。通过本课程学习，帮助学生习得知识、提升能力、陶冶性情、启蒙心智、塑造人格，引导学生在丰富情感世界和精神生活的同时，提高思想修养和审美情趣，养成良好的个性，形成健全的人格，为学好其他专业课程和未来的职业生涯奠定坚实的基础。

《军事训练和入学教育》

通过本课程的学习，使学生掌握一些基本军事技能，增强国防观念和国防安全意识，强化爱国主义精神，树立自觉履行国防义务的观念，加强集体主义观念，强化学生的组织纪律性，培养艰苦奋斗的作风，并帮助新生理解高等职业教育的目标，明确专业发展方向，迅速转变角色，尽快适应新的学习和生活，了解学校的各类规章制度以及与学生有关的各类机构设置，督促学生遵守校纪校规，养成良好的学习、生活习惯；帮助新生端正专业思想，明确学生的责任和义务，逐步确立奋斗目标。

《职业发展与就业指导》

本课程是一门重要必修公共基础课，它指导学生定位职业发展方向，拟定自己的职业发展愿望计划；指导学生从事与自己职业发展方向相关的工作实践；指导学生获得就业信息，树立正确的就业观；指导学生掌握求职择业的知识、方法、技巧；指导学生逐步树立良好的职业习惯，以帮助学生提升就业与职业发展能力，练就优秀职业人思维，形成正确的就业观和职业发展规划。

《国家安全教育（含禁毒教育）》

本课程主要内容包括生活中的安全知识、心理和生理健康与安全、公共安全知识、实验实训与择业安全知识、职业卫生基础知识和职业安全基础知识。本课程重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。

《高等数学》

本课程主要内容包括函数、极限与连续、微积分学以及常微分方程和概论统计等。通过本课程的学习，提高学生得文化素养、培养学生数学运算和数学应用能力、逻辑思维能力以及严谨求实的科学态度，为学生学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和职业生涯发展奠定良好的基础并提供必需的数学基础知识和数学工具。

《中华优秀传统文化》

本课程是一门讲授中国优秀传统文化，传承中华文化和中国精神，提高学生人文素养的课程。本课程将职业特色和传统文化传承相结合，在教学内容上安排了传统哲学、文学、艺术、科技、宗教与民俗等知识，帮助学生深入了解中国博大精深的传统文化，领略传统文化的魅力，解读传统文化的精髓，增强学生民族文化自尊心、自信心、自豪感，提高学生可持续发展能力的教育，培养学生的文化素养和综合职业能力，引导学生不断提高自己的社会能力。

《铸牢中华民族共同体意识》

本课程是一门系统地讲授铸牢中华民族共同体意识相关内容的思想政治理论课。它的理论性、政策性、现实性、知识性和导向性很强。本课程主要包括十五个专题，通过本课程的学习，深刻领会和掌握铸牢中华民族共同体意识这一习近平总书记关于民族理论的重大原创性论断。理解马克思主义处理民族问题的基本原则，理解中国特色解决民族问题的正确道路的科学内涵，了解中国民族及民族关系的历史和现状等。

《思想道德与法治》

是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课。本课程是以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，帮助学生较为系统地了解和学习马克思主义人生观、价值观、道德观和法治观的科学理论，掌握马克思主义分析和理解以上问题的基本立场和基本观点，为科学而正确地解决人生中遇到的理论和实践问题提供方法论指导。

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

本课程是全国普通高等学校各个专业的公共必修课，在高校思想政治理论课课程体系中居于核心地位。本课程教学主要目的和任务：通过《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》的教学，使大学生了解马克思主义中国化进程中将马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的主线，理解中国化马克思主义理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，重点掌握中国特色社会主义理论体系，帮助大学生树立

正确的世界观、人生观、价值观，使他们坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，努力培养德智体美全面发展的、有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人。

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》

本课程课是马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的继承和发展，是马克思主义中国化最新成果，其内容包含中国特色社会主义总任务、五位一体、四个全面战略布局、中华民族伟大复兴重要保障、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导、以及十八大以来形成的重要性理论成果。

《军事理论》

通过本课程的学习并结合军事训练，使学生掌握基本的军事理论知识，增强国防观念和国防安全意识，激发爱国热情，提高思想政治觉悟和综合素质，强化居安思危的国防观念、集体主义观念，加强组织性与纪律性，促进大学生综合素质的提高。

《劳动实践》

本课程是为了进一步贯彻落实党的教育方针，培养劳动意识，养成良好的劳动习惯，提高生活自理能力；培养学生热爱学校，热爱劳动和珍惜劳动成果的观念，增强学生积极参与学校管理的意识，维护正常的教学秩序，保障学生的身心健康，促进学生德智体美劳全面发展。

《劳动教育》

本课程以普及劳动科学知识、提高劳动科学素养为着眼点，把劳动科学

发展和劳动实践需求两个维度相结合，针对当代大学生特点，从劳动品德涵养、劳动情怀培育、专业技能习得、创新创业激励、职业素养提升、劳动权益保护、劳动文化塑造、团队意识培养、未来劳动认知等多个维度出发，全面系统介绍劳动学科领域基本知识，旨在引导新时代大学生坚定树立马克思主义劳动观，真正懂得劳动创造价值、劳动关乎幸福人生的道理。

《职业素养》

该课程培养学生良好职业素养，树立正确的职业道德，养成正面积极的职业心态和正确的职业价值观意识，爱岗、敬业、忠诚、奉献、正面、乐观、用心、开放、合作及始终如一，学会迅速适应环境，化工作压力为动力，善于表现而非刻意表现，低调做人、高调做事，勇于承担责任。了解职业道德的内容及规范，培养学生的职业意识和职业素养；使学生养成积极的职业心态，形成正确的职业价值观，掌握人际沟通的技巧；使学生树立正确的职业道德，为未来快速融入企业文化，爱岗敬业、勇担重任做好铺垫与准备。

《创新创业教育》

启蒙学生的创新意识和创业精神，使学生了解创新型人才的素质要求，了解创业的概念、要素与特征等，使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识；解析并培养学生的批判性思维、洞察力、决策力、组织协调能力与领导力等各项创新创业素质，使学生具备必要的创新创业能力。

(二) 专业技能课程

1. 专业基础课

《学前教育概论》

本课程主要教学内容为理解学前教育的含义、特点、历史发展，学前教育的要素、目的、内容与基本原则；我国学前教育的政策和法规；儿童观、教师观、教育观的基本内涵；教师与儿童的关系；幼儿园环境的概念及规划和组织方法；幼儿园课程的概念、目标、内容、实施和评价的基本内容；学前儿童游戏的概念、条件、分类与指导；幼儿园教学和日常生活等活动的基本观点；幼儿园与家庭、社区、小学衔接的意义与方法。初步具备运用学前教育基本理论正确认识和分析教育现象、教育问题并解决问题的能力，了解在幼儿园一日生活中对幼儿进行全面发展教育的基本方法与技能，初步熟悉幼儿园环境创设的方法，初步了解家园合作、幼小衔接、利用社区资源的方法。

《学前儿童发展心理学》

本课程使学生掌握学前儿童认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解儿童发展差异形成的原因，初步掌握了解幼儿心理的主要方法；知道幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题，解决一般的幼儿心理问题。

《学前儿童卫生与保健》

本课程目的在于使学生初步掌握从事幼儿教育所必需的卫生保育基本知识，初步学会运用学前卫生保育知识解决幼儿园的保育问题，培养热爱幼儿、一切为了孩子的情感，树立热爱幼儿教育的专业思想。

《数字化教育技术应用》

本课程主要教学内容为教育技术的基础知识及理论；教育技术对教学改革及教育信息化的意义和作用，学会选择能够促进教学、提高教学效率的教学资源；多媒体素材的采集与处理方法；多媒体课件的设计与制作方法；各种常用教学系统的特点及应用方式；运用信息化环境开展教学与评价；幼儿活动微课的设计与制作。

《教师口语》

本课程是学前教育专业技术课，针对学前教育专业学生取得教师资格证条件之一，学生普通话水平测试成绩二级甲等及以上，开设本门课程对学生语言能力进行系统性培训、提升语言能力考核水平，确保学生顺利取得幼儿教师资格。

《教师职业道德与教育政策法规》

本课程主要介绍教师职业道德的基本概念、内涵和特点，强调教师在职业生涯中应遵循的道德准则和职业行为规范。介绍国家教育法律法规的基本框架和主要内容，包括教育法、教师法、义务教育法等，帮助教师了解和遵守相关法规。介绍国家教育政策的制定背景、

目标和重点领域，包括教育改革政策、课程改革政策、教师发展政策等，帮助教师了解和践行教育政策。学习教师职业道德规范的基本原则和要求，包括师德师风建设、教师职业行为规范等，培养教师的职业操守和道德修养。

《乐理与视唱》

本课程主要教学内容为：了解引导幼儿感知音高、节奏、律动、音乐风格的基本方法与活动形式，能够组织开展幼儿律动、欣赏类音乐活动；掌握音高、音程、节奏、节拍、音乐记号、调式等基本概念，能够准确地进行歌谱分析；掌握歌唱与身体律动及声势律动配合的方法，提高肢体协调能力，发展大脑对身体律动的控制能力及平衡能力，培养多声部音乐思维。

《幼儿教师声乐教学》

本课程要求学生学会和掌握正确的发声方法，具有一定的演唱技能技巧。学会正确的分析和处理风格各异、类别不同的声乐作品，并具有一定的范唱能力。掌握童声和变声期歌唱发声的训练方法，具备从事幼儿园音乐唱歌教学。基于幼儿教师职业能力成长路径，融合岗课证赛，确定由“个人幼教能力达成—幼教职业岗位能力提级—幼教综合职业能力优秀”的增值培养教学新标准，让学生在“声乐技能与岗位能力”双轨并行、“美育与德育”双重建构的课堂中享受声乐带来的快乐，落实“师德情怀”思政育人。

《钢琴与幼儿歌曲伴奏》

本课程是艺术类必修课程，是学前教育专业所掌握必要的艺术技能之一，也是学前教育工作者在幼儿音乐教育工作中不可或缺的重要技能。该课程旨在提高学生必须具备的钢琴演奏技能，教学内容包括钢琴基本演奏及幼儿歌曲伴奏的基本演奏方法、手指和节奏训练、幼儿乐曲的演奏。本课程旨在培养较全面音乐综合素质的技能型人才，为幼儿园培养合格的教师。

《舞蹈与幼儿舞蹈创编》

本课程主要介绍舞蹈教育形象、生动活泼、感染力强,是幼儿十分喜爱、易于接受的一种艺术形式,舞蹈教育适合幼儿的发育成长,使之更好地掌握身体以表达丰富的内心世界。课程让学生对动作、音乐、节奏等的感知更敏锐，培养儿童创造力、即兴表演能力以及艺术欣赏力和鉴别力。

《美术与幼儿美术创作》

本课程以个人或集体合作的方式参与幼儿美术学习活动，进一步学习美术知识与技能，尝试各种工具、材料和制作过程，运用观察、想象、直觉和多种思维形式以及美术的方法进行幼儿美术创造活动，体验幼儿美术活动的乐趣，学会分析、评价美术作品，形成健康的审美观。

2. 专业核心课

《幼儿游戏与指导》
根据幼儿的游戏兴趣和主题活动需要创设适宜的活动区并提供相应的材料。根据幼儿游戏活动的需要选择适宜的时机和方式介入并支持幼儿的游戏活动。采用多种形式观察、记录和评价幼儿游戏。
《幼儿园课程概论》
开展幼儿园课程设计、资源开发等工作。制订适宜的幼儿园课程目标。选择适宜的幼儿园课程内容，综合运用课程资源，有效组织与实施幼儿园课程。对幼儿园课程方案进行评价。
《幼儿园教育环境创设与利用》
使学生了解幼儿园环境创设工作的主要内容，充分认识创设幼儿园教育环境的意义，理解环境创设与幼儿园课程的关系。掌握幼儿园各类教育环境创设的要点，能根据各年龄段幼儿的特点创设适宜的教育环境，并能合理利用各种材料设计制作玩教具。
《幼儿园班级管理》
制订各年龄班的学期、月、周等管理计划，建立班级一日活动常规。开展幼儿园不同年龄班的生活管理、教育管理等工作。开展幼儿园班级间管理、幼儿社区活动管理等工作。
《幼儿行为观察与指导》
观察、记录并分析幼儿在园一日生活中的行为特点，并进行有针对性指导。观察、记录并分析幼儿在游戏行为特点及游戏水平，

给出适宜的支持策略。观察、记录并分析幼儿在集体教育活动中的行为特点，给出适宜的支持策略。

分析评价幼儿总体身心发展状况及水平。

《幼儿园教育活动设计与实施一/二/三/四/五》

根据教育目标、幼儿兴趣需要、年龄特点等确定幼儿园健康、语言、社会、科学、艺术五大领域教育活动目标。选择适宜的五大领域教育活动内容、组织形式与方法。依据幼儿发展特点，有效组织与实施幼儿园各领域教育活动。对幼儿园五大领域教育活动的设计、组织与实施进行科学评价。整合五大领域教育内容并实施教育活动。

幼儿健康活动设计与实施：该课程着重讲解幼儿健康活动的设计原则与实施方法，培养学生设计与实施幼儿健康活动的的能力。学生通过理论与实践相结合，涵盖丰富的案例分析和实践环节，帮助学生将理论知识应用于实际教学。致力于培养学生创新思维，使其能设计出独特、富有创意的幼儿健康活动。

幼儿语言活动设计与实施：是学前教育专业的一门专业核心课。该课程学习包括语言活动设计实施的理论知识和语言活动组织实施的方法，课程具有理论和实践双重性质。通过本课程的学习，学生能够掌握语言教育活动的组织策略、独立进行语言领域教育与教学活动。

幼儿社会活动设计与实施：是学前教育专业的核心课程。该课程兼备理论理论铺陈与实践启蒙的双重作用，是一门融合学前教育理论

与学前教育实践为一体的课程，立足于幼儿园的现实需要，学习幼儿园社会教育活动的基本理论及各种类型社会活动的组织实施的方法。

幼儿科学活动设计与实施：本课程专注于培养学生设计与开展幼儿科学活动的的能力，激发幼儿的科学兴趣。学生将学习如何根据幼儿特点设计有趣且富有教育意义的科学活动。通过实践环节，提升学生实施科学活动的的能力，培养幼儿的科学素养

幼儿艺术活动设计与实施：本课程旨在培养学生设计与组织幼儿艺术活动的的能力，提升艺术教育素养。通过系统学习，学生将掌握多样的艺术活动设计方法，满足幼儿发展需求。课程注重理实结合，培养学生实施艺术活动的的能力，促进幼儿艺术潜能的发掘。

3. 专业选修课

本专业结合学生应用实际开展专业拓展课如下：

学生幼儿园实际应用课程	《育婴员》 《幼儿照护》
拓展学生技能课程	《幼儿园玩教具制作》 《学前儿童保育》 《奥尔夫音乐教法》 《蒙台梭利教学法》
提高学生素质课程	《PPT 高手训练营》

	《教师礼仪与人际沟通》 《合唱》 《幼儿文学》
--	----------------------------

七、教学进程总体安排

课程设置与教学活动安排（见附表 1.2.3）

八、专业质量保障

（一）师资队伍

1. 基本情况

本专业现有专任教师 34 人，兼职教师 2 人，专职辅导员 3 人。专任教师中具有正高级职称 2 人，副高职称 7 人，具有中级职称 17 人；具有“双师”素质教师 30，占比 88%。教师数量(含外聘教师)按师生比例 1:18 左右配备。本专业人才培养方案探索具有适应高职发展的鲜明特色，根据“以工作过程化为导向”的课程体系，在教学团队建设上，培养 1 名专业带头人，1 名骨干教师，以专业带头人引领专业建设发展。同时，聘请来自幼儿园具有丰富工作经验的外聘教师 2 名，以提升专业教师队伍整体水平。

2. 校内专任教师

（1）专业带头人

专业带头人具有丰富的儿童心理咨询的经验，同时也是学前教育专业教研室主任，多年来积累了大量的教学经验，积极主持和参与课题研究，具有较强的教学、科研实力，完成了多篇科研论文。在专业建设和发展的过程中，积极探索，经常到幼儿园实地考察，

了解社会和市场对本专业学生培养的要求，并对培养方案作出相应的调整。近两年，践行本专业“校园共建、工学交替、岗位分析、能力培养”的特色理念，深入幼儿园教育一线，将专业建设中的实践教学与社会服务紧密结合，使本专业团队的影响力日趋扩大。在专业建设中，积极发挥辐射带头作用，引领青年教师成长，推广教改经验，促进教学改革的深入开展。

(2) 双师素质与骨干教师

本专业专任教师均具有高校教师资格证书和普通话证书，其中具有保育师资格证书 16 人、高级育婴员资格证书 5 人，1+X 幼儿照护考评员 8 人。教师专业知识扎实，技能水平卓越，均有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具有教育学、心理学、学前教育、教育管理、美术、音乐、舞蹈、汉语言文学等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 校外兼职教师

本专业现有兼职教师 10 人，均来自于校企合作单位的园长和骨干教师，具备良好的思想政治素质、职业道德，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

1. 校内实训室

建有模拟幼儿园、奥尔夫音乐实训室、电钢琴实训室、科学探索实训室、音乐排练厅、太阳花文创工作室等 9 个校内实训室。

表 2 实训室功能

序号	校内实训室名称	主要设备	主要功能	适用课程	适用范围 (职业鉴定项目)	容纳学生数
1	幼儿园活动模拟室	教具、幼儿园桌椅、智慧黑板等	完成五大领域教学设计	学前五大领域教育课程、教具玩具制作	幼儿教师资格	60 人
2	奥尔夫音乐实训室	教具、玩具、智慧黑板等	完成音乐教学活动等	幼儿教师声乐教学、奥尔夫音乐教学法	1+X 职业资格证书、奥尔夫音乐教师资格证	60 人
3	电钢琴实训室	电钢琴、多媒体等	完成弹、唱基本功训练	钢琴与幼儿歌曲伴奏	1+X 职业资格证书	60 人
4	音乐排练厅	钢琴、桌椅、智慧黑板等	完成音乐教学活动、组织合唱活动等	乐理与视唱、幼儿教师声乐教学、合唱	幼儿教师资格、1+X 职业资格证书	100 人
5	舞蹈实训室	镜子、瑜伽垫、把杆等	完成跳、舞蹈排练等活动	舞蹈与幼儿舞蹈创编	幼儿教师资格、1+X 职业资格证书	60 人
6	太阳花文创工作室	画架	完成幼儿美术与幼	幼儿美术与幼儿美	幼儿教师资格	30 人

			儿美术创 编、手工 等活动	术创编、 手工、儿 童画		
--	--	--	---------------------	--------------------	--	--

2. 校外实习实训基地

学前教育专业已建立 63 所签约幼儿园作为校外专业实训基地，并和北京、青岛、本地多家幼教集团建立长期合作关系。学校和幼儿园签订相关协议，明确职责任务，保障学生见习与实习质量。学校与校外实习基地共同对实习过程进行全程监督管理。专业实训基地将对学生的实习进行指导、管理及实习成绩的认定工作，并且有选择地从中接收毕业生就业。

3. 实习基地基本要求

现有实习基地共 121 所幼儿园，均是具有良好的办学条件和师资队伍公办幼儿园。校外实训基地主要承担学生认知实习、保育实习与顶岗实习。作为以教学实践及学生顶岗实习为主的实训基地，能够提供真实的岗位训练环境，按照校园合作共同制订的实习计划，保证接纳学生进入幼儿园班级，并在教师指导下完成观摩、实践、实习任务。

4. 专业教室基本条件

本专业具有可利用的数字化教学资源库 2 个、文献资料 25 余种、新型活页式校本教材 1 册等数字化条件；建立模拟幼儿园 1 个，奥尔夫音乐实训室 1 个，鼓励教师开发并利用数字化教学资源、教学虚拟仿真平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主

学习，提升教学效果。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。鼓励教师开发并利用多样化的信息化教学资源、教学平台，如超星学习通平台、智慧云、职教云等。创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。打破传统课堂的弊端，调动学生上课积极性，提供学习的参与性。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书、课程教学资源及数字化资源等。

1. 教材使用及开发情况

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格教材进入课堂。教材选用近三年出版的高等职业教育国家级规划教材、行指委推荐教材、省级规划教材、获奖教材、校本教材以及互联网+教育新型态教材。并在网上开通了超星数字图书馆，实现了电子期刊和电子图书的在线查阅，充分发挥了图书资料在教学中的重要作用。

2. 图书

为使学生能够多渠道获得专业知识，加强图书资料建设非常必要。为此，我院购置了大量的专业书籍和报刊，建设了数字化期刊网，全文查阅维普(VIP)及中国知网(CNK)数据库中的多种中文科技期刊可以做到师生共享。并在网上开通了超星数字图书馆，实现了电子期刊和电子图书的在线查阅，充分发挥了图书资料在教学中的

重要作用。

3. 课程教学资源

反映学前教育专业教学理念、教学思想、教学设计、教学内容、教学方法、教学过程和教学评价的课程教学文件，包括课程标准、教学日历、课程项目实施指导书、教案或演示文稿、重点难点指导、作业系统等反映学习活动必需的资源，能够有力支撑培养目标的实现。

4. 数字化教学资源建设与使用情况

本专业正在建设专业教学资源库，通过系统设计、先进技术支撑、开放式管理、网络运行、持续更新的方式，按计划逐步推进数字化教学资源库建设，不断完善课件、教室、授课录像等教学文件与教学资源，共享型专业教学资源库，做到优质资源共享。

5. 院园融合共建共享

我校学前教育专业与**幼儿园、**亲子园等国内知名幼儿园共建企业实践流动站，深化“三教”改革创新，以“产学研服创”育人路径，共育卓越幼教人才。建立校企精准对接渠道，共同打造集“产、学、研、服、创”于一体的产教融合发展平台，通过高位统筹、优化布局、机制改革、模式创新、项目驱动等系列举措，实现产教深度融合、人才精准培养，为学前发展提供人才支撑，推进学校内涵式建设水平和企业发展活力“双提升”。

表 3 校企共建课程

校企共建课程	合作形式	学时	合作企业
幼儿游戏与指导	共同开发课程内容、共同开展教研活动	32	**幼儿园、**幼儿园
幼儿照护	幼儿园园长、骨干教师授课	32	**亲子幼儿园
幼儿生活照护	共同开发课程内容、共同开展教研活动	32	**亲子幼儿园、**儿童成长中心、**早教中心
幼儿安全照护	共同开发课程内容、共同开展教研活动	32	**幼儿园、**儿童成长中心
学前儿童发展心理学	共同开发课程内容、共同开展教研活动	32	**幼儿园、**亲子幼儿园、**幼儿园
幼儿钢琴即兴伴奏	共建校企双元活页式教材	32	**幼儿园、**幼儿园、**幼儿园
幼儿园教育活动设计与实施一/二/三/四/五	共同开发课程内容、共同开展教研活动	10周	**中心校幼儿园、**幼儿园、**第一幼儿园、**幼儿园、**幼儿园

（四）教学方法

依据《高等学校课程思政建设指导纲要》要求，本专业在课程教学中加强师德师风教育，突出课堂育德、典型树德、规则立德，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，自觉以德立身、以德立学、以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。

1. 参与式教学—以学习者为中心，充分应用灵活多样、直观形

象的教学手段，鼓励学习者积极参与教学过程，成为其中的积极成分，加强教学者与学习者之间的信息交流和反馈，使学习者能深刻地领会和掌握所学的知识，并能将这种知识运用到实践中去。

2. 案例分析法——就教育教学中的典型问题或学生关心的现实生活中的见闻，从学前教育学视角进行分析思考，形成多视角学前教育学观念，增强实际应用能力。

3. 鼓励教师采用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法。探索任务驱动、项目导向的教学模式，在教学过程中理论与实践交融并进，注重教与学的互动。

4. 切实落实和推进“课证赛岗”融通，将常规教学、职业资格证书、职业技能比赛、岗位实践等多项工作相互融通，将职业技能证书考试大纲与课程教学大纲相衔接，在技能竞赛与实践教学指导过程中不断缩小理论与实践差距，师生双方通过不断实践反思、持续改进来促进四者的有机融合，提升教育质量。

明确国家安全教育相关内容和要求，纳入课程思政教学体系。教师要强化国家安全意识，通过延伸拓展学科知识，引导学生主动运用所学知识分析国家安全问题着力强化学生国家安全意识，丰富国家安全知识；理解总体国家安全观，掌握国家安全基础知识，结合学科专业领域特点，在课程思政中有机融入国家安全教育内容，避免简单添加、生硬联系，注重教学实效。

（五）学习评价

为适应职业教育课程改革的要求，学前教育专业积极开展考核

模式的改革，考核重点由原来的知识记忆向知识运用转变，由单纯理论考核向理论与实践一体化考核转变。健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。其中，专业核心课程实行以主题讲解评价与过程性考核方式为主，以专业技能资格证考评（1+X 证书）为辅的综合考核方式；实践环节则以工作能力评价、工作绩效评价和企业评价为主要考核依据。考核方式遵循下列原则：

1. 坚持能力本位原则。在考核过程中坚持体现学生的能力，以能力强弱来衡量学生成绩的高低。注重项目技能水平考核，并扩大能力考核范围，注重职业综合能力、创新能力、拓展能力的考核。

2. 开放式考核原则。采用任务、调研、操作等多种考核方式，实行学校教师、企业专家以及学生互评等多元化的评价方式。

3. 在试题的难易程度上保证均衡，既能使学生成绩呈现正态分布，反映出学生对知识，能力的整体掌握情况，又能使学生成绩有真实的区分度，反映出个体学生的能力差异。

（六）质量管理

1. 人才培养方案的实施

在培养进程上，第 1.2 学期主要安排公共基础课程教学；第 3.4 学期重点培养学生职业核心能力，第 5.6 学期（岗位实习）重点培养学生职业综合能力。在整个培养进程中始终贯穿对学生的思想政治教育、文化教育、身心健康教育和职业发展与就业指导教育。

教学内容上，除了正常的课程教学、实践外，前四个学期都安

排有专项实训，突出课内，课外的实践育人，对学生进行系统的实践能力培养。

2. 人才培养方案的条件保证

学院教学质量管理与监控机构由学院院长、教学主管院长、教务处及督导室组成，主要负责整个学院的教学质量管理、监督及评估工作。教学系教学质量管理与监控机构由系主任、教学主管主任、专业带头人组成，主要负责本系内部的教学管理、监督及评估工作。这两级教学质量管理与监控机构能够有效地对学院的教学过程进行管理。实施人才培养实施问责制，按照人才培养任务的要求，层层落实责任，确保人才培养质量。

学前教育专业专业建设委员会作为学院、专业与企业进行沟通的平台，可以不断得到行业企业专家的支持帮助，确保专业人才培养模式能够得到不断优化，不断推进教学内容和教学模式的改革，使所培养的毕业生更符合企业和社会的需要。

3. 人才培养的质量保证

健全教学计划管理、教学组织管理、教学运行管理等制度。本着校内评价和幼儿园评价相结合的原则，建立学院、幼儿园、学生三方的教学质量评价和监控机制，形成以学校为核心，社会参与的教学质量保障体系。校内实行院、教研室两级督导和院、教研室、学生三级监控制度，采取质量保障和奖励机制相结合的质量管理措施。校外依据社会调查和毕业生跟踪调查结果、企业评估结果进行客观的质量评价。建立校内、校外质量评价互通机制，及时进行整

改，确保教学工作高质量运行。

质量保障包括教学督导、同行评教、学生评教、教师评学等信息反馈手段，奖励机制包括系部教学工作评估、教研室工作评价、优质课程评比、教学成果评比、教师技能竞赛、学生技能竞赛等。

4. 书证融通

“1+X”书证衔接和融通来促进学前教育专业建设和学生专业能力的发展，学生在取得毕业证书，获得相应的技能证书，包括普通话等级证书，保育员证，育婴员证，计算机等级证，注重对学生的职业精神与专业能力培养，增强学生对职业的认同感，弘扬团结协作的精神，提高学生的职业素养和道德修养，营造阳光幼教氛围。学前教育专业在基础的专业课教学过程中，把课堂教学和职业技能教学有效融合从而培育学生良好的职业精神，使职业精神渗透到学生学习的方方面面。

学前教育专业组织成立了 1+X 幼儿照护职业等级证书试点工作小组，全力申报考核站点并于 2020 年 11 月 1 日被国家教育部确认为内蒙古自治区第三批“1+X”证书制度试点院校。幼儿照护职业技能证书的获得扩宽了学生的就业领域和渠道，也是培养高素质复合型人才的抓手。要建立健全考核评价制度，组建专家队伍，制定工作细则，建立安全保密制度，开发建设题库等考核的内容要与国家专业教学标准有机衔接，应反映典型岗位(群)所需要的职业素养、专业知识和职业技能，体现社会、市场、企业、学生个人的发展需求。考核方式灵活多样，在强化对典型工作任务能力的考核前提下，体现书证融通、尽量减轻学生的培训和考核负担，把相关专业课程

的考核与职业技能等级考核统筹安排。一次考核书证同认，这会增强学生的获得感，促进学生终身学习。

5. 职业技能加学分细则

职业技能等级标准与各个层次职业教育的专业教学标准相互对接。这种对接是由学历证书与职业技能等级证书的关系决定的。学前教育专业学生应获取相应的普通话等级证书、计算机水平等级考试证书，专业证书包括：幼儿教师资格证书、保育员证不同等级的职业技能标准应与不同教育阶段学历职业教育的培养目标和专业核心课程的学习目标相对应。

表 4 职业技能加学分细则

序号	项目	要求	课外学分	
1	社会实践活动	个人被评为院级或院级以上社会实践活动积极分子，集体被评为院级或院级以上优秀社会实践队	个人 1~2 集体每人 2~3	
		参加各类社会工作并获表彰	1~3	
2	计算机等级考试及职业资格证书	职业资格证书（保育员）	2	
		全国计算机等级考试通过	2	
3	技能竞赛	院级	一等奖	3
			二等奖	2
			三等奖	1
		自治区级	一等奖	4
			二等奖	3
			三等奖	2
		国家级	一等奖	7
			二等奖	5
			三等奖	3

4	创新、创作	按情况	每项	1~10
---	-------	-----	----	------

九、毕业要求

(一) 按规定完成本专业教学计划规定的全部教学环节学习，各门课程成绩合格。

(二) 学分达到 166 标准，完成毕业设计，成绩合格。

(三) 思想品德考核合格。

(四) 实习要求：参加专业岗位实习全过程，经考核合格。

(五) 国家或行业职业资格证书：选考两项及以上资格等级证书。包括：幼儿教师资格证书、计算机应用能力等级证书、保育员证书、省级普通话水平等级测试达到二级乙等及以上。也可自愿考取营养师、育婴员，幼儿照护职业等级证书等资格证。

表 5 职业技能等级证书

序号	证书名称	等级	证书颁证单位	备注
1	普通话证书	二级乙等以上	国家语言文字工作委员会	选考
2	幼儿照护	初级或中级技能证书	湖南金职伟业母婴护理有限公司	选考
3	保育师	初级或中级技能证书	人力资源和社会保障部	选考
4	育婴员	初级或中级技能证书	人力资源和社会保障部	选考

十、附录

附表 1：学前教育专业教学进程表（2023 级）

附表 2：学程时间安排表（以周计）

附表 3：专业实践环节教学进程表

附表2：学前教育专业教学进程安排表（2023级三年高职 570102K）

课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时)						课程考核
				课程类型 (A/B/C)	是否 理实 一体		总计	理论	实践		1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期	
											20	20	20	20	20	20	
公共基础课	1	T233110106	思想道德与法治	B		3	48	32	16	1	4						考试
	2	T233110101	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B		2	32	24	8	2		2					考试
	3	T233110102/08/09/10	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B		3	48	24	8	1	2						考试
	4	T233110103	形势与政策一/二/三/四	A		1	32	32		1-4	总8	总8	总8	总8			考试
	5	T233110105	铸牢中华民族共同体意识	B		1	16	12	4	4				1			考试
	6	T231910102/06	四史与宪法	A		2	32	32		3			2				考试
	7	T231910103	大学英语一/二	A		8	128	128		1-2	4	4					考试
	8	T231910105	大学语文	A		2	32	32		2		2					考试
	9	T231910104	中华优秀传统文化	A		1	16	16		3			1				考查
	10	T231110101	安全教育(含禁毒教育)	A		2	30	30		1	2						考查
	11	T231110102	大学生心理健康	B		2	32	24	8	1	2						考查
	12	T231110103	军事训练和入学教育	C		2				1	2W						考查
	13	T231110112/13/14	军事理论	A		2	32	32		3			2				考查
	14	T231110122	劳动实践二/三/四	C		3				2-4		1W	1W	1W			考查
	15	T232310101/02/03/04	劳动教育二/三/四	A		1.5				2-4		总6	总6	总6			考查
	16	T232310105/06/07/08	社会实践一/二/三/四	C		2				1-4							
	17	T231010101	第二课堂成绩单一/二/三/四	C		4				1-4							
	18	T231010100	职业发展与就业指导	A		2	30	30		1	2						考查

	19	T231010102	职业素养	A		2	32	32		4				2			考查						
	20	T231410101/02/ 03	创新创业教育	B		2	32	24	8	2		2					考查						
	21	T231410104/05	大学体育一/二/三	B		6	94	12	82	1-3	2	2	2				考试						
	22	T231410113/14	广场舞一/二	B		2	32	12	20	2、4		1		1			考查						
	23	T231810100	公共美育一/二	B		2	32	8	24	2、3		1	1				考查						
	24	T231210101	信息技术	B		3	48	24	24	2		3					考查						
	25	T231910121	健康教育	A		2	32	32		3			2				考查						
	26	T231910122	毕业教育	A		1				6						1W	1W						
	小计					63.5	810	592	202			18	17	10	4	0	0						
公共选修课	1		人文社科类模块（含知识技能扩展类）	B		4	64	48	16	2-4		2	2	2			考查						
	2		自然科学类模块（含知识技能扩展类）	B						2-4													考查
	3		艺术欣赏与审美类模块	B						2	32				16	16	2-4						
	小计					6	96	64	32			2	2	2		0							
公共基础课累计、占总学时比例					69.5	906	656	234			18	19	12	6	0	0							
专业基础课	1	T233011301	教育学	A		2	30	30		1	2						考试						
	2	T233011302	学前教育学	A		2	32	32		3			2				考试						
	3	T233011303	教育心理学	A		2	30	30		1	2						考试						
	4	T233011304	学前儿童发展心理学	A		2	32	32		3			2				考试						
	5	T233011305	幼儿卫生与保育	A		2	30	26	4	1	2						考试						
	6	T233011306	乐理与视唱	A		2	30	30		1	2						考试						
	7	T233011307 T233011308	教师口语	B		2	32	16	16	4				2			考查						
	8	T233011309	舞蹈与幼儿舞蹈创编一/二	B		4	62	20	42	1-2	2	2					考试						
	9	T2330113110	美术与幼儿美术创作一/二	B		4	62	20	42	1-2	2	2					考试						
	10	T233011311 T233011312	幼儿歌曲演唱一/二	B		4	64	20	44	3-4			2	2			考试						
	11	T233011313 T233011314 T233011315	钢琴与幼儿歌曲伴奏一/二/ 三	B		6	94	30	64	1-3	2	2	2				考试						

专业 核心课	1	T233011316	幼儿健康活动设计与实施	B	2	32	16	16	2		2					考试
	2	T233011317	幼儿语言活动设计与实施	B	2	32	16	16	2		2					考试
	3	T233011318	幼儿社会活动设计与实施	B	2	32	16	16	3			2				考试
	4	T233011319	幼儿科学活动设计与实施	B	2	32	16	16	3			2				考试
	5	T233011320	幼儿艺术活动设计与实施	B	2	32	16	16	4				2			考试
	6	T233011321	幼儿行为观察与指导 *	A	2	32	16	16	4				2			考试
	7	T233011322	幼儿游戏与指导 *	B	2	32	16	16	4				2			考试
	8	T233011323	幼儿园班级管理 *	B	2	32	16	16	4				2			考试
	9	T233011324	幼儿园教育环境创设与利用 *	B	2	32	16	16	3			2				考试
	10	T233011325	幼儿园课程概论 *	B	2	32	16		4				2			考试
专业 (技能) 课	专业 拓展课 (限选)	1	T223011401	教师职业道德与教育政策法规	A	2	32	32		3		2				考查
		2	T223011402	幼儿文学	A	2	32	32								考查
		3	T223011403	学前教育简史	A	2	32	32		4			2			考查
		4	T223011404	数字化教育技术应用	B	2	32	16	16							考查
		5	T223011405	学前儿童保育	B	2	32	16	16		4			2		考查
		6	T223011406	教师礼仪与人际沟通	B	2	32	16	16							考查
专业 拓展课 (任选)		1	T223011407	幼儿营养与幼儿园膳食管理	A	2	32	32		2,4						考查
		2	T223011408	PPT高手训练营	B	2	32	16	16		2,4	2				考查
		3	T223011409	奥尔夫音乐教学法	B	2	32	16	16		2,4					考查
		4	T223011410	蒙特梭利教学法	B	2	32	16	16		3,4					考查
		5	T223011411	教学设计与实施	B	2	32	16	16		3,4		2			考查
		6	T223011412	幼儿园玩教具制作	B	2	32	16	16		3,4					考查
		7	T223011413	幼儿照护	B	2	32	16	16		3,4					考查

专业实践	8	T223011414	合唱	B	2	32	16	16	3,4			2	2			考查		
	9	T223011415	书写	B	2	32	16	16	3,4									考查
	10	T223011416	幼儿园教育评价	B	2	32	16	16	3,4									考查
	1	T223011506	专业见习	C	2	36		36			1W	1W					考查	
	2	T223011505	综合实践	C	3	54		54	4				3W				考查	
	3	T223011501 T223011502	岗位实习一、二	C	30	540		540	5-6		A			20W	10W		考查	
	4	T223011503	毕业论文指导与讲座	C	3	54		54	6						3W		考查	
	5	T223011504	毕业论文(设计)	C	4	72		72	6						4W		考查	
	小计					42	756	0	756		14	12	0	24	0			
	专业(技能)课累计、占总学时比例					112	1862	594	1268		14	10	20	26	0			67%
考试										2w	2w	2w						
机动										1w	1w	1w						
毕业鉴定															2W			
平均周学时										32	29	32	32	0	0			
学分总计、学时总计						181.5				2768				—				
选修课程：学分总计、学时总计、占总学时比例						18				288				10%				
实践性教学：学时总计、占总学时比例						—				1502				54%				

附表2 学程时间安排表（以周计）

学年	学期	军事理论及训练（含入学教育）	课堂教学	考试	机动	毕业实习、毕业论文（设计）与综合训练、实习设计等	毕业实习总结、毕业论文（设计）与综合训练答辩	专业见习	毕业教育	毕业鉴定	劳动实践	合计	社会实践	备注	
第一年	一	2	15	2	1							20	2		
	二		15	2	1			1				20			
第二年	三		15	2	1			1			1	20	2		
	四		16	2	1							20			
第三年	五					20						20			
	六					16	4					20			
合计		2	61	8	4	36	4	2			3	120	4		

附表 3：专业实践环节教学进程表

序号	内容	总学时	学分	学期	周数	说明
1	专业见习	60	2	2-3	2	
2	岗位实习	960	26	5-6	32	
3	教育研习	30	1	6	1	
4	毕业设计	90	3	6	4	
合计		1140	32		39	

