2023级人才培养方案

二〇二一年11月

（三年中职）

二〇二二年六月

 **目** **录**

一、专业名称及专业代码 1

二、入学要求 1

三、修业年限 1

四、职业面向 1

（一）职业面向 1

（二）职业岗位（群）与能力分析 1

五、人才培养目标与培养规格 2

（一）人才培养目标 2

（二）人才培养规格 2

六、课程设置及要求 6

（一）公共基础课程 6

（二）专业技能课 11

七、教学进程总体安排 15

八、实施保障 15

（一）师资队伍 15

（二）教学设施 17

（三）教学资源 19

（四）教学方法 20

（五）学习评价 21

（六)质量管理 22

九、毕业要求 23

十、附录 24

**幼儿保育专业人才培养方案**

**一、专业名称及专业代码**

**（一）专业名称：**幼儿保育

**（二）专业代码：**770101

**二、入学要求**

初中毕业生或具有同等学力者。

**三、修业年限**

三年

1. **职业面向**

**（一）职业面向**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **所属专业大类****（代码）** | **所属专业类****（代码）** | **主要岗位类别（或技术领域）举例** | **职业资格证书举例** | **继续学习专业** |
| 教育与体育大类 (77) | 教育类 （7701） | 学前教育(8310)托儿所服务(8020) | 保育师证 | 高职学前教育 | 本科学前教育 |

本专业人才培养以服务内蒙古各市县的托育机构人才需求为主，辐射周边部分省市的学前教育机构人才需求，凸显为区域经济服务的主导方向。本专业毕业生可能获得的就业岗位有：幼儿园、托幼机构保育员。当获得一定的工作经验并经过一定的继续教育后，本专业毕业生可能获得的发展性就业岗位有：幼儿园教师、早教中心、幼儿培训中心教师。后续可以学习专科及本科学前教育专业。

**（二）职业岗位（群）与能力分析**

本专业毕业生可能获得的初始就业岗位有：各级各类幼儿园、早教机构、儿童福利机构幼儿保育岗位。经过一定的继续学习学前教育专业后，本专业毕业生可能获得的发展性就业岗位有：学前教育机构管理及科研人员，包括幼儿园园长、教学副园长、后勤副园长、幼儿园班主任；早教中心、亲子园园长及其他管理人员；幼儿培训中心管理人员等。

通过到幼儿园进行调研，了解不同体制背景（国有、民办等）下幼儿园对本专业人才需求状况、职业发展趋势、岗位能力要求和相应职业资格要求；明确人才培养的主要规格和毕业生就业的基本情况。

**五、人才培养目标与培养规格**

**（一）人才培养目标**

本专业坚持立德树人，面向城乡各级各类幼儿园、早教机构，培养具有保育保教能力、活动设计与组织能力、实践反思与自我发展能力、善于沟通与合作，能够从事幼儿园保育、教育等工作，德智体美全面发展的高素质劳动者和技能型人才。

**（二）人才培养规格**

1.素质要求

【思想政治素质】

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、尊法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，遵守道德规范和文明礼仪，具有高度的社会责任感和积极的社会参与意识。

【职业素养】

（1）具有高尚的职业道德和良好的思想品德，热爱幼儿教育事业，能够为幼儿健康成长保驾护航。

（2）熟悉各项文化知识，掌握幼儿教育的学科知识，以及本职工作所需的法律法规知识。

（3）具有较高的语言表达能力、心理素质、管理能力、协调能力、沟通能力，能够处理各种应急事件。

（4）擅长团队合作，具有团队协作精神和能力，善于协调各方面利益关系，为幼儿园工作的和谐稳定提供助力。

（5）具有一定的审美和人文素养，具有感受美、表现美、鉴赏美和创造美的能力，能够形成一两项艺术特长或者爱好。

2.知识要求

【通识知识】

（1）具有英语基本的听、说、读、写能力，以及职场英语的基本应用能力，能借助字典阅读简单的英文资料；

（2）具有计算机的基本操作技能，利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力；

（3）掌握体育与健康的基本知识、体育技能和方法，掌握科学的锻炼方法和卫生保健、安全防护等相关知识；

（4）具有积极的人生态度，较强的社会适应能力和心理承受能力；具有良好的人际交往能力、团队合作能力和组织协调能力；具有良好的学习能力，能及时关注并学习幼儿保育方面知识和技能；

（5）学习中能发现问题、分析问题，具有举一反三和归纳总结的能力；

（6）掌握必备的思想政治理论、军事理论、法律和环境保护等基本知识。 掌握必备的文字表达、信息技术、创新创业等基本知识。

【专业知识】

（1）具有服务意识、安全意识、教师职业道德意识。有为幼儿创设整洁、舒适、安全的一日生活环境的能力；

（2）具有保管幼儿用品，并根据不同情况定期或及时对幼儿用品和环境进行保洁和消毒的能力；

（3）具有照护幼儿进餐、盥洗、睡眠、排便、出行等生活活动并培养幼儿良好生活习惯和独立生活能力的能力；

（4）具有配合教师日常照护 1—６岁特殊儿童的能力；具有初步识别幼儿常见病症，并能根据幼儿生理特点及发病原因采取基本应对措施的能力；

（5）具有对幼儿意外伤害等突发事件进行初步应急处理的能力；具有观察幼儿，及时发现并回应幼儿需要的能力；具有初步识别并应对幼儿发展中容易出现问题的能力；

（6）具有训练０—３岁幼儿动作、语言以及指导０—３岁幼儿认知活动。具有配合教师组织３—６岁幼儿学习、运动、游戏等活动的能力；具有运用符合幼儿年龄特点的语言，与幼儿进行沟通的基本表达能力；

（7）具有与家长、同事和其他社会相关人员进行沟通的基本能力；具有制定保育工作计划、撰写保育日志以及进行反思总结的能力；

（8）掌握一定的乐理、视唱、音乐欣赏等基本知识，发展音乐听觉与记忆，能够结合键盘、声乐等技能训练理解并正确运用。掌握我国基本舞蹈基本知识的技能，具备辅导幼儿形体训练，指导幼儿舞蹈排练的能力。

（9）掌握歌曲演唱的基本知识与技能，能够指导幼儿学唱和表演，排练合唱的能力。掌握键盘乐器演奏的基本知识与基本技能，能够正确演奏不同风格、内容的简单器乐作品，具有为幼儿歌曲简单伴奏的能力。

（10）掌握绘画、图案、简笔画及手工制作的基本知识与技能，能够指导幼儿学习绘画；能够恰当、熟练运用简笔画；能够选择适宜材料、运用正确的技法开展手工制作。

（11）掌握育儿语言特点和教师语言技能，能用普通话准确、清晰、亲切的进行口语表达。

（12）理解幼儿园教育环境创设的基本内容和方法，能设计制作墙饰，能够合理利用资源，为幼儿提供适宜的游戏材料；能用普通话准确、清晰、亲切的进行口语表达。

**六、课程设置及要求**

一年级首先主要安排公共基础课程教学加强培养学生的文化素质；从第四学期开始安排专业认识实习和初步专业实践以及专业概论性课程，让学生尽早了解幼儿保育专业实际工作，尽早接触幼儿园、托幼机构。

## （一）公共基础课程

1.《语文》：中等职业学校语文课程要在九年义务教育的基础上，培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要。指导学生学习必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力。指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好的个性、健全的人格，促进职业生涯发展。

2.《英语》:本课程是在义务教育基础上，帮助学生进一步学习语言基础知识，提高听、说、读、写等语言技能，发展中职英语学科核心素养；引导学生在真实情境中开展语言实践活动，认识文化的多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣；理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信；帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

3.《数学》：本课程教学内容包括集合、不等式、函数、指数函数与对数函数、三角函数、平面解析几何、空间立体几何等。本课程是研究数量关系和空间形式的科学，是其他科学和技术的基础，是现实生活中解决问题的重要工具，是人类文化的重要组成部分。在大数据和人工智能时代，数学在科学研究和社会生产服务中发挥着越来越大的作用，数学素养是现代社会每个人都应具备基本素养。

数学课程是中等职业学校各专业学生必修的公共基础课，承载着落实立德树人根本任务、发展素质教育的功能，具有基础性、发展性、应用性和职业性等特点。

通过本课程的学习，提高学生得文化素养、培养学生数学运算和数学应用能力、逻辑思维能力以及严谨求实的科学态度，为学生学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和职业生涯发展奠定良好的基础并提供必需的数学基础知识和数学工具。

4.《中华优秀传统文化》：本课程是一门讲授中国优秀传统文化，传承中华文化和中国精神，提高学生人文素养的课程。本课程以中等职业教育为切入点，力求贴近学生生活，体现职业教育特色，注重科学性、知识性、趣味性相统一。提升学生文化涵养，丰富校园文化，发挥文化传承作用，增强学生民族文化自尊心、自信心、自豪感，引领学生形成高尚的道德情操、正确的价值取向。

5.《铸牢中华民族共同体意识》：本课程是一门系统地讲授铸牢中华民族共同体意识相关内容的思想政治理论课。它的理论性、政策性、现实性、知识性和导向性很强。本课程主要包括十五个专题，通过本课程的学习，深刻领会和掌握铸牢中华民族共同体意识这一习近平总书记关于民族理论的重大原创性论断。理解马克思主义处理民族问题的基本原则，理解中国特色解决民族问题的正确道路的科学内涵，了解中国民族及民族关系的历史和现状等。

6.《职业道德与法治》：本课程着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。

7.《心理健康与职业生涯》：本课程基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

8.《中国特色社会主义》：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、 制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

9.《历史》：中职历史课程以立德树人为历史课程的根本任务，坚持正确的思想导向和价值判断，以培养和提高学生的唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五个方面在内的历史学科核心素养为目标。

中职历史课程由基础模块和拓展模块两个部分构成。基础模块是各专业学生必修的基础性内容，是在义务教育历史课程的基础上，进一步运用历史唯物主义观点，以社会形态从低级到高级发展为主线，展现历史演进的基本过程以及人类在历史上创造的文明成果，揭示人类历史发展的基本规律和大趋势，促进学生全面发展的一门基础课程。学生通过中职历史课程的学习，进一步拓宽历史视野，发展历史思维，提高历史学科核心素养，能够从历史发展的角度理解并认同社会主义核心价值观和中华优秀传统文化，认识并弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，具有广阔的国际视野，树立正确的世界观、人生观、价值观和历史观，为未来的学习、工作与生活打下基础。

10.《军事训练和入学教育》：通过本课程的学习，使学生掌握一些基本军事技能，增强国防观念和国防安全意识，强化爱国主义精神，树立自觉履行国防义务的观念，加强集体主义观念，强化学生的组织纪律性，培养艰苦奋斗的作风，并帮助新生理解高等职业教育的目标，明确专业发展方向，迅速转变角色，尽快适应新的学习和生活，了解学校的各类规章制度以及与学生有关的各类机构设置，督促学生遵守校纪校规，养成良好的学习、生活习惯；帮助新生端正专业思想，明确学生的责任和义务，逐步确立奋斗目标。

11.《劳动实践》：本课程是为了进一步贯彻落实党的教育方针，培养劳动意识，养成良好的劳动习惯，提高生活自理能力；培养学生热爱学校，热爱劳动和珍惜劳动成果的观念，增强学生积极参与学校管理的意识，维护正常的教学秩序，保障学生的身心健康，促进学生德智体美劳全面发展。

12.《劳动教育》：根据中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，劳动教育课程作为一门公共必修课，从职业院校学生的学习特点以及教学实际出发，以培育学生精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度为目标，全方面深入加强劳动教育。

13.《职业素养》：课程是为了落实中共中央国务院“普遍提高大学生的人文素养“和教育部“针对高等职业院校学生的特点,培养学生的社会适应性,教育学生树立终身学习理念,提高学习能力,学会交流沟通和团队协作,提高学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力”的文件精神,面向中职院校学生开设的一门重要必修公共基础课。通过课程学习，帮助学生提升职业意识，规范职业行为，养成优秀职业品质。引导学生了解职场、了解职业，以一个准职业人的身份要求自己。使学生成为崇尚劳动、敬业守信、创新务实的社会好公民；成为立足岗位、服务群众、奉献社会的铁路准员工；成为德才兼备、创新进取、精益求精的优秀工匠。

14.《国家安全教育（含禁毒教育）》：本课程主要内容包括校园安全、消防安全、交通安全、饮食卫生与安全、网络安全和急救知识。本课程重点围绕理解人民福祉与国家关系，树立总体国家安全观。学生理解总体国家安全观，初步掌握国家安全各领域内涵及其关系，认识国家安全对国家发展的重要作用，树立忧患意识，增强自觉维护国家安全的使命感。

15.《哲学与人生》：是中等职业学校学生必修的一门德育课程。本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，落实立德树人根本任务，对学生进行马克思主义哲学基本观点和方法及如何做人的教育。其任务是帮助学生学习运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。

## （二）专业技能课

专业课程设置将遵循循序渐进的规律，从培养职业认知、职业兴趣开始，到单项能力的培养，再到综合职业能力的培养，逐步提高学生的职业能力和综合素质。幼儿保育专业的目标是为学前教育机构培养应用型专业人才，需要具备很强的职业行动能力。以“校园和幼儿园”为主体，教学过程中采取“二园”双向互动，“双园共建”，共同培养实用型人才；从课程体系建设到授课计划的制定、从教学内容到实习实训的安排，都由本专业（校园）和实习单位（幼儿园）共同完成。

1.专业基础课

《幼儿卫生与保健》本课程的目的在于使学生初步掌握从事幼儿教育工作所必需的卫生保育基本知识，初步学会运用学前卫生保育知识解决幼儿园的保育问题，培养热爱幼儿、一切为了孩子的情感，树立热爱幼儿教育的专业思想。

《保教政策法规与职业道德》课程旨在提高学生的职业意识、法律意识和职业素质，其任务是教育引导学生在认识自我和幼儿园教师职业的基础上树立正确的职业理想；指导学生树立科学的儿童观和教育观；了解国家关于幼儿教育的相关法律政策及法规，提高对幼儿园教师职业的认识；明确成为合格的幼儿园教师应具备的职业道德修养和专业修养，正确的认识幼儿园教育活动、幼儿园生活活动和幼儿园游戏活动和幼儿园家园互动活动等，为以后的职业素养发展打下良好的基础。

《保育师口语与沟通》本课程旨在训练保育员口语与沟通能力，要求有语言表达能力，沟通技巧，情感表达能力。语言表达能力：保育员应具备良好的语言表达能力，能够清晰、准确地表达自己的意思，与孩子和家长进行有效的沟通；沟通技巧：保育员应该掌握一定的沟通技巧，包括倾听、提问、回应等方面，能够与不同年龄段的孩子和家长进行有效的沟通；情感表达能力：保育员应该能够在工作中表达出自己的情感，包括喜怒哀乐等方面，与孩子建立良好的情感关系。

《美术》本课程涵盖了简笔画、色彩、装饰画和手工四个模块内容，旨在全面培养学生的美术教育理论与实践能力。在这门课程中，学生将系统学习简笔画技法、色彩的理论与运用及色彩表现能力、装饰画的基本构图与设计原则及创作能力、手工技能技巧，如剪纸、折纸、粘贴、玩教具制作等，培养其手工操作技能和审美意识。通过这些内容的学习与实践，学生将全面提升其美术教育能力，为未来从事幼儿美术教育工作奠定坚实的基础。

《唱歌与幼儿歌曲弹唱一/二》本课程要求学生学会和掌握正确的发声方法,具有一定的演唱技能技巧。学会正确的分析和处理风格各异、类别不同的声乐作品,并具有一定的范唱能力。掌握童声和变声期歌唱发声的训练方法，具备从事幼儿园音乐唱歌教学。基于幼儿教师职业能力成长路径，融合岗课证赛，确定由“个人幼教能力达成—幼教职业岗位能力提级—幼教综合职业能力优秀”的增值培养教学新标准，让学生在“声乐技能与岗位能力”双轨并行、“美育与德育”双重建构的课堂中享受声乐带来的快乐，落实“师德情怀”思政育人。

《键盘与幼儿歌曲伴奏》本课程是幼儿保育专业必修课程，是幼儿保育专业所掌握必要的艺术技能之一，也是学前教育工作者在幼儿音乐教育工作中不可或缺的重要技能。该课程旨在提高学生必须具备的钢琴演奏技能，教学内容包括钢琴基本演奏及幼儿歌曲伴奏的基本演奏方法、手指和节奏训练、幼儿乐曲的演奏。本课程旨在培养较全面音乐综合素质的技能型人才，为幼儿园培养合格的教师。

《幼儿舞蹈》本课程主要介绍舞蹈教育形象、生动活泼、感染力强,是幼儿十分喜爱、易于接受的一种艺术形式,舞蹈教育适合幼儿的发育成长,使之更好地掌握身体以表达丰富的内心世界。课程让学生对动作、音乐、节奏等的感知更敏锐，培养儿童创造力、即兴表演能力以及艺术欣赏力和鉴别力。

2.专业核心课

《幼儿生活照护》本课程需要掌握幼儿保育的基本理念、目标、任务及要求，能结合一日生活各环节保育 要求开展生活照护。 能进行清洁消毒和安全隐患排查。

《幼儿早期学习支持》本课程需要幼儿身体、语言、认知、情感和 社会性发展规律及特点、目标和主要内容。 能根据不同发展水平的幼儿特点， 支持幼儿早期发展。能科学合理运用新材料、新技术玩 教具，支持幼儿早期学习与发展。

《幼儿安全照护》本课程需要掌握安全工作的内容与要求，能进 行安全维护与指导。掌握突发事件、意外伤害的预防、 判断、应对处理原则及措施。能配合做好意外伤害的预防、判断、 汇报、现场安抚及与家长沟通等工作。

《幼儿行为观察与引导》本课程需要掌握幼儿行为观察的内涵、意义和原则。能有效利用信息技术对观察记录进行分析。掌握幼儿典型行为的内涵、特征和基本判断标准。能识别并分析幼儿行为，与家长进行有效沟通，并反思改进。

1. 专业选修课

 《幼儿园游戏支持与引导》：本课程的目的在于使学生初步掌握从事幼儿教育工作所必需的语言、科学、艺术、健康和社会五大领域的专业理论知识储备及实践能力。

《托幼园所环境创设》：利用环境设计要素，进行托幼园主题环境及户外环境设计。根据教育内容和幼儿身心发展特点，创设区域活动环境，为区域活动提供适宜的玩具和材料。打造托幼园所特色环境。

《数字化教学应用》：培养学生对事物的好奇心，使其产生强烈的探究兴趣，具有问题意识，是探究性学习的前提。兴趣是最好的老师，是学生主动学习、积极思考、探索知识的内在动力，而情境又是激发学生兴趣的动力和源泉。因此，教学中，教师要合理运用数字化资源创设情境，以情激趣，以趣促学。

**七、教学进程总体安排**

课程设置与教学活动安排（见附表1.2.3）

**八、实施保障**

**（一）师资队伍**

**1.基本情况**

本专业现有专任教师34人，兼职教师2人，专职辅导员3人。其中专任教师中具有副高职称以上9人，具有中级职称17人；具有“双师”素质教师30人。教师数量(含外聘教师)按师生比例1:18左右配备。本专业人才培养方案探索具有适应高职发展的鲜明特色，根据“以工作过程化为导向”的课程体系，在教学团队建设上，培养1名专业带头人，1名骨干教师，以专业带头人引领专业建设发展。同时，聘请来自幼儿园具有丰富工作经验的外聘教师1名，以提升专业教师队伍整体水平。

**2.校内专任教师**

(1)专业带头人

专业带头人具有丰富的儿童心理咨询的经验，同时也是学前教育专业教研室主任，多年来积累了大量的教学经验，积极主持和参与课题研究，具有较强的教学、科研实力，完成了多篇科研论文。在专业建设和发展的过程中，积极探索，经常到幼儿园实地考察，了解社会和市场对本专业学生培养的要求，并对培养方案作出相应的调整。近两年，践行本专业“校园共建、工学交替、岗位分析、能力培养”的特色理念，深入幼儿园教育一线，将专业建设中的实践教学与社会服务紧密结合，使本专业团队的影响力日趋扩大。在专业建设中，积极发挥辐射带头作用，引领青年教师成长，推广教改经验，促进教学改革的深入开展。

(2)双师素质与骨干教师

本专业专任教师均具有高校教师资格证书和普通话证书，其中具有保育师资格证书16人、高级育婴员资格证书5人，1+X幼儿照护考评员8人。教师专业知识扎实，技能水平卓越，均有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具有教育学、心理学、学前教育、教育管理、美术、音乐、舞蹈、汉语言文学等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

**3.校外兼职教师**

本专业现有兼职教师6人，均来自于校企合作单位的园长和骨干教师，具备良好的思想政治素质、职业道德，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

**（二）教学设施**

**1.校内实训室**

建有模拟幼儿园、奥尔夫音乐实训室、电钢琴实训室、科学探索实训室、音乐排练厅、文创工作室等9个校内实训室。

表2实训室功能

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 校内实训室名称 | 主要设备 | 主要功能 | 适用课程 | 适用范围（职业鉴定项目） |
| 1 | 模拟幼儿园 | 教具、幼儿园桌椅、智慧黑板等 | 完成五大领域教学设计 | 学前五大领域教育课程、教玩具制作 | 幼儿教师资格 |
| 2 | 奥尔夫音乐实训室 | 教具、玩具、智慧黑板等 | 完成音乐教学活动等 | 奥尔夫音乐教学法 | 1+X职业证书、奥尔夫音乐教师资格证 |
| 3 | 电钢琴实训室 | 电钢琴、多媒体等 | 完成弹、唱基本功训练 | 钢琴与幼儿歌曲伴奏 | 1+X职业证书 |
| 4 | 音乐排练厅 | 钢琴、桌椅、智慧黑板等 | 完成音乐教学活动、组织合唱活动等 | 乐理与视唱、幼儿教师声乐教学、合唱 | 幼儿教师资格、1+X职业证书 |
| 5 | 舞蹈实训室 | 镜子、瑜伽垫、把杆等 | 完成跳、舞蹈排练等活动 | 舞蹈与幼儿舞蹈创编 | 幼儿教师资格、1+X职业证书 |
| 6 | 文创工作室 | 画架 | 完成幼儿美术与幼儿美术创编、手工等活动 | 幼儿美术与幼儿美术创编、手工、儿童画 | 幼儿教师资格 |

**2.校外实习实训基地**

幼儿保育专业依托学前教育专业，已建立63所签约幼儿园作为校外专业实训基地，并和北京、青岛、本地多家幼教集团建立长期合作关系。学校和幼儿园签订相关协议，明确职责任务，保障学生见习与实习质量。学校与校外实习基地共同对实习过程进行全程监督管理。专业实训基地将对学生的实习进行指导、管理及实习成绩的认定工作，并且有选择地从中接收毕业生就业。

**3.实习基地基本要求**

现有实习基地共121所幼儿园，均是具有良好的办学条件和师资队伍的公办幼儿园。校外实训基地主要承担学生认知实习、保育实习与顶岗实习。作为以教学实践及学生顶岗实习为主的实训基地，能够提供真实的岗位训练环境，按照校园合作共同制订的实习计划，保证接纳学生进入幼儿园班级，并在教师指导下完成观摩、实践、实习任务。

**4.专业教室基本条件**

幼儿保育专业依托学前教育专业具有可利用的数字化教学资源库2个、文献资料25余种、新型活页式校本教材1册等数字化条件；建立模拟幼儿园1个，奥尔夫音乐实训室1个，鼓励教师开发并利用数字化教学资源、教学虚拟仿真平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

**5.支持信息化教学方面的基本要求**

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。鼓励教师开发并利用多样化的信息化教学资源、教学平台，如超星学习通平台、智慧云、职教云等。创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。打破传统课堂的弊端，调动学生上课积极性，提供学习的参与性。

**（三）教学资源**

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书、课程教学资源及数字化资源等。

**1.教材使用及开发情况**

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格教材进入课堂。教材选用近三年出版的中职职业教育国家级规划教材、行指委推荐教材、省级规划教材、获奖教材、校本教材以及互联网+教育新型态教材。并在网上开通了超星数字图书馆，实现了电子期刊和电子图书的在线查阅，充分发挥了图书资料在教学中的重要作用。

**2.图书**

为使学生能够多渠道获得专业知识，加强图书资料建设非常必要。为此，我校购置了大量的专业书籍和报刊，建设了数字化期刊网，全文查阅维普(VIP)及中国知网(CNK)数据库中的多种中文科技期刊可以做到师生共享。并在网上开通了超星数字图书馆，实现了电子期刊和电子图书的在线查阅，充分发挥了图书资料在教学中的重要作用。

**3.课程教学资源**

反映幼儿保育专业教学理念、教学思想、教学设计、教学内容、教学方法、教学过程和教学评价的课程教学文件，包括课程标准、教学日历、课程项目实施指导书、教案或演示文稿、重点难点指导、作业系统等反映学习活动必需的资源，能够有力支撑培养目标的实现。

**4.数字化教学资源建设与使用情况**

本专业正在建设专业教学资源库，通过系统设计、先进技术支撑、开放式管理、网络运行、持续更新的方式，按计划逐步推进数字化教学资源库建设，不断完善课件、教室、授课录像等教学文件与教学资源，共享型专业教学资源库，做到优质资源共享。

**（四）教学方法**

根据不同的教学内容和教学要求，积极采用和推广先进的多元化教学方法，广泛运用启发式、探究式、讨论式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、线上线下教学以及理实一体化等新型教学模式，不拘泥于某一种固定的模式。教学方法的多样性增强了教学的直观性、动态性和信息量，提高了学生的学习兴趣，调动了他们的学习积极性，使他们能够真正参与到教学过程中来，系统掌握专业相关知识，提高灵活运用理论知识的能力，为学生营造浓厚的职业氛围，大大增强了学生的职业意识。

明确国家安全教育相关内容和要求，纳入课程思政教学体系。教师要强化国家安全意识，通过延伸拓展学科知识，引导学生主动运用所学知识分析国家安全问题着力强化学生国家安全意识，丰富国家安全知识；理解总体国家安全观，掌握国家安全基础知识，结合学科专业领域特点，在课程思政中有机融入国家安全教育内容，避免简单添加、生硬联系，注重教学实效。

**（五）学习评价**

1.评价主体

以教师评价为主，广泛吸收就业单位、合作企业、社区、家长参与对学生的评价，建立多方共同参与评价的开放式综合评价方式。

2.评价方法

采取过程评价与结果评价相结合，单项评价与综合评价相结合，总结性评价与发展性评价相结合的多种评价方式。要把学习态度、平时作业、单项项目完成情况作为学生评价的重要组成部分。不断改革评价方法，逐步建立以学生作品为导向的教育质量评价方式。

3.评价内容

（1）思想品德与职业素养。依据国家布的《中等职业学校德育大纲》、学校制定的学生日常行为规范，制定思想品德评价方案与细则；依据行业规范与岗位要求，制定职业素养评价方案与细则，把职业素养评价贯穿到教育教学全过程。

（2）专业知识与技能。依据课程标准，针对幼儿保育专业教学特点，制定具体的专业知识与技能评价细则。

（3）科学文化知识与人文素养。依据教育部颁布的课程教学大纲、自治区教育厅颁布的公共课教学指导方案，制定公共课教学质量评价细则。

**(六)质量管理**

健全教学计划管理、教学组织管理、教学运行管理等制度。本着校内评价和幼儿园评价相结合的原则，建立学校、幼儿园、学生三方的教学质量评价和监控机制，形成以学校为核心，社会参与的教学质量保障体系。校内实行院、教研室两级督导和院、教研室、学生三级监控制度，采取质量保障和奖励机制相结合的质量管理措施。校外依据社会调查和毕业生跟踪调查结果、企业评估结果进行客观的质量评价。建立校内、校外质量评价互通机制，及时进行整改，确保教学工作高质量运行。

质量保障包括教学督导、同行评教、学生评教、教师评学等信息反馈手段，奖励机制包括部门教学工作评估、教研室工作评价、优质课程评比、教学成果评比、教师技能竞赛、学生技能竞赛等要素。

**九、毕业要求**

（一）按规定完成本专业教学计划规定的全部教学环节学习，各门课程成绩合格；

（二）学分达到175标准，毕业时上交一份完整的幼儿保教活动案例分析。

（三）思想品德考核合格。

（四）实习要求：参加专业实习全过程，经考核合格；

（五）国家或行业职业资格证书：获得普通话二级乙等及以上证书和与本专业相关的职业资格证书：保育师证书、幼儿照护证书。

(六) 职业技能加学分细则

职业技能等级标准与各个层次职业教育专业教学标准相互对接。这种对接是由学历证书与职业技能等级证书的关系决定的。早期教育专业学生应获取相应的普通话等级证书、计算机水平等级考试证书，专业证书包括：幼儿教师资格证书、保育员证不同等级的职业技能标准应与不同教育阶段学历职业教育的培养目标和专业核心课程的学习目标相对应。

职业技能加学分细则

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 项目 | 要求 | 课外学分 |
| 1 | 社会实践活动 | 个人被评为校级或校级以上社会实践活动积极分子，集体被评为校级或校级以上优秀社会实践队 | 个人 1~2集体每人 2~3 |
| 参加各类社会工作并获表彰 | 1~3 |
| 2 | 计算机等级考试及职业资格证书 | 职业资格证书 (保育员) | 2 |
| 全国计算机等级考试通过 | 2 |
| 3 | 技能竞赛 | 校级 | 一等奖 | 3 |
| 二等奖 | 2 |
| 三等奖 | 1 |
| 自治区级 | 一等奖 | 4 |
| 二等奖 | 3 |
| 三等奖 | 2 |
| 国家级 | 一等奖 | 7 |
| 二等奖 | 5 |
| 三等奖 | 3 |
| 4 | 创新、创作 | 按情况 | 每项 | 1~10 |

**十、附录**

附表1：学程时间安排表（以周计）

附表2：幼儿保育教育专业教学进程表（2023级）

附表3：专业实践环节教学进程表

附表1 学程时间安排表（以周计）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学年 | 学期 | 军事理论及训练（含入学教育） | 课堂教学 | 考试 | 机动 | 毕业实习、毕业论文（设计）与综合训练、实习设计等  | 毕业实习总结、毕业论文（设计）与综合训练答辩 | 毕业教育 | 毕业考试 | 劳动实践 | 合计 | 社会实践 | 备注 |
| 第一学年 | 一 | 2 | 15 | 2 | 1 |  |  |  |  |  | 20 | 2 |  |
| 二 |  | 16 | 2 | 1 |  |  |  |  | 1 | 20 |  |
| 第二学年 | 三 |  | 16 | 2 | 1 |  |  |  |  | 20 | 2 |  |
| 四 |  | 16 | 2 | 1 |  |  |  |  | 20 |  |
| 第三学年 | 五 |  |  |  |  | 20 |  |  |  |  | 20 |  |  |
| 六 |  |  |  |  | 13 | 4 | 1 | 2 | 20 |  |
| 合计 |  | 2 | 63 | 8 | 4 | 33 | 4 | 1 | 2 | 3 | 120 | 4 |  |

|  |
| --- |
| 幼儿保育专业教学进程安排表（2023级三年中职） |
| 课程类别 | 序号 | 课程代码 | 课程名称 | 课程性质 | 学分 | 教学课时 | 开设学期 | 教学进程(学期、教学活动周数课堂教学周数、平均周学时） | 课程考核 | 开课部门 |
| 课程类型(A/B/C) | 是否理实一体 | 总计 | 理论 | 实践 | 1学期 | 2学期 | 3学期 | 4学期 | 5学期 | 6学期 |
| 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| 15 | 16 | 16 | 16 |  |  |
| 公共基础课 | 公共必修课 | 1 | Z233130102 | 中国特色社会主义 | B | √ | 2 | 36 | 28 | 8 | 1 | 2 |  |  |  |  |  | 考试 | 思政教研部 |
| 2 | Z233130105 | 心理健康与职业生涯 | B | √ | 2 | 36 | 28 | 8 | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 考试 | 思政教研部 |
| 3 | Z233130103 | 哲学与人生 | B | √ | 2 | 36 | 28 | 8 | 3 |  |  | 2 |  |  |  | 考试 | 思政教研部 |
| 4 | Z233130106 | 职业道德与法治 | B | √ | 2 | 36 | 28 | 8 | 4 |  |  |  | 2 |  |  | 考试 | 思政教研部 |
| 5 | Z233130101 | 铸牢中华民族共同体意识 | B | √ | 1 | 16 | 12 | 4 | 3 |  |  | 1 |  |  |  | 考试 | 思政教研部 |
| 6 | Z233130104/07 | 历史/历史二 | B |  | 4 | 64 | 56 | 8 | 4-5 |  |  |  | 2 | 2 |  | 考试 | 思政教研部 |
| 7 | Z231930103/08/09 | 语文一/二/三 | B |  | 11 | 172 | 172 |  | 1、2、5 | 4 | 4 |  | 3 |  |  | 考试 | 基础部 |
| 8 | Z231930102/06/10 | 英语一/二/三 | A |  | 9 | 144 | 144 |  | 1-2 | 4 | 4 | 1 |  |  |  | 考试 | 基础部 |
| 9 | Z231930101/07 | 数学模块一/二 | A |  | 8 | 124 | 124 |  | 1-2 | 4 | 4 |  |  |  |  | 考试 | 基础部 |
| 10 | Z231930105 | 中华优秀传统文化 | A |  | 2 | 32 | 32 |  | 3 |  |  | 2 |  |  |  | 考查 | 基础部 |
| 11 | Z231930104 | 国家安全教育 （含禁毒教育） | B |  | 2 | 30 | 30 |  | 1 | 2 |  |  |  |  |  | 考查 | 基础部统筹管理 |
| 12 | Z231130101 | 军事训练和入学教育 | C |  | 2 |  |  |  | 1 | 2W |  |  |  |  |  | 考查 | 学生处 |
| 13 | Z231130112/13/14 | 劳动实践二/三/四 | C |  | 3 |  |  |  | 2-4 |  | 1W | 1W | 1W |  |  | 考查 | 学生处 |
| 14 | Z231130122 | 劳动教育 | A |  | 1 | 16 | 16 |  | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 考查 | 学生处 |
| 15 | Z232330101/02/03/04 | 社会实践一/二/三/四 | C |  | 2 | 8 | 0 | 8 | 1-4 |  |  |  |  |  |  |  | 团委 |
| 16 | Z231430101/02/03/04 | 体育一/二/三/四 | B |  | 8 | 126 | 8 | 118 | 1-4 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  | 考试 | 艺术系 |
| 17 | Z231431105/06 | 广场舞一/二 | B |  | 2 | 32 | 12 | 20 | 2、4 |  | 1 |  | 1 |  |  | 考查 | 艺术系为主，各系为辅 |
| 18 | Z231430113/14 | 公共美育一/二 | B | √ | 2或3 | 32 | 8 | 24 | 3 |  |  | 2 |  |  |  | 考查 | 艺术系 |
| 19 | Z231830100/01 | 信息技术 | B |  | 6 | 96 | 48 | 48 | 3、4 |  |  | 4 | 2 |  |  | 考查 | 信息工程系 |
| 20 | Z231030100 | 职业素养 | A |  | 2 | 32 | 32 |  | 4 |  |  |  | 2 |  |  | 考查 | 招生就业处统筹管理 |
| 21 | Z231930121 | 毕业教育 | A |  | 1 |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  | 1W |  |  |
| 小计 | 72 | 1068 | 806 | 262 |  | 18 | 19 | 14 | 14 | 2 |  |  |
| 公共选修课 | 1 |  | 人文社科类模块（含知识技能扩展类） | B |  | 4 | 64 | 48 | 16 | 2-4 |  | 2 | 2 | 2 |  |  | 考查 | 基础部 |
| 2 |  | 自然科学类模块（含知识技能扩展类） | B |  | 2-4 |  |  |  | 考查 |
| 3 |  | 艺术欣赏与审美类模块 | B |  | 2 | 32 | 16 | 16 | 2-4 |  |  |  | 考查 | 基础部 (此模块必选） |
| 小计 | 6 | 96 | 64 | 32 |  | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 |  |  |
|  | 公共基础课累计、占总学时比例 | 78 | 1164 | 870 | 294 |  | 18 | 21 | 16 | 16 | 2 |  | 37% |
| 专业（技能）课 | 专业基础课 | 1 | Z233031301 | 幼儿卫生与保健 | A |  | 2 | 30 | 30 |  | 1 | 2 |  |  |  |  |  | 考试 | 学前教育系 |
| 2 | Z233031302 | 幼儿发展心理基础 | A |  | 2 | 30 | 30 |  | 1 | 2 |  |  |  |  |  | 考试 | 学前教育系 |
| 3 | Z233031303 | 保教政策法规与职业道德 | A |  | 2 | 32 | 32 |  | 4 |  |  |  | 2 |  |  | 考试 | 学前教育系 |
| 4 | Z233031304 | 沟通技巧 | A |  | 2 | 30 | 30 |  | 1 | 2 |  |  |  |  |  | 考查 | 学前教育系 |
| 5 | Z233031312 Z233031313  | 唱歌与幼儿歌曲弹唱一/二 | B |  | 4 | 62 | 20 | 42 | 1-2 | 2 | 2 |  |  |  |  | 考查 | 学前教育系 |
| 6 | Z233031314 Z233031315 Z233031316 Z233031317 | 键盘与幼儿歌曲伴奏一/ 二/三/四 | B |  | 8 | 126 | 40 | 86 | 1-4 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  | 考查 | 学前教育系 |
| 7 | Z233031318 Z233031319 | 幼儿舞蹈一/二 | B |  | 4 | 62 | 20 | 42 | 1-2 | 2 | 2 |  |  |  |  | 考查 | 学前教育系 |
| 8 | Z233031320 Z233031321 Z233031322 Z233031323  | 美术一/二/三/四 | B |  | 8 | 126 | 40 | 86 | 1-4 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  | 考查 | 学前教育系 |
| 9 | Z233031324 Z233031325 | 基础乐理一/二 | A |  | 4 | 62 | 62 |  | 1-2 | 2 | 2 |  |  |  |  | 考试 | 学前教育系 |
| 小计 | 36 | 560 | 304 | 256 |  | 16 | 10 | 4 | 6 | 0 | 0 |  |  |
| 专业核心课 | 1 | Z233031306 | 幼儿生活照护\* | B |  | 2 | 32 | 16 | 16 | 4 |  |  |  | 2 |  |  | 考试 | 学前教育系 |
| 2 | Z233031307 | 幼儿安全照护 \* | B |  | 2 | 32 | 16 | 16 | 3 |  |  | 2 |  |  |  | 考试 | 学前教育系 |
| 3 | Z233031308 | 幼儿健康照护 \* | B |  | 2 | 32 | 16 | 16 | 3 |  |  | 2 |  |  |  | 考试 | 学前教育系 |
| 4 | Z233031309 | 幼儿早期学习支持 \* | A |  | 2 | 32 | 32 |  | 3 |  |  | 2 |  |  |  | 考试 | 学前教育系 |
| 5 | Z233031310 | 幼儿行为观察与引导 \* | A |  | 2 | 32 | 32 |  | 4 |  |  |  | 2 |  |  | 考试 | 学前教育系 |
| 6 | Z233031311 | 家园社合作共育 \* | A |  | 2 | 32 | 32 |  | 4 |  |  |  | 2 |  |  | 考试 | 学前教育系 |
| 专业集中实践 | 7 | Z233031501 Z233031502 | 岗位实习 | C |  | 33 | 990 |  | 990 | 5-6 |  |  |  |  | 20W | 13W | 考查 | 学前教育系 |
| 8 | Z233031503 | 毕业考试 | C |  | 4 |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  | 2W | 考查 | 学前教育系 |
|  | 小计 | 49 | 1182 | 144 | 1038 |  | 0 | 0 | 6 | 6 | 0 | 0 |  |
| 专业选修课 | 1 | Z233031401 | 数字化教学技术应用 | B |  | 2 | 32 | 16 | 16 | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 考查 | 学前教育系 |
| 2 | Z233031402 | 幼儿照护（初、中级） | B |  |
| 3 | Z233031403 | 幼儿园管理 | B |  | 2 | 32 | 16 | 16 | 3 |  |  | 2 |  |  |  | 考查 | 学前教育系 |
| 4 | Z233031404 | 幼儿舞蹈创编 | B |  |
| 5 | Z233031405 | 幼儿园营养配餐与膳食管理 | B |  | 2 | 32 | 16 | 16 | 3 |  |  | 2 |  |  |  | 考查 | 学前教育系 |
| 6 | Z233031406 | 托幼园所环境创设 | B |  |
| 7 | Z233031407 | 案例分析法 | A |  | 2 | 32 | 32 |  | 3 |  |  | 2 |  |  |  | 考查 | 学前教育系 |
| 8 | Z233031408 | 民俗文化 | A |  |
| 9 | Z233031409 | 合唱  | B |  | 2 | 32 | 16 | 16 | 4 |  |  |  | 2 |  |  | 考查 | 学前教育系 |
| 10 | Z233031410 | 装饰画 | B |  |
| 11 | Z233031411 | 幼儿游戏支持与引导 | B |  | 2 | 32 | 16 | 16 | 4 |  |  |  | 2 |  |  | 考查 | 学前教育系 |
| 12 | Z233031412 | 丁笛 | B |  |
| 13 | Z233031413 | 三笔字 | A |  | 2 | 32 | 32 |  | 4 |  |  |  | 2 |  |  | 考查 | 学前教育系 |
| 14 | Z233031414 | 音乐欣赏 | A |  |
| 小计 | 14 | 224 | 144 | 80 |  | 0 | 2 | 6 | 6 | 0 | 0 |  |
| 专业（技能）课累计、占总学时比例 | 99 | 1966 | 592 | 1374 |  | 16 | 12 | 16 | 18 | 0 | 0 | 63% |
| 考试 | 2W | 2W | 2W | 2W |  |  |  |  |
| 机动 | 1W | 1W | 1W | 1W |  |  |  |  |
| 毕业鉴定 |  |  |  |  |  | 4W |  |  |
| 平均周学时 | 34 | 33 | 32 | 34 | 2 | 0 |  |  |
| 学分总计、学时总计 | 177 | 3130 | — |
| 选修课程：学分总计、学时总计、占总学时比例 | 20 | 320 | 10% |
| 实践性教学：学时总计、占总学时比例 | — | 1668 | 53% |

附表3：专业实践环节教学进程表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 内容 | 总学时 | 学分 | 学期 | 周数 | 说明 |
| 1 | 岗位实习 | 990 | 33 | 5-6 | 33 |  |
| 2 | 毕业考试 |  | 4 | 6 | 2 |  |
| 合计 |  | 990 | 37 |  | 35 |  |