



呼伦贝尔职业技术学院

Hulunbuir Vocational Technical College

2024级人才培养方案

（三年高职农垦班）



二〇二四年八月

大数据与财务管理专业农垦班人才培养方案

	姓名	单位	职称/职务
执笔人	席文娟	呼伦贝尔职业技术学院	讲师
	丁玲	呼伦贝尔职业技术学院	教授
主要参与人 (校企双方 共同制订)	宋涯琴	呼伦贝尔职业技术学院	副教授
	张静	呼伦贝尔职业技术学院	教科研办副主任
	谢佩君	呼伦贝尔职业技术学院	讲师
	可心	呼伦贝尔职业技术学院	讲师
	吕永臣	呼伦贝尔市华瑞税务师事务所	注册税务师
	马龙升	呼伦贝尔市龙晟网络有限公司	总经理

人才培养方案编制说明

一、编制意义

1.服务国家战略，推动职业教育高质量发展

本方案的编制是贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》（2022年修订）和《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》的重要举措，积极响应国家“推动现代职业教育高质量发展”的战略部署。通过构建符合新时代要求的专业人才培养体系，助力职业教育类型定位的巩固与提升，为制造强国、数字中国建设提供高素质技术技能人才支撑。

2.适应产业变革，满足数字经济人才需求

随着大数据、人工智能等新技术与财务管理的深度融合，传统财务岗位正向“智能财务”、“共享财务”转型。本方案紧密对接产业数字化转型需求，培养掌握大数据分析、智能财税、财务机器人等新技术的高素质人才，有效解决行业“数字化财务人才短缺”的结构性矛盾，服务区域经济高质量发展。

3.深化教学改革，创新人才培养模式

方案贯彻“岗课赛证”综合育人理念，将职业技能标准、大赛考核要求有机融入课程体系，推动“三教”改革落地。通过构建“德技并修、工学结合”的人才培养模式，实现专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的深度对接，全面提升人才培养质量。

4.促进学生发展，提升就业竞争力

方案注重学生可持续发展能力培养，通过“五育并举”全面育人体系，既夯实专业基础，又强化数字化思维、创新意识等核心素养，使学生具备适应未来职业发展的关键能力，显著提升就业质量与职业发展潜力。

5.引领专业建设，打造特色品牌

本方案立足区域经济发展需求，结合学校办学优势，打造“大数据+财务管理”专业特色，形成可复制、可推广的人才培养模式，为同类院校专业建设提供示范，增强专业社会影响力与服务能力。

本方案的制定实施，将有力推动专业建设与产业发展同频共振，为培养新时代高素质数字化财务人才提供制度保障和实践路径，对服务区域经济发展、促进就业创业具有重要意义。

二、编制依据

1.国家法律与战略规划：《中华人民共和国职业教育法》（2022年修订）、《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》

2.职业教育改革顶层设计：《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》（中办发〔2022〕65号）、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》（教职成〔2020〕7号）

3.专业建设与人才培养规范：《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021年）〉的通知》（教职成〔2021〕2号）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成司函〔2019〕13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）

4.实践教学与竞赛对接：《职业学校学生实习管理规定（修订）》（教职成〔2021〕4号）、《高等职业学校大数据与会计专业实训教学条件建设标准》、全国职业院校技能大赛相关赛项规程（如“智能财税”“大数据财务分析”等）

三、指导思想

为全面落实《中华人民共和国职业教育法》（2022年修订）关于“推动职业教育与产业需求精准对接”的要求，贯彻《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》提出的“塑造多元办学、产教融合新形态”，主动响应数字经济时代对财务管理人才“智能化、数字化、复合化”的能力需求，本专业以“立德树人、技并修、产教协同、创新引领”为培养宗旨，构建“五育融合”全面发展育人体系。

聚焦产业升级与技术变革趋势，将思政教育、职业伦理、财经法规贯穿人才培养全过程，强化工匠精神、数字化思维、业财税协同能力的核心素养培育。专业建设紧密对接智能财务共享、大数据财务分析、RPA财务机器人应用等新业态，以国家职业标准与职业技能大赛规程为参照，动态优化“岗课赛证”融通的课程体系，培养懂数据、精财务、通工具、善管理的高素质技术技能人才，服务区域经济高质量发展。

四、方案特点

方案通过“行业定制、校企共育、就业直通”的模式，实现人才培养与企业需求高度契合，为农垦企业输送“懂农业、精财务、能创新”的复合型财务人才。

（一）精准对接企业需求，定制化培养

1.岗位能力导向：围绕农垦企业财务运营、成本核算、农业项目资金管理等核心岗位需求，定制专业课程体系，强化涉农企业财税政策、农业供应链金融等特色内容。

2.企业深度参与：联合农垦企业共同制定培养标准，将企业真实业务案例、财务流程融入教学，确保人才培养与企业用人标准无缝衔接。

（二）强化涉农财务特色，突出行业适配性

1.农业产业知识融合：在相关专业课程中融入农业产业知识，如企业管理基础课程中的农业经济管理、成本核算与管理中涉及农产品成本核算、**经济法基础**中导入农业补贴政策等，培养学生对农垦企业财务管理的专业认知。

2.智慧农业财务应用：结合农垦企业数字化转型需求，融入农业大数据分析、智能农业财务管理软件（如 ERP 农业模块）等实训内容。

（三）“校企双元”育人，工学交替培养

1.双导师制：企业财务骨干与学校教师共同制定人才培养方案，企业导师参与授课过程，负责实践指导，与学校教师共同给出学生学习效果评价。

2.混合式教学：推行“岗课赛证”融通，采用企业真实项目教学、情景模拟、虚实结合（如财务大数据仿真平台）等混合式教学方法，以“工学结合、知行合一”为核心，通过“任务驱动、项目导向”的教学设计（如企业真实账务处理、财务大数据分析项目），强化学生核算、分析、决策等核心职业能力。

（四）强化职业素养，培养“知农爱农”财务人才

1.农垦企业文化融入：通过企业参观、劳模讲座等形式，增强学生对农垦事业的认同感。

2.职业精神培育：结合农业财务工作特点，重点培养严谨细致、吃苦耐劳的职业道德。

目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	2
六、课程设置	4
(一) 工作任务与专业课程整体架构	4
(二) 工作任务、行动领域分析与专业课程体系构建	5
(三) 知识、能力、素质结构	8
(四) 课程设置	10
七、学时安排	26
表 1—教学总周数分配表	26
表 2—课程类别学时分配表	27
八、教学进程总体安排	28
表 3—教学进程总体安排表	28
九、教学方法与考核评价	34
(一) 教学方法	34
(二) 考核评价	34
十、实施保障	35
(一) 师资队伍	35
(二) 教学设施	36
(三) 教学资源	36
(四) 质量管理	36
十一、毕业要求	37
表 4—毕业标准和要求	37
附件：专业调研报告	38

一、专业名称及代码

大数据与财务管理 (530301)

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学历者，即普通高中、中等职业学校、职业高中、技校应往届毕业生（蒙授、汉授），参加单独考试招生或普通高考，成绩达到录取条件。

三、修业年限

修业年限以 3 年为主，实行完全学分制。允许学生采用半工半读、工学交替等方式分阶段完成学业，此类学生需年满 18 周岁，按期提供在读期间就业企业资质证明、劳动合同、工资证明等相关材料，可在取得公共课程和专业课程必修课的学分后获得毕业资格，学制变动范围为 3-5 年。

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格或职业技能 等级证书举例
财经商贸大类 (53)	财务会计类 (5303)	商务服务业 (72)	1.会计专业人员 (2-06-03-00) 2.税务专业人员 (2-06-05-00) 3.数据分析处理工程 技术人员 (2-02-30-08) 4.其他会计人员 (2-06-03-99)	1.企事业单位 2.代理记账公司 3.会计师事务所 4.税务师事务所 5.管理咨询公司	助理会计师 中级会计师 初级经济师 中级经济师 税务师

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

为深入贯彻落实国家乡村振兴战略与农业全产业链发展部署，服务本地区农垦集团数字化转型与绿色农牧业升级需求，本专业依据国家有关规定、公共基础课程标准和专业教学标准，结合学校办学层次和定位，明确学生的知识、能力和素质要求，以“产教深度融合、专业赋能产业”为导向，聚焦新时代农垦财会岗

位新标准，着力培养“懂农业、精财务、通技术、守初心”的复合型新农人。通过强化农牧业特色业务实践、智能财税工具应用与绿色发展理念融合，塑造具有农垦精神、产业洞察力与数字化创新能力的高素质财会人才。

1.总体目标

培养思想政治坚定、德技并修，适应本地区农垦现代化、产业化、数字化转型需求，掌握农业企业财务核算、智慧财税管理、大数据分析等核心技能，具备“法务思维+会计操作”融合能力的创新型、实践型财会人才。能够胜任农垦企业会计核算、成本管控、税务筹划、财务决策及数字化财务系统应用等岗位，确保人才培养既懂数字报表，更守法律红线，服务区域农业经济高质量发展。

2.具体目标

（1）职业素养目标

践行社会主义核心价值观，传承农垦精神，熟悉农业政策法规与绿色金融理念；具备农业产业链视角的业财融合思维，适应垦区集团化、规模化经营模式。

（2）专业能力目标

精通农业企业全产业链（种植、养殖、加工、仓储、销售）的会计核算与成本控制；掌握智能财务软件（用友 u8）、税务申报系统及大数据可视化工具的应用。熟悉农业补贴政策、农产品增值税优惠及土地资源资产化核算等特色业务。

（3）创新发展目标

运用区块链溯源技术进行农产品供应链金融管理，探索碳汇交易等新兴财务场景；具备农业企业财务风险预警、财税合规实务、合同审查与数字化转型方案实施能力。

（二）培养规格

对接农垦企业财会岗位技能需求，依据国家会计专业技术资格考试、1+X（业财一体信息化应用职业技能等级证书）考试大纲要求，融合高等职业院校技能大赛一业财税融合大数据应用赛项技术技能标准，通过3年制人才培养，要求该专业毕业生具有前沿扎实的专业知识，高尚严谨的职业素养，行业认可的职业能力。能取得大数据与财务管理专业大专学历毕业证，同时还能顺利通过国家助理会计师资格考试、职业技能证书，成为“一技在身，多证在手”的复合型人才。

1. 素质要求

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 践行艰苦奋斗、勇于开拓的农垦精神，关注智慧农业、数字农服等新业态发展。

(4) 严守会计职业道德，恪守涉农资金管理规范。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2. 知识要求

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的经济法律法规以及农业经济政策法规、农产品电商运营基础、农业物联网技术概论。

(3) 了解经济、财政、税务、金融、企业管理、市场营销等基础知识。

(4) 掌握企业财务管理、财务会计、企业成本核算与管理、经济法律制度、企业财务分析、管理会计、企业内部控制、财务大数据分析等专业知识。

(5) 了解企业会计制度、会计职业道德等相关知识。

(6) 掌握农产品成本核算、农垦土地承包经营核算、农机设备融资租赁实务、农业保险理赔会计处理、扶贫项目专项资金管理。

3. 能力要求

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 具有文字、表格、图像的计算机处理能力，大数据分析应用能力。

(4) 具备财会岗位工作能力，能够选择合理的结算方式，完成资金收付结算。

(5) 能够完成垦区特有业务核算，编制农业专项资金使用绩效报告。

(6) 具备成本核算与管理能力，能够合理选择产品成本计算的方法，正确计算农产品成本，科学进行成本分析与管理。

(7) 具备涉税事务处理能力，能够正确计算各种税费，并进行规范申报。

(8) 具备一定的管理会计能力，能够进行财务、业务信息的处理、分类、分析、输出，提供企业决策所需的信息。

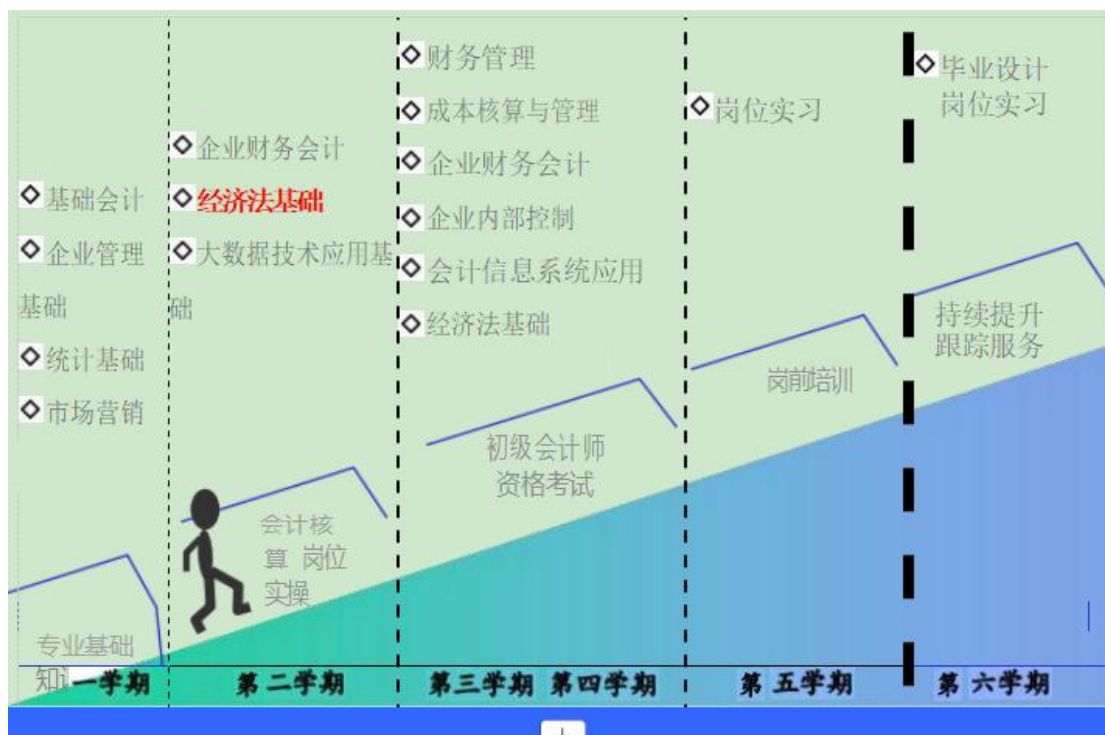
(9) 具备企业内部管理与控制的基本能力，能合理应用内部控制的基本原理和方法进行内部会计控制。

(10) 具备一定的财务管理能力，能够运用财务管理的基本原理和方法进行企业筹资、投资及营运方案的分析，能够运用预算编制的基本方法编制企业收入、成本、费用以及项目预算。

(11) 具备财务信息的数据挖掘、数据分析、数据应用能力。能通过财务大数据平台进行农产品价格波动分析。

六、课程设置

(一) 工作任务与专业课程整体架构



(二) 工作任务、行动领域分析与专业课程体系构建

序号	主要工作岗位	典型工作任务	典型工作任务梳理	行动领域归纳	学习领域构建	专业课程设置
1	出纳会计管理	<ol style="list-style-type: none"> 1.手工及机器点钞、真假币鉴别、会计数字的书写技能 2.原始凭证的填制、审核 3.记账凭证的填制、审核；日记账的登记、审核 4.银行对账及银行存款余额调节表的填制 5.计算机基本操作 6.增值税专用发票的申购和认证 7.现金支票及转账支票的领用及签发 8.账簿的启用及结转 9.会计凭证的装订 10.税务申报及缴纳 	<ol style="list-style-type: none"> 1.原始凭证的填制、审核 2.记账凭证的填制、审核；日记账的登记、审核 3.银行对账及银行存款余额调节表的填制 4.现金支票及转账支票的领用及签发 	现金收付、银行结算	出纳实务	<ol style="list-style-type: none"> 1.基础会计 2.企业财务会计 3.经济法基础
2	人员薪酬管理	<ol style="list-style-type: none"> 1.薪酬的构成内容及发放标准 2.职工薪酬计算表的编制 3.职工薪酬的发放 4.职工薪酬的总分类核算和明细分类核算 	<ol style="list-style-type: none"> 1.职工薪酬计算表的编制 2.职工薪酬的总分类核算和明细分类核算 	工资核算	工资核算业务	<ol style="list-style-type: none"> 1.企业财务会计 2.经济法基础

序号	主要工作岗位	典型工作任务	典型工作任务梳理	行动领域归纳	学习领域构建	专业课程设置
3	往来结算管理	1.客户档案管理 2.应收账款账龄分析 3.往来核对 4.呆账催收 5.应收账款、应收票据、其他应收款、应付账款、预收账款、其他应付款的登记	1.客户档案管理 2.往来核对 3.应收账款、应收票据、其他应收款、应付账款、预收账款、其他应付款的登记	往来核算	往来核算业务	1.企业财务会计 2.经济法基础 3.企业管理基础
4	材料核算管理	1.材料目录及编码的制定 2.材料消耗定额的制定 3.材料采购用款计划的审查 4.材料明细账核算 5.材料清查及账务处理	1.材料目录及编码的制定 2.材料消耗定额的制定 3.材料明细账核算 4.材料清查及账务处理	材料核算	材料核算业务	1.企业财务会计 2.会计信息系统应用 3.统计基础
5	财产物资管理	1.固定资产计价 2.固定资产折旧的计提 3.固定资产明细账和卡片的建立 4.固定资产增加和减少的程序 5.固定资产盘点损益表的编制	1.固定资产计价 2.固定资产折旧的计提 3.固定资产增加和减少的程序 4.固定资产盘点损益表的编制	固定资产核算	固定资产核算业务	1.企业财务会计 2.会计信息系统应用 3.统计基础
6	成本核算管理	1.制造费用的归集、分配 2.生产成本的归集、分配 3.产品成本的计算 4.成本明细账的登记 5.成本计算表的编制	1.制造费用的归集、分配 2.生产成本的归集、分配 3.产品成本的计算 4.成本明细账的登记	成本归集、分配核算	成本归集、分配核算业务	1.企业财务会计 2.成本核算与管理

序号	主要工作岗位	典型工作任务	典型工作任务梳理	行动领域归纳	学习领域构建	专业课程设置
7	损益管理	<ol style="list-style-type: none"> 1.收入相关原始凭证的处理 2.收入和费用明细账的登记 3.增值税、消费税及其他税金的计算 4.利润总额、所得税费用、净利润、利润分配的账务核算 5.纳税的网上申报 	<ol style="list-style-type: none"> 1.收入和费用明细账的登记 2.增值税、消费税及其他税金的计算 3.利润总额、所得税费用、净利润、利润分配的账务核算 4.纳税的网上申报 	损益核算	损益核算业务	<ol style="list-style-type: none"> 1.企业财务会计 2.企业内部控制 3.经济法基础 4.企业管理基础
8	总账管理	<ol style="list-style-type: none"> 1.银行开户申请 2.法人代码证、纳税登记证的申请 3.内控制度的组织 4.资金增减的申报 5.会计凭证、账簿、报表的稽核 6.会计账目的调整 7.试算平衡 8.财务会计报告的编制 9.财务分析编写 	<ol style="list-style-type: none"> 1.内控制度的组织 2.资金增减的申报 3.会计凭证、账簿、报表的稽核 4.会计账目的调整 5.财务会计报告的编制 6.财务分析编写 	总账核算	总账核算业务	<ol style="list-style-type: none"> 1.财务会计 2.税费计算与申报 3.经济法基础 4.会计综合实训 5.财务管理实务 6.管理学基础 7.会计软件应用

(三) 知识、能力、素质结构

1. 知识结构

知识结构	知识要素	主要课程
公共人文知识	语言文化、思想政治理论、计算机应用、体育与健康、社会道德修养、心理健康、创新创业	大学语文、中华优秀传统文化、思想品德与法律基础、毛泽东思想与中国特色社会主义理论概论、形势与政策、民族理论与民族政策、信息技术、体育与健康等
会计基础知识	会计基础、 经济法基础 、经济学、管理学、财政与金融、统计的基本知识	基础会计、企业管理基础、 经济法基础 、经济学基础、统计基础
专业会计知识	财务管理、会计实务、税费申报、会计软件的使用、成本会计、会计制度等技术知识	企业财务会计、成本核算与管理、会计信息系统应用、财务管理实务、政府会计、会计综合实训
拓展知识	会计技能、市场营销、Excel 在会计中的应用、应用文写作等	会计基本技能、市场营销、办公软件应用、电商基础、Excel 在会计软件中的应用、应用文写作

2. 能力结构

能力结构	能力要素	主要课程（实习实训）	证书
基本能力	语言文字表达、应用文写作能力、分析与综合能力、抽象与综合能力	大学语文、应用文写作、人文讲座、社会实践等	
	计算机操作能力、常用工具软件的使用能力、利用网络获取信息、查阅图书资料的能力	计算机应用基础、办公软件应用、Excel 在会计软件中的应用、会计软件应用	
	人际沟通能力，团队协作能力以及符合会计岗位要求的言行举止	演讲与口才、社交礼仪、小组合作实训任务等	
	初步具备会计的基本做账能力，经济法、经济学、管理学的基础知识、理论的能力，通过实训培养学生理论联系实际的能力	基础会计、 经济法基础 、经济学基础、管理学、课程实训等	
	学习能力和自我发展能力：表达能力、人际交往沟通协作能力；社会实践能力和创新能力	讲座、班级活动等	
专业核心能力	出纳岗位工作能力、会计核算能力、会计凭证审核与编制、账簿登记以及报表编制的能力、成本核算与管理能力等	企业财务会计、 经济法基础 、成本核算与管理、税费计算与申报、会计软件应用、财务管理实务、政府会计、会计综合实训	通过助理会计师考试
拓展知识	初步获取专业领域新理念、新知识、新技术、新方法的能力，初步的会计工作人员的能力	会计基本技能、市场营销	

3.素质结构

素质结构	素质要素	主要课程与环节
思想道德素质	<ol style="list-style-type: none"> 1.具有爱国主义精神,坚定的理想信念和民族精神,树立正确的世界观、人生观和价值观; 2.具有遵纪守法、遵章守纪的法治观念; 3.具有仁爱、诚信精神和责任意识,具有良好的社会责任感和使命感; 4.具有良好的政治理论知识和修养 	<p>思想品德与法律基础、毛泽东思想与中国特色社会主义理论概论、形势与政策、民族理论与民族政策等公共基础课程,其他各课程的教学过程中、日常学习和生活规范等。</p>
职业素质	<ol style="list-style-type: none"> 1.具有良好的职业道德和敬业精神,社会实践能力和社会适应能力,吃苦耐劳、踏实肯干、廉洁自律的职业精神; 2.具有获取求职信息、撰写求职自荐书的知识和能力,求职答辩和签订工作合同的能力; 3.具有一定的创业能力; 4.具有一定的学习能力和自我发展能力、一定的表达能力、人际交往沟通协作能力、社会实践能力和创新能力; 5.规范操作,具有较强的法律意识; 6.具有良好的技术应用能力和素质。 	<p>企业财务会计、经济法基础、成本核算与管理,税费计算与申报、会计软件应用的集中实训、企业管理基础、财务管理实务、会计综合实训,岗位实习,初级会计师资格考试,具备农垦企业财会岗位胜任能力。</p>
人文科学素质	<ol style="list-style-type: none"> 1.掌握一定的科学知识、科学理论和科学方法,具有一定的逻辑思维能力和创新能力; 2.具有一定的文学艺术修养; 3.了解中国文化传播发展脉络和祖国民族文化知识; 4.具有良好的审美修养、审美能力,生活情调,艺术情趣; 5.具有团队意识、热爱生活,朴素自然,待人真诚,处事平和大方; 6.具有一定的信息搜集、处理能力。 	<p>大学语文、应用文写作、中华优秀传统文化、艺术欣赏等课程;各类技能大赛、校园文化活动等。</p>
身体心理素质	<ol style="list-style-type: none"> 1.树立自觉锻炼、终身锻炼的意识,有良好的运动保健素养、良好的体魄; 2.身心健康,具有良好的心理调控能力;具有积极的情感、意志、性格; 3.具有健康的生活方式和良好的卫生习惯、生活习惯; 4.具有一定的军事理论素质。 	<p>体育与健康课程、体育课外活动、心理健康课程、各类体育竞赛、校园文化活动、生理卫生知识的课程与讲座。</p>

(四) 课程设置

1. 公共基础课程

主要包括：思想品德与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、铸牢中华民族共同体意识、四史与宪法、大学语文、大学生心理健康、军事训练与入学教育、军事理论、第二课堂成绩单、职业素养、大学体育、公共美育、信息技术、健康教育、毕业教育。

(1) 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论						
课程性质	公共基础课						
实施学时	第3学期	总学时/学分	36/2	理论学时	32	实践学时	4
课程目标	<p>素质目标：以培养学生理论思维为核心必须弄清楚什么是理论思维。就是要紧紧抓住“中国向何处去”这根红线。中国共产党百年奋斗的4个历史时期都是围绕着这一根本方向问题展开道路探索和理论创造，不断推进马克思主义中国化时代化并用以指导实践以取得伟大成就。</p> <p>知识目标：引导学生掌握马克思主义中国化时代化理论成果的核心要义，理解中国化时代化马克思主义既一脉相承又与时俱进的理论品质，体悟中国共产党百年来建设社会主义现代化国家和实现中华民族伟大复兴的战略定力，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。</p> <p>能力目标：着眼于培养堪当民族复兴重任的时代新人，思政课必须将培养理论思维放在中华民族伟大复兴战略高度来认识。“概论”课作为培养理论思维的关键课程，主要讲授中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合产生的马克思主义中国化时代化的理论成果。</p>						
课程内容	<p>“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”，主要讲授中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合产生的马克思主义中国化的两大理论成果，帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。</p>						
教学要求	<p>中央马克思主义理论研究和建设工程重点教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2023年版）》已经修订出版。教材在修中全面贯彻党的二十大和党的十九届六中全会精神，以马克思主义中国化时代化为主线，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验，集中阐述了马克思主义中国化时代化理论成果的形成发展、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。</p>						

(2) 思想道德与法治

课程名称	思想道德与法治						
课程性质	公共基础课						
实施学时	第 1 学期	总学时/学分	52/3	理论学时	48	实践学时	4
课程目标	<p>素质目标：本课程从当代大学生面临和关心的实际问题出发，以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线，帮助学生树立正确的人生观和世界观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力。</p> <p>知识目标：领悟人生真谛、把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，培育和践行社会主义核心价值观；遵守道德规范、锤炼道德品格，把正确的道德认知、自觉的道德养成和积极的道德实践紧密结合起来，自觉尊法学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。</p> <p>能力目标：让学生充分认识到国家、社会及自身的关系，适应社会主义现代化建设的需要，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的专门人才，发展的中国特色社会主义伟大事业，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。</p>						
课程内容	<p>本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导思想，坚持正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践活动，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的中国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质和法治素养。</p>						
教学要求	<p>本课程以培养时代新人为主线，以世界观、人生观、道德观、价值观、法治观教育为核心来展开教学内容，引导大学生完善四种认识（认识社会、高校、职业和自己），学会四种技能（如何学习、如何做人、如何做事和如何交往），做符合时代新人的要求大学生，帮助学生了解新时代对他们在思想、政治、道德、法治观念和心理素质方面的要求。以《思想道德与法治》（2023年版）修订的本课程标准组织教学；并力求达到科学性、创新性、思想性、启发性、针对性和实践性的统一。</p>						

(3) 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想概论						
课程性质	公共必修课						
实施学时	第 2 学期	总学时/学分	52/3	理论学时	48	实践学时	4
课程目标	<p>素质目标：使学生具有坚定的马克思主义信仰、坚定的中国特色社会主义信念、坚定的共产主义信念。坚定走中国特色社会主义道路的信心不动摇，不断增强对新时代党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同。</p> <p>知识目标：全面准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、重大意义、历史地位和实践要求，从整体上牢牢把握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本立场观点方法，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践、推动学习和工作的能力和水平。</p> <p>能力目标：培养马克思主义中国化的理论思维能力和表达能力；培养学生理论联系实际的能力，运用马克思主义中国化最新理论成果分析现实社会问题和解决问题的能力；培养学生坚定“四个自信”，积极投身中国特色社会主义现代化建设的能力；培养学生具备较高理论素养，增强自主学习、理论探索的能力。</p>						
课程内容	<p>主要讲授新时代坚持和发展中国特色社会主义、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴、坚持党的全面领导、坚持以人民为中心、全面深化改革开放、推动高质量发展、社会主义现代化建设的教育科技人才战略、发展全过程人民民主、全面依法治国、建设社会主义文化强国、以保障和改善民生为重点加强社会主义建设、建设社会主义生态文明，维护和塑造国家安全、建设巩固国防和强大人民军队、坚持一国两制、大国外交和人类命运共同体、全面从严治党。</p>						
教学要求	<p>引导学生从理论高度看待时事政治，从而加深理解，提高认知能力、思辨能力和理论素养；注重习近平新时代中国特色社会主义思想与中华文化、中国精神的内在契合，在丰富的课堂活动中，引导学生深入认识这一思想与中华优秀传统文化的深刻关联，明晰其在中华文化发展史和中国精神发展史上的重要地位；使学生在实践活动中，提高学习和运用理论知识的自觉性，增强建设社会主义现代化强国的使命感，投身民族复兴的伟大事业。</p>						

(4) 形势与政策

课程名称	形势与政策						
课程性质	公共基础课						
实施学时	第1、2、3、4 学期	总学时/学分	32/2	理论学时	32	实践学时	0
课程目标	<p>素质目标：帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战。</p> <p>知识目标：第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略。</p> <p>能力目标：深入贯彻落实习近平总书记关于加强和改进高校思想政治工作，及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养担当民族复兴大任的时代新人。</p>						
课程内容	<p>《形势与政策》主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。</p>						
教学要求	<p>1. 切实加强教学管理，充分保证规范开课。设置“形势与政策”课教研室，定期组织任课教师开展集体备课，确定教学专题、明确教学重点、研制教学课件、规范教学要求，严格落实“形势与政策”课的课时及学分。</p> <p>2. 准确把握教学内容。要紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把坚定“四个自信”贯穿教学全过程，重点讲授党的理论创新最新成果，重点讲授新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。要开设好全面从严治党形势与政策的专题，重点讲授党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效；开设好我国经济社会发展形势与政策的专题，重点讲授党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署；开设好港澳台工作形势与政策的专题，重点讲授坚持“一国两制”、推进祖国统一的新进展新局面；开设好国际形势与政策专题，重点讲授中国坚持和平发展道路、推动构建人类命运共同体的新理念新贡献。</p> <p>3. 创新设计教学方式。要坚持马克思主义立场、观点和方法，结合中华民族发展史、中国共产党史、中华人民共和国史、改革开放史和世界社会主义发展史，结合大学生思想实际，科学分析当前形势与政策，准确阐释习近平新时代中国特色社会主义思想。可采取灵活多样的方式组织课堂教学，积极运用现代信息技术手段，扩大优质课程的覆盖面，提升“形势与政策”课教学效果。</p>						

(5) 中国共产党史

课程名称	中国共产党史						
课程性质	公共基础课						
实施学时	第 3 学期	总学时/学分	16/1	理论学时	16	实践学时	0
课程目标	<p>素质目标：使学生增强历史自觉，保持战略定力，筑牢信仰之基，深刻认识红色政权来之不易、坚定对马克思主义的信仰，对社会主义、共产主义的信念，对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，增强忠诚核心、维护核心、看齐核心的政治自觉和行动自觉。</p> <p>知识目标：引导青年大学生知史爱党、知史爱国、知史爱社会主义，从党史中汲取智慧和力量，坚定实现中华民族伟大复兴中国梦的信心。</p> <p>能力目标：使同学们进一步认识没有共产党就没有新中国，只有社会主义才能救中国，并进一步提高学生联系实际，分析问题、解决问题的能力。</p>						
课程内容	<p>阐明马克思主义的创立、科学社会主义在苏俄革命中变为现实、社会主义从一国胜利到多国胜利、马克思主义传入中国与党的诞生、中国共产党是引导全民族抗战走向胜利的光辉旗帜、新民主主义革命的全国性胜利、新中国成立与社会主义建设道路的探索、把中国特色社会主义全面推向 21 世纪、夺取全面建设小康社会新胜利、中国特色社会主义进入新时代。</p>						
教学要求	<p>通过本课程的学习，掌握中国共产党发展的历史，掌握马克思主义与中国革命、建设和改革实践相结合形成的毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想。通过教学，使同学们进一步认识没有共产党就没有新中国，只有社会主义才能救中国，并进一步提高学生联系实际，分析问题、解决问题的能力。</p>						

(6) 中华人民共和国史

课程名称	中华人民共和国史						
课程性质	公共基础课						
实施学时	第 4 学期	总学时/学分	16/1	理论学时	16	实践学时	0
课程目标	<p>素质目标：引导学生深入理解近代以来中华民族走过的路，深入理解在实现中华民族伟大复兴的历史征程中，中华人民共和国的成立，深刻认识红色政权来之不易，实现了中国从几年封建专制政治向人民民主的伟大飞跃。</p> <p>知识目标：深刻认识中国共产党史历史的选择，人民的选择，没有共产党就没有新中国，就没有中国特色社会主义，就没有中华民族的伟大复兴。</p> <p>能力目标：引导学生了解党领导中国人民进行新民主主义革命历史经验，认识中</p>						

	国革命和建设的发展规律，懂得没有共产党就没有新中国、只有社会主义能够救中国的真理，用中华人民共和国的奋斗历程和伟大成就鼓舞学生斗志、明确人生方向。
课程内容	阐释从重庆谈判与争取和平民主的斗争、以积极防御粉碎国民党的全面进攻和重点进攻、人民解放军转入战略进攻、人民民主统一战线的巩固和扩大、伟大的战略决战—辽沈、淮海、平津、渡江战役、新民主主义革命的历史经验和意义与新中国筹建。
教学要求	通过本课程的学习，引导学生理解中华人民共和国的艰苦历程坚定学生信念、凝聚自身力量。国史是中国共产党自诞生以来领导中国人民为了实现中国梦的奋斗史。我们只有深入了解这段历史，才能更深入地爱党爱国。增强对国史的认同，增进学生更加深入了解国史，增强学生的爱国意识和民族自豪感，增强对国家的自豪感和认同感。

(7) 铸牢中华民族共同体意识

课程名称	铸牢中华民族共同体意识						
课程性质	公共基础课						
实施学时	第 4 学期	总学时/学分	20/1	理论学时	16	实践学时	4
课程目标	<p>素质目标：准确把握习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想。</p> <p>知识目标：准确掌握中国共产党创造性地把马克思主义民族理论同中国民族实际相结合、同中华优秀传统文化相结合所确立的党的民族理论和民族政策。</p> <p>能力目标：树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观，不断增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同。</p>						
课程内容	党的十八大以来，习近平总书记作出铸牢中华民族共同体意识的重大原创性论断。本课程以铸牢中华民族共同体意识为主线，坚定不移走中国特色解决民族问题的正确道路，构筑中华民族共有精神家园，促进各民族交往交流交融，推动民族地区加快现代化建设步伐，提升民族事务治理法治化水平，防范化解民族领域风险隐患，推动新时代党的民族工作高质量发展，动员全党全国各族人民为实现全面建成社会主义现代化强国的第二个百年奋斗目标而团结奋斗。						
教学要求	通过课程教学，要求学生完整准确全面把握习近平总书记关于加强和改进民族工作重要思想的核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求。从党的百年奋斗征程中把握新时代民族工作的历史方位和重要使命，深刻认识铸牢中华民族共同体意识的历史必然性、极端重要性和现实针对性。要求学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，推动中华民族共同体建设，铸牢中华民族共同体意识。为“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”贡献正能量。						

(8) 大学语文

课程名称	大学语文						
课程性质	公共基础课						
实施学时	一学年	总学时/学分	32/2	理论学时	24	实践学时	4
课程目标	<p>素质目标：引导学生学会做人、学会思考，提升精神境界，培育健全人格，提高创新精神。</p> <p>知识目标：构建科学的语言知识体系、写作知识和中外文化知识体系。</p> <p>能力目标：提升学生运用语言文字的能力，提高口语表达能力和书面表达能力，加强学生在文学作品方面阅读的能力、分析能力和鉴赏能力。</p>						
课程内容	<p>《大学语文》改变传统的教学方式，把具有相同或相近功能的内容整合，分为基础知识模块、口语表达模块、职场应用模块和综合实践模块。基础知识模块是语文教学的重要组成部分，可以提升学生的人文素养；口语表达模块旨在培养学生在职场中的良好交际能力；职场应用模块使学生掌握常用应用文体的写作方法，以适应当前和今后在学习、生活、工作中的需要；综合实践模块通过具有实践性、创造性的学生主体活动，激励学生主动参与、实践、探索和创新以提高学生的语文素养。总之，《大学语文》以听、说、读、写为基本载体，融思想性、知识性、审美性、人文性和趣味性于一体，增强学生的阅读与理解、表达与交流等语文应用能力及人文素养，为学生学好其他课程以及未来职业发展奠定基础，还能够帮助学生继承优秀的传统文化和人类知识的精华，在给学生带来心灵滋润和审美享受的同时，拓展视野、陶冶性情、启蒙心智、引导人格，在丰富学生情感世界和精神生活的同时，引导学生学会学习、学会做人、学会生活。</p>						
教学要求	<p>教师在教学中，应依托于不同模块的教学任务，帮助学生习得知识、提升能力、陶冶性情、启蒙心智、塑造人格，引导学生在丰富情感世界和精神生活的同时，提高思想修养和审美情趣，养成良好的个性，形成健全的人格，为学好其他专业课程和未来的职业生涯奠定坚实的基础。</p>						

(9) 国家安全教育

课程名称	国家安全教育						
课程性质	公共基础课						
实施学时	第1 学期	总学时/学分	30/2	理论学时	30	实践学时	0
课程目标	<p>素质目标：有助于夯实维护国家安全的群众基础，增强国家认同和政治认同，树</p>						

	<p>立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。</p> <p>知识目标：学生能够理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观，学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念。</p> <p>能力目标：着力培养并增强大学生对国家安全问题的观察分析、独立判断、合理应对诸种能力，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。</p>
课程内容	<p>总体国家安全观的科学体系、中国特色国家安全道路、政治安全、经济安全、军事安全、文化安全、社会安全、网络安全、科技安全、努力践行总体国家安全观、禁毒教育等。</p>
教学要求	<p>1. 理解国家安全的基本内涵。2. 深刻理解习近平总书记总体国家安全观的重要内容，对当前国家安全的不同种类和内涵、当前国内外的安全形势有明确的认知，提高个人的政治敏感性和鉴别信息的能力。3. 了解政治、军事、经济等重要领域安全及深海、极地、太空和生物等新型领域安全的内涵、内容、面临的威胁和挑战、维护各领域国家安全的途径与方法。4. 理论联系实际，能够将在课堂上所学到的知识运用到日常生活中去。</p>

(10) 中华优秀传统文化

课程名称	中华优秀传统文化						
课程性质	公共基础课						
实施学时	第3学期	总学时/学分	16/1	理论学时	16	实践学时	0
课程目标	<p>素质目标：培养学生对中国传统文化的热爱崇敬之情，增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感。开阔学生视野，提高文化素养。不断提高自己的文化品位，不断丰富自己的精神世界。培养学生吸取中国传统文化精髓，学会处理人与人、人与社会之间的关系。培养爱国主义感情、社会主义道德品质，逐步形成积极的人生态度和正确的价值观。培养学生形成良好的个性、健全的人格，促进其职业生涯的发展。</p> <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟知中国传统哲学思想，传统文化的基本精神。 2. 熟知中国传统道德规范和传统美德。 3. 熟知中华民族普遍认同和广泛接受的思想品格和价值取向。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能吸收传统文化的智慧，能感悟传统文化的精神内涵。 						

	2. 能掌握学习中华优秀传统文化的科学方法，养成学习传统文化的良好学习习惯。 3. 能做到勤俭节约、明礼诚信孝为人本、义在利先。
课程内容	中华优秀传统文化是中华民族思想观念、情感认同的集中体现，凝聚着中华民族普遍认同和广泛接受的道德规范、思想品格和价值取向，具有极为丰富的内涵。因此，“中华优秀传统文化”这门课程并非局限于单纯地知识讲授，而是以阐释中华优秀传统文化的精神内涵为主，注重价值引领。 从结构上分析，本课程内容可细分为三个板块： 一、讲解中华优秀传统文化的来龙去脉。 二、讲解中华优秀传统文化的核心要义。 三、对中华传统文化的历史影响进行回顾，对其未来发展进行展望。
教学要求	本课程为网络课，要求学生通过自学来完成，因此教师在线答疑解惑要耐心、细致，要与学生形成良好的互动，充分调动学生主观能动性。

(11) 信息技术

课程名称	信息技术						
课程性质	公共基础课						
实施学时	第2学期	总学时/学分	48/3	理论学时	10	实践学时	38
课程目标	素质目标：理解信息社会特征并遵循信息社会规范；具备独立思考和主动探究能力，为职业能力的持续发展奠定基础。 知识目标：认识信息技术对人类生产、生活的重要作用； 了解现代社会信息技术发展趋势。 能力目标：掌握常用的工具软件和信息化办公技术；能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题						
课程内容	全面系统地介绍信息技术的基础知识及常用工具软件和信息化办公技术的基本理论和操作。课程内容分为通用模块和专业拓展模块。通用模块下含6个项目，主要包括：文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任等内容。专业拓展模块包含项目管理、程序设计基础、数字媒体技术、数据库等，需依据专业特性自主选择。						

教学要求	<p>本课程围绕新时代对信息意识、计算思维、数字化创新与发展、信息社会责任的培养需求，帮助学生理解信息技术、信息社会等概念和主要信息社会特征与规范，掌握图文编辑、数据处理、演示文稿制作、信息检索、信息素养与社会责任、新一代信息技术等相关知识与技能，吸纳信息技术领域的前沿技术，引导学生通过对信息技术知识与技能的学习和应用实践，增强信息意识，掌握信息化环境中生产、生活与学习技能，提高参与信息社会的责任感与行为能力，培养符合时代要求的信息素养与适应职业发展需要的信息能力，为学生就业和终身学习、发展奠定基础。</p>
------	---

(12) 大学生心理健康

课程名称	大学生心理健康						
课程性质	公共基础课						
实施学时	第 1 学期	总学时/学分	30/2	理论学时	22	实践学时	8
课程目标	<p>素质目标：通过对本课程的学习，学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p> <p>知识目标：通过对本课程的学习，学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。</p> <p>能力目标：通过对本课程的学习，学生掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。</p>						
课程内容	<p>该课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。</p>						
教学要求	<p>大学生心理健康课程是集知识、体验和训练为一体的综合课程。结合学生未来的职业特点，注重培养学生实际应用能力。尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授。课程要采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演、体验活动等。必要时调动社会资源，聘请有关专家，举办专题讲座等各类活动补充教学形式。</p>						

(13) 军事理论

课程名称	大学生军事理论						
课程性质	公共基础课						
实施学时	第3学期	总学时/学分	32/2	理论学时	32	实践学时	0
课程目标	<p>素质目标：以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。</p> <p>知识目标：掌握基本军事技能和军事理论，增强国防观念，树立国家安全意识，加强组织性、纪律性，培养爱国主义、集体主义、革命英雄主义精神和艰苦奋斗、吃苦耐劳的作风，磨练顽强的意志品质，激发战胜困难的信心和勇气，树立正确的世界观、人生观和价值观。</p> <p>能力目标：知识层面，通过对本课程的学习，学生了解有关国防的理论和基本概念，树立国防观念，增强国防意识；技能层面，通过对本课程的学习，学生掌握基本的军事训练技能。</p>						
课程内容	<p>理解国防的内涵和我国国防历史的发展历程，了解我国的国防体制、国防战略、国防动员的内容和组织实施；总体国家安全观的内涵，国家安全的基本原则，世界主要国家军事战略动向，新形势下的中国国家安全形势；了解军事思想的内涵和形成与发展的历程，了解外国代表性军事思想，熟悉我国军事思想的主要内容、地位作用和现实意义；了解战争内涵、特点和发展历程吗，理解新军事革命的内涵和发展演变；了解信息化装备的内涵、分类、发展及对现代作战的影响，熟悉世界主要国家信息化装备的发展情况。</p>						
教学要求	<p>1. 教学中要充分发挥学生的主动性和创造性。教师要根据所带学生的专业特点，尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授。要求教学中注重对时事热点问题的应用和解析，通过热点事件，注重潜移默化影响学生国防意识和国防观念。</p> <p>2. 教学过程中要充分运用各种资源，利用相关的图书资料、影视资料等丰富教学手段。也可以通过参观爱国主义教育基地，进行实地参观讲解，聘请有关专家，举办专题讲座等各类活动补充教学形式。</p>						

(14) 军事训练和入学教育

课程名称	军事训练和入学教育						
课程性质	公共基础课						
实施学时	第 1 学期	总学时/学分	168	理论学时	0	实践学时	168
课程目标	<p>素质目标：普通高等学校通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p> <p>知识目标：1. 了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握队列动作的基本要领。2. 学会单兵战术基础动作，了解战斗班组攻防的基本动作和战术原则。3. 解格斗、防护的基本知识，熟悉卫生、救护基本要领，掌握战场自救互救的技能，提高学生安全防护能力。</p> <p>能力目标：通过军事技能训练，使学生掌握军事条令和步兵分队技战术，提高政治觉悟，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义思想，培养了学生艰苦奋斗，刻苦耐劳的坚强毅力和集体主义精神，增强学生的组织纪律性，养成良好的学风和生活作风，掌握基本军事知识和技能。</p>						
课程内容	分队的队列动作：集合、离散，整齐、报数，出列、入列，行进、停止，方向变换；共同条令教育：《内务条令》《纪律条令》《队列条令》教育；学唱军营歌曲；轻武器射击；格斗基础；战场医疗救护；战备规定；紧急集合；行军拉练等。						
教学要求	训练时间 3 周，实际训练时间不得少于 21 天，记 2 学分。严格按纲施教、施训和考核，严禁以任何理由和方式调减、占用教学、训练内容和时数。入学教育安排在军训期间每天 9.10 节，内容包含思想政治教育、铸牢中华民族共同体意识教育、安全教育、心理健康、职业规划、防诈骗教育、规章制度教育等方面。						

(15) 劳动教育

课程名称	劳动教育						
课程性质	公共基础课						
实施学时	第 2 学期	总学时/学分	16/1	理论学时	16	实践学时	0
课程目标	素质目标：通过学习马克思主义劳动观和习近平新时代中国特色社会主义思想劳动观，理解劳动的本质和价值，树立正确的劳动观念。通过学习爱国敬业模范的光荣事迹，自觉履行劳动者的义务，培养担当精神。主动承担家务，培养家庭责任感和主人翁意识，树立主动劳动、热爱劳动的观念。通过参与志愿服务培养勇于担当、甘于奉献的						

	<p>优良品质，积极了解和参与各种社会实践活动，弘扬实践精神，强化社会责任感和使命感。严格遵守劳动安全规程，避免劳动安全事故发生，保障自己和他人的的人身安全。</p> <p>知识目标：通过对本课程的学习，学生能够形成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具有继承中华民族勤俭节约、敬业奉献优良传统的积极愿望；弘扬爱岗敬业、甘于奉献的劳模精神和精益求精、追求卓越的工匠精神；具有不畏艰辛、锐意进取、为社会发展和国家建设付出辛勤劳动的奋斗精神。</p> <p>能力目标：通过对本课程的学习，学生能够树立正确的劳动观念；掌握基本的劳动知识和技能，能正确使用常用的劳动工具；能在劳动实践中增强体力，提高智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计能力、操作能力及团队合作能力。可以掌握专业实习实训（含实验）劳动知识和技能，具备安全规范的劳动习惯；理解劳模故事，传承劳模精神，营造校园劳动氛围；充分认识到创新劳动的个体价值，感受创新劳动对劳模人物成就精彩人生的价值引领。</p>
课程内容	<p>本课程分为理念篇和实践篇，内容包括树立正确的劳动观念，弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神，培育优良的劳动品质，保障合法的劳动权益，确保劳动安全，开展日常生活劳动，开展生产劳动，开展服务性劳动。</p>
教学要求	<p>劳动教育课程围绕核心素养，体现课程性质，反映课程理念，确立课程目标。从目标和任务出发，系统分析可利用的劳动资源和约束条件，结合学生未来的职业特点，注重培养学生实际应用能力。尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授。</p>

(16) 大学体育

课程名称	大学体育						
课程性质	公共基础课						
实施学时	第 1、2、3 学期	总学时/学分	94/6	理论学时	12	实践学时	82
课程目标	<p>素质目标：培养学生良好的身心素质，树立健康第一的指导思想，培养学生终身体育运动的意识。</p> <p>知识目标：学习并掌握运动技能、运动规则，了解体育运动的规律，通过学习会指导自己进行体育锻炼。</p> <p>能力目标：通过学习至少掌握一项运动技能，在学习中培养学生社会意识、合作意识培养，挫折教育和规则教育的培养和爱国主义教育。</p>						
	体育基本理论知识、基本体能训练、足球运动技能及裁判规则、篮球运动技能及						

课程内容	裁判规则、排球运动技能及裁判规则、乒乓球运动技能及裁判规则、羽毛球运动技能及裁判规则、武术运动技能、太极拳运动技能、空竹运动技能、花样跳绳运动技能、健美操运动技能、网球运动技能及裁判规则、基本健身理论与方法
教学要求	1、掌握前沿的体育基本理论知识，具有终身学习能力。 2、能够展示教授的运动技能，进行讲解和教学演示，熟知各项体育运动规则。 3、在所教授的教学内容中潜移默化渗透课程思政内容。 4、具有良好的师德师风。 5、引导学生积极学习体育理论和实践知识，在学习中培养自身爱好，养成终身体育能力。 6、引导学生在体育运动中培养社会意识、合作意识，进行挫折教育和爱国主义教育等。

(17) 呼伦贝尔地区民族民间广场舞

课程名称	呼伦贝尔地区民族民间广场舞一、二						
课程性质	公共基础课						
实施学时	第2、4学期	总学时/学分	32/2	理论学时	2	实践学时	30
课程目标	<p>素质目标：通过本课程的学习，培养学生对呼伦贝尔地区民族民间广场舞的兴趣和爱好，提高学生对舞蹈艺术的审美能力，增强学生的文化自觉和文化自信，促进学生全面发展。</p> <p>知识目标：使学生了解呼伦贝尔地区民族民间广场舞的起源、发展、特点和表现形式，掌握舞蹈的基本动作和技巧，了解舞蹈背后的文化内涵和历史背景。</p> <p>能力目标：培养学生具备舞蹈表演能力，能够独立完成呼伦贝尔地区民族民间广场舞的表演；培养学生具备舞蹈鉴赏能力，能够对舞蹈作品进行分析和评价。</p>						
课程内容	<p>一、 呼伦贝尔地区民族民间广场舞概述</p> <p>介绍呼伦贝尔地区的地理位置、民族分布和文化背景，阐述呼伦贝尔地区民族民间广场舞的起源、发展、特点和表现形式。</p> <p>二、 舞蹈基本动作和技巧</p> <p>教授呼伦贝尔地区民族民间广场舞的基本动作和技巧，包括手势、脚位、身段、节奏等方面的内容。</p> <p>第一章《达斡尔民族民间广场舞》滑拖舞步组合；拖拍舞步组合；挫步舞步组合；跑拖舞步组合；第二章《鄂温克民族民间广场舞》森林舞组合；狩猎舞组合；斗熊舞</p>						

	组合；第三章《鄂伦春民族民间广场舞》跟靠舞步组合；跟靠舞步组合 2；跟拖舞步组合；第四章《巴尔虎蒙古族民族民间广场舞》马步组合；行礼组合；圈舞组合；第五章《俄罗斯民族民间广场舞》巴斯克舞组合；双人舞组合；卡帕克舞组合。
教学要求	一、掌握基本动作：了解呼伦贝尔地区民族民间广场舞的基本动作。 二、学会组合动作：能够将基本动作组合成完整的舞蹈动作，掌握舞蹈的节奏和韵律。 三、理解舞蹈文化：了解呼伦贝尔地区民族民间广场舞的历史背景和文化内涵，感受不同民族舞蹈的特点和魅力。 四、参与集体表演：在集体表演中，能够与其他学员配合，完成舞蹈动作，展现民族民间广场舞的群众性。

(18) 公共美育

课程名称	公共美育一/二						
课程性质	公共基础课						
实施学时	第 2 学期	总学时/学分	32/2	理论学时	16	实践学时	16
课程目标	知识目标：通过学习美术、音乐、微视频、文学艺术知识，使学生获得全面的艺术素养和审美能力。 能力目标：培养学生的视觉与听觉鉴赏能力、团队合作能力、文化理解能力与尊重意识，提高学生的综合素质以及创造力、表达力、批判性思维等 21 世纪核心能力，助力学生的个人成长、职业发展和社会公共文化参与能力。 素质目标：培养学生对艺术的理解和感受力、艺术情感素养、跨文化交流意识、自我认知、人文素质，为学生的全面发展、社会和谐以及中国优秀传统文化的传承与创新做出积极贡献。						
课程内容	1. 现场教学及参观：带领学生到艺术场馆观看优秀艺术作品； 2. 文艺欣赏与批评：通过欣赏传统文化、当代艺术和国际艺术，学习文艺鉴赏的基本方法和技巧，了解艺术作品的内涵和审美价值； 3. 艺术创作与实践：通过美术、音乐、微视频、文学艺术实践，亲身体验艺术创作的过程，培养学生的创造力和想象力，并通过展示自己的艺术作品，帮助学生形成艺术表达自信。						
教学要求	1. 将艺术与其他学科相关联，培养跨学科思维和综合素质。 3. 注重艺术创作实践和参与艺术活动。						

	<p>4. 鼓励学生参与集体艺术创作和演出。</p> <p>5. 注重对学生创造性思维和表达能力的评价。</p> <p>6. 通过学习不同文化背景下的艺术表达方式，培养学生的跨文化交流能力和文化尊重意识，促进国际视野的发展。</p> <p>7. 提供教师专业发展的机会和资源，不断提升教学水平和创新能力。</p> <p>8. 提供良好的实训室、工作室、艺术材料和装备等教学资源，为教学实践提供必要支持。</p>
--	---

(19) 健康教育

课程名称	健康教育						
课程性质	公共基础课						
实施学时	第3学期	总学时/学分	32/2	理论学时	32	实践学时	0
课程目标	<p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引导学生正确认识健康对自身、国家和社会发展的重要性。 2. 引导学生塑造良好的心理、道德品质和健康的人格。 3. 引导学生形成社会主义青年的阳光、向上、宽容、理智、爱国的优良品质。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 认识到不健康的行为和生活方式是致病的危险因素。 2. 掌握常见病的自我保健知识，减少非传染性疾病的发生；掌握传染病的防治知识，尽量避免大学校园内传染病的流行。 3. 掌握急症的自救与互救方法。 4. 掌握运动创伤的预防和一般处理原则。 5. 识别食物中毒症状并可进行简单的救护。 6. 树立大卫生观念，认识环境污染对健康的危害，形成自觉保护自然意识。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备判断自身健康情况的能力。 2. 能够处理出现的常见的身心问题进行适当的处理和预防。 						
课程内容	<ol style="list-style-type: none"> (1) 认识到不健康的行为和生活方式是致病的危险因素。 (2) 掌握常见病的自我保健知识，减少非传染性疾病的发生；掌握传染病的防治知识，尽量避免大学校园内传染病的流行。 (3) 掌握急症的自救与互救方法。 (4) 掌握运动创伤的预防和一般处理原则。 (5) 识别食物中毒症状并可进行简单的救护。 						
教学要求	<p>向大学生普及卫生常识，使他们掌握一定的健康知识，强化同学们的健康意识，提高大学生自我保健意识和防病能力，帮助同学们养成良好的生活习惯、选择健康的行为和生活方式、消除和减少危险因素、改善生活质量，从而达到促进大学生身体健康的目的。少年强则国强，青少年的健康问题关系国家的发展和进步，让大学生认识到自身的健康问题的重要性。</p>						

2.公共选修课程

主要包括三大模块：人文社科类模块（含知识技能扩展类）、自然科学类模块（含知识技能扩展类）、艺术欣赏与审美类模块。

3.专业必修课程

主要包括：基础会计、企业财务会计、财务管理、**经济法基础**、成本核算与管理、会计信息系统应用、企业内部控制、财务大数据分析。

4.专业选修课程

主要包括：政府会计、企业管理基础、统计基础、市场营销、大数据技术应用基础、财务大数据分析、会计综合实训。

七、学时安排

表1—教学总周数分配表

学年	学期	课堂教学	集中实践39周					期末考试	其他	合计	备注
			军训及入学教育	劳动实践教育	岗位实习	其他专业集中实践	毕业教育/毕业设计				
一	一	15	3	1				1		20	课堂教学周总体安排： 第1学期15周、 第2-4学期17周、 第5学期16周、 第6学期0周。
	二	17		1			1		1	20	
二	三	17		1			1			20	
	四	17		1			1			20	
三	五	16		1	2			1		20	
	六	0			24			1		25	
合计		82	3	5	26	3	1	5		125	

说明：集中实践一般是指一次性集中在一周以上的实践。

表2—课程类别学时分配表

课程类别	学时数	学时数比重 (%)	其中实践性教学		学分数	学分数比重 (%)	
			学时数	比重 (%)			
必修课	学院公共必修课	540	23.3%	190	13.1%	38	28.1%
	专业（技能）课	1440	62.2%	1064	73.2%	71.5	53%
	小计	1980	85.5%	1254	86.3%	109.5	81.1%
选修课	学院公共选修课	96	4%	32	2.2%	10	7.4%
	专业选修课	240	10.5%	168	11.5%	15.5	11.5%
	小计	336	14.5%	200	13.7%	25.5	18.9%
其他	各专业要求必考或学生自选考取的职业资格证书、执业资格证、职业技能等级证、计算机等级证、高职英语等级证 (A/B)	—	—	—	—		
	参加自治区及以上级别创新创业大赛、技能大赛、竞技比赛获奖						
	第二课堂成绩单					4	
	小计	0	0	0	0	4	0
总计	2316	100%	1454	100%	135	100%	

说明：

1. 各专业要求必考或学生自选考取的职业资格证书、执业资格证、职业技能等级证、计算机等级证、高职英语等级证（A/B），此项获取学分的上限为4学分，每个证书抵选修课2学分；

2. 参加自治区级、国家级创新创业大赛、技能大赛、竞技比赛等赛项获奖。国家级每项加1-2学分，自治区级每项加0.5-1学分，此项获取学分的上限为4学分，可转换为2门选修课学分。此项学分认定和转换由各系部完成，报教务处审核备案。

八、教学进程总体安排

表 3—教学进程总体安排表

课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程（学期、教学活动周数、课堂教学周数、平均周学时）						课程考核	开课部门	备注	
				课程类型 A/B/C	是否 理实 一体		总计	理论	实践		1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期				
											20	20	20	20	20	25				
											15	17	17	17	16	0				
公共基础课	公共必修课	1	T243110101	思想品德与法律基础	B		3	48	32	16	1	4						考试	思政教研部	12周授课
		2	T243110102	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B		2	32	24	8	2		2					考试	思政教研部	学前、化学、机电、建工第一学期开设，其余系第二学期开设
		3	T243110109	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B		3	48	24	24	2		2					考试	思政教研部	16学时社会实践。学前、化学、机电、建工第一学期开设，其余系第二学期开设

4	T243110103 /04/05/06	形势与政策一/ 二 /三/四	A		1	32	32		1-4	总 8	总 8	总 8	总 8			考试	思政教研部	
5	T243110107	铸牢中华民族 共同体意识	B		1	16	12	4	3				1			考试	思政教研部	护、蒙、经第三学 期开课,其余系部 第四学期开课
6	T243110108	四史与宪法	A		2	32	32		4				2			考试	思政教研部	
7	T241910103	大学语文	A		2	30	30		1	2						考试	基础部	
8	T241110101	大学生心理健康	B		2	32	24	8	1	2						考查	学生处	
9	T241110102	军事训练和入学 教育	C		2				1	2W						考查	学生处	军转可申请免修
10	T241110103	军事理论	A		2	32	32		3				2			考查	学生处	军转可申请免修
11	T242310105/ 0 6/07/08	第二课堂成绩单 一/二/三/四	C		4				1-4								团委	参加学生第二课 堂活动累计积分
12	T241010103	职业素养	A		2	32	32		4				2			考查	招生就业处 统筹管理	
13	T241410101/ 02/03	大学体育一/二/ 三	B		6	94	12	82	1-3	2	2	2				考试	艺术系	
14	T241810100	信息技术	B		3	48	24	24	2				3			考查	信息工程系	

		15	T241410113/4	公共美育一/二	B		2	32	8	24	2、4		1		1			考查	艺术系		
		16	T241210101	健康教育	A		2	32	32		3				2			考查	护理系为主，各系为辅		
		17	T241910121	毕业教育	A		1				6						1W	1W			
小计							38	540	350	190			10	10	7	5	0	0			
	公共选修课	1	—	人文社科类模块（含知识技能扩展类）	B		4	64	48	16	2-4		2	2	2			考查	基础部		
		2		自然科学类模块（含知识技能扩展类）	B		4	64	48	16	2-4							考查	基础部		
		3	—	艺术欣赏与审美类模块	B		2	32	16	16	2-4							考查	基础部（此模块必选）		
小计							10	96	64	32			2	2	2		0				
公共基础课累计、占总学时比例							48	636	414	222			10	12	9	7	0	0		28%	
专业（技能）课	专业必修课	1	T242212301	基础会计	B		5.5	90	60	30	1	6.00						考试	经济管理系		
		2	T242212302	*企业财务会计（一）	B		4	64	52	12	2		4.00					考试	经济管理系		
		3	T242212303	*企业财务会计（二）	B		4	64	52	12	3			4.00				考试	经济管理系		
		4	T242212304	财务管理	B		4	64	52	12	3			4.00				考试	经济管理系		

	5	T242212305	经济法基础（一）	B		4	64	40	24	2							4.00			考试	经济管理系		
	6	T242212306	经济法基础（二）	B		4	64	40	24	3							4.00			考试	经济管理系		
	7	T242212307	成本核算与管理	B		4	64	52	12	4						4.00				考试	经济管理系		
	8	T242212308	*会计信息系统应用	C		4	64	0	64	4						4.00				考查	经济管理系		
	9	T242212309	*企业内部控制	B		2	32	24	8	4						2.00				考试	经济管理系		
	10	T242212501	岗位实习	C		26	780	0	780	5-6									14W	12W		经济管理系	
	11	T242212503	毕业论文指导与讲座	C		6	90	0	90	6										3W		经济管理系	
	12	T242212504	毕业论文（设计）	C		4				6										4W		经济管理系	
	小计						71.5	1440	376	1064		6.00	8.00	12.00	10.00	0.00							
专业选修课	1	T242212401	政府会计	B		2	32	24	8	4						2.00				考试	经济管理系		
	2	T242212402	企业管理基础	B		2	30	16	14	1	2.00									考试	经济管理系		
	3	T242212403	统计基础	B		2	30	16	14	1	2.00									考试	经济管理系		
	4	T242212404	市场营销	B		2	30	16	14	1	2.00									考查	经济管理系		
	5	T242212405	大数据技术应用基础	C		1.5	32	0	32	2			2.00								考查	经济管理系	
	6	T242212407	*财务大数据分析	C		1	22	0	22	4							2.00				考查	经济管理系	1-11 周上课

	7	T242212409	会计综合实训	C	4	64	0	64	4				4.00			考试	经济管理系	
	小计				15.5	240	72	168		6.00	2.00	0.00	8.00					
	专业（技能）课累计、占总学时比例				87	1680	448	1172		12.00	10.00	12.00	18.00	0.00		72%		
	考试									2w	2w	2w	2w					
	机动									1w	1w	1w	1w					
	毕业鉴定													6W				
	平均周学时									22.00	22.00	21.00	25.00	0.00	0.00			
	学分总计、学时总计									135	2316	—						
	选修课程：学分总计、学时总计、占总学分比例、占总学时比例									25.5	336	19%						
	实践性教学：学时总计、占总学时比例									—	1394	60%						

说明：

1.《毛泽东思想与中国特色社会主义理论概论》课程安排在第二学期，周学时 2，在暑假安排相当于 18 学时的社会实践；《形势与政策》与《大学生职业发展与就业指导》课程以线上学习和线下辅导混合式教学方式组织教学。每学期的学院公共选修课在第 2-5 学期开设，由教务处、各教学系部协同安排。

2.《大学语文》和《大学英语》课程可根据专业需要自选设置课程和学期，也可根据对口专升本的需要自行设置其他课程。

3.技能考级考证要求，必考或自选考取证书必须是国家有关部门认可，由学院统一组织或自行考取，并且是各系专业人才培养方案中明确标注的证书。每个证书为 2 学分，此项获取学分的上限为 4 学分，可转换为 2 门选修课学分。此项学分认定由各系部完成，报教务处审核备案。

4.军事技能训练、劳动实践、入学教育及第二课堂成绩单由学生处、团委负责组织实施和考核。军事理论课程由教务处、公共基础教学部负责教师的安排和教学管理。

5.每周开设的固定学时课程教学周数不少于 16 周，确实因劳动实践和集中专业实践等少于 16 周的，总学时按 16 周学时确定，实际不足的课时数由任课教师利用晚自习、自习课上课或通过线上课方式补足。

6.一些跨学期课程代码未全部列出，以每学期课程设置表为准。

7.《形势与政策》课程 1-4 学期开设，共 1 学分，32 学时，每学期计 8 学时；军事训练与入学教育、其他集中专业实践、毕业设计、顶岗实习等集中教学活动每周计 1 学分，30 学时。

8.课程性质中 A 类课为理论课程，B 类课为理论与实践相结合课程，C 类为实践课程。

九、教学方法与考核评价

（一）教学方法

公共基础课程教学按照教育部有关教育教学基本要求，培养学生基本科学文化素养，服务学生专业学习和终身发展，改革教学方法和教学组织形式，创新教学手段和教学模式，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业核心课程主要培养学生掌握必要的财务管理专业理论知识、较熟练的岗位技能操作能力，使学生具有财务会计岗位就业能力。课程教学内容紧密联系财务岗位能力需求，突出应用性和实践性，达到初级会计资格的从业要求。

课程教学模式依据财务管理岗位能力需求，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，提倡项目式教学、案例式教学、问题式教学、角色式扮演、情境式教学等，强调理论实践教学一体化的人才培养模式。建立“岗位实操—资格考试—岗前培训—岗位实习”的递进螺旋式上升的实践教学模式。

第一学年，学生在校内进行人文社科模块及职业基础模块的学习，形成牢固的职业意识；第二学年，学生在校内仿真的职场环境中完成职业核心能力、职业技能模块学习，了解各类会计工作的选择和工作要求，以培养学生职业认同感，熟练掌握职业技能，为岗位实习打下坚实的基础；第三学年上学期，学生参加全国初级会计师资格考试的考前辅导，在校内仿真的职场环境中完成职业核心能力、职业技能模块学习，同时到仿真实验室进行实训，将实践技能融会于财会理论的强化，真正做到理论指导实践，实践强化理论；第三学年下学期，安排学生进行岗位实习，对接农垦财会岗位，巩固职业技能。

（二）考核评价

本专业的教学评价体系分为三个部分：第一部分为学习过程性评价。一般由教师点评及打分构成，对教师的教和学生的学分别进行评价和反馈，以修正今后的教学行为；第二部分为学习结果性评价，一般由期中、期末考试成绩构成。根据课程特点，对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、笔试、岗位实习、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。课程考核分为考试和考查两种，各学期、学年考核内容均以实施的课程标准为依据，基础会计、初级会计实务、

税费申报与计算、会计软件应用、会计综合实训等实践性强的课程应注重学生综合操作技能的考核。第三部分为学习增值性评价，一般由学校教师和企业导师对接岗位任职能力共同对学生能力增长进行评价。

理论考核实施教考分离，严格按教学大纲教学，根据培养目标、教学目的、教学大纲、制定考核大纲，建立一套包括试题库、命题、阅卷、评分、考试分析、成绩管理等各种规章制度完备的考核管理系统。

综合操作技能考核采用多元考核方式，综合评价学生能力，按职业岗位标准采用平时考核、实践考核、理论考核并重的考试模式，即结合实训报告书写、每次实训课的随机回答与考试、期末实训技能考试与理论考试成绩。建立以能力为中心的考核体系，注重过程评价和结果评价的结合，形成较完善的会计技能操作规程与评分标准体系。同时，从技能知识、技能操作、态度、沟通等方面考核学生，反映学生的综合能力。

顶岗实习前，采用笔试+口试+技能操作考试的方式进行考核。对本专业学生的基础理论和基本知识进行口试，组织会计专业技能训练和综合技能训练，并进行考核，合格者才能推荐进入到合作企业中进行顶岗实习。

十、实施保障

（一）师资队伍

1. 总体情况

现有教师 31 名，其中正高职称 2 名，副高职称 18 名，硕士 15 名，会计师、经济师、审计师等“双师型”教师 13 名；国家优秀指导教师 2 名；自治区优秀指导教师 3 名；呼伦贝尔市学科带头人 2 名；国家级教学能手 2 人；自治区级竞赛导师 3 人。

2. 专业带头人情况

丁玲，女，1978 年出生，汉族，中共党员。2000 年 7 月毕业于东北财经大学工商管理专业，管理学学士学位；教授，会计师，现任经济管理系副主任。参加工作以来曾被评为呼伦贝尔市优秀教师、呼伦贝尔市优秀共产党员等称号。主要承担《基础会计》《企业财务会计》《企业管理基础》《大数据技术应用基础》等多门课程的教学任务。

3. 骨干教师情况

系内现有骨干教师 3 人。

（二）教学设施

1. 校内实践教学条件

办学条件完善，教学设施齐全，实习实训设备总值达 300 万元，设有智慧财税仿真实训室、虚拟法庭、区块链合规实验室、会计手工模拟实训室、会计电算化实训室、会计综合模拟实训室、ERP 沙盘模拟实训室。配备最先进的“新道新商战沙盘”、“用友 T3”、“审计实训”、“新道 TTC 学练训赛一体化平台”、“新道管理会计实训平台”、“网中网财务会计技能模拟训练平台”、“助理会计师模拟考试题库”等多个实践实训软件。被授予“1+X 证书示范性考核站”、“1+X 证书优秀院校代表”等称号。充分满足学生实践教学和专业技术资格考试的需求。

2. 校外实践教学条件

与呼伦贝尔天拓网络科技有限公司、呼伦贝尔市银泰会计代理记账有限公司、新道科技股份有限公司、呼伦贝尔市华瑞税务师事务所、呼伦贝尔市立维网络服务有限责任公司、呼伦贝尔市龙晟网络有限公司、呼伦贝尔龙晟财税信息咨询有限公司、呼伦贝尔市财跃代理记账服务有限公司等多家企业建立了校企合作关系。在学生岗位实习、就业安置、科技研发、企业员工培训等领域开展了广泛深入的校企合作。

（三）教学资源

1. 选用符合培养目标的教材及配套辅导书，编制专业课程标准、教学大纲、教学日历、教案及课件。开发活页式教材、选用大数据 AI 技术辅助教学。

2. 建立教学数字化素材资源库，建立案例库、试题库，在所有多媒体教室可以共享。

3. 与企业联系，每学期派教师参加企业实践，提高实践教学能力。

4. 与订单企业紧密对接，满足岗位能力要求。

（四）质量管理

1. 教学管理制度

在学院、教务处制订的相关教学管理制度的基础上，根据经济管理系的实际

情况，对相关制度进行了细化和补充，形成了经济管理系教学管理制度汇编，指导和规范教学工作的正常运行。主要包括教学管理岗位职责要求、课程设置要求、教学常规要求、课堂管理、教务管理、学生成绩管理、教学督导检查等方面。每学期组织各专业教师上报公开课，组织无课教师集中听课，开展教研活动，进行公开评课，对教学优缺点及改进措施进行客观评价。

2. 组织保障

在学院的领导和教务处的统筹管理下，经济管理系成立以主任、教学副主任及教学科研办公室主任为主体的教学管理机构，教科研办公室和各教研室主任明确分工，协调系部教学工作的正常运行，在教师参与下，形成常规教学监督管理机制，由教学副主任负责教学工作的运转，系主任负责教学工作的整体安排和教学资源的统筹。

十一、 毕业要求

学生在规定年限内，参与学院和专业规定的各项学习活动，获得相应课程学分、获得相关的认证等级以及职业资格证书，能完成专业要求的专业实践活动和社会实践活动，表现良好，没有警告以上的处分记录，达到专业人才培养方案预定的知识、能力和素质方向的培养目标，予以毕业。

表4—毕业标准和要求

序号	项目名称	项目要求
1	应修分	在学制规定的年限内修完全部必修课程和相关选修课程，取得 135 学分，并且取得第二课堂成绩单 4 学分以上方可毕业。
2	专业基本能力	完成专业规定的基本功达标项目，获得合格等级及以上认证。
3	英语应用能力	获得全国英语等级考试 B 级证书或通过学校组织的英语应用能力测试。
4	专业实习实践	按规定完成认识实习、顶岗实习和跟岗实习任务，鉴定为合格及以上等级。
5	社会实践	按规定完成寒暑假社会实践任务，鉴定为合格及以上等级。
6	日常行为规范	毕业时没有警告以上的处分记录。

说明： 以上毕业标准和要求中的 6 个项目必须全部符合要求，方可毕业。

附件：专业调研报告

呼伦贝尔职业技术学院

2023 年大数据与财务管理(高职)专业调研报告

一、引言

随着内蒙古自治区经济转型升级和数字化浪潮席卷全球，大数据技术正在深刻改变会计行业的传统工作模式。财会行业作为经济管理的核心领域，也在大数据技术的驱动下发生了深刻变革。呼伦贝尔职业技术学院积极响应自治区及国家政策要求，计划通过系统调研分析，科学制定大数据财务管理订单班人才培养方案，培养兼具会计基础与数据技术能力的复合型人才，为区域经济发展提供专业人才支持。

二、调研背景与目的

1. 调研背景

内蒙古自治区“十四五”规划提出加快经济数字化发展，促进传统产业转型。会计从业人员面临技术升级压力，传统会计技能已无法满足企业需求。近年来，大数据技术逐渐成为推动会计行业转型升级的重要力量。以下因素尤为显著：

政策推动：内蒙古自治区《数字经济发展规划（2022-2025 年）》中明确要求推动传统行业数字化，提升财会服务科技含量；

行业需求：企业数字化财务管理、智能化审计及财务数据分析的需求快速增长；

人才短缺：现有财会从业人员对大数据技术的掌握水平较低，无法满足市场需求。

2. 调研目的

探讨内蒙古财会行业在数字化转型过程中的现状与需求；分析区域财会行业现状与数字化发展趋势；调研呼伦贝尔及周边地区企业对大数据会计人才的需求；提供科学的数据支持，为制定大数据财务管理人才培养方案提供依据。

3. 调研时间：2023 年 7 月—8 月

4. 调研对象：行业企业

三、内蒙古自治区财会行业发展现状分析

1. 行业规模与分布

根据《2023 年内蒙古统计年鉴》数据：

企业总量：全区企业数量为 52.3 万家。其中呼伦贝尔占 6.7%，共有注册企业 3.5 万家，其中 90%以上为中小微企业，以农牧、资源开发和物流为主；

财务岗位数量：内蒙古会计从业人员约 20 万人，其中仅有 3%涉及大数据相关岗位；

数字化进程：自治区整体财务管理数字化率为 35%，略低于全国平均水平（42%）。

2. 行业数字化现状

行业分布：矿产、农业、牧业占据主要经济份额，但电商、物流、服务业等新兴行业发展迅速。大型企业财务信息化程度高，已有 60%以上企业应用 ERP 系统，但未深入应用大数据技术；中小企业财务管理以传统软件为主，信息化覆盖率仅为 15%-20%。

3. 区域发展特点

呼伦贝尔市：以农牧业和生态旅游为经济支柱，企业对财务管理中成本核算及预算分析需求大；

巴彦淖尔市：资源开发型企业较多，智能化审计和风险控制需求强烈；

呼和浩特市：作为自治区首府，新兴服务业发展迅速，对数据分析型财务人才需求量大。

4. 政策支持

自治区出台了《内蒙古自治区数字化经济发展规划（2022-2025）》，明确鼓励企业采用大数据技术进行财务管理和决策支持。

四、大数据对财务管理行业的影响分析

1. 传统会计模式的转型

手工核算到自动化核算：大数据技术提高了财会数据处理效率；

静态报告到动态预测：实时数据分析支持企业做出快速决策；

事后审计到实时审计：智能审计技术使风险监控更精准。

2. 新兴技术对财务管理的推动作用

数据挖掘与分析：使用大数据工具分析企业运营及财务状况；

区块链与会计信息透明化：区块链技术在财务审计中的应用日益广泛；

人工智能（AI）应用：如智能税务处理与自动化风险检测。

3. 对财会人才的技能要求

传统会计技能与大数据技术能力相结合：如熟练使用 Python、R 等工具进行数据清洗与分析；

数据可视化能力：熟练应用 Power BI、Tableau 等工具；

高级分析技能：基于数据预测业务趋势并提出策略建议。

五、大数据与财务管理专业人才需求现状与预测

1. 调研样本

样本来源：呼伦贝尔市及周边 6 个盟市的企业；

行业覆盖：农业、矿业、电商、物流及服务业；

2. 企业对大数据与财务管理专业人才的需求

技能需求占比（图表见后文）

数据分析技能：78%；

可视化报告能力：65%；

编程能力（Python/SQL）：40%。

3. 岗位需求预测

根据《2023 年中国会计行业发展报告》，内蒙古自治区预计在 2024 年新增 1500 名大数据与财务管理专业岗位，其中呼伦贝尔市占约 15%。

六、调研方法与数据分析

1. 调研方法

问卷调查：设计覆盖技能、岗位需求、薪资水平的调查问卷；

访谈法：与企业高管交流，了解实际需求；

二手数据分析：结合统计年鉴、行业报告等权威数据来源。

2. 数据分析与可视化

附表 1-大数据与财务管理专业技能需求占比

技能	占比
数据分析	78%
可视化报告	65%
Python/SQL编程能力	40%
区块链技术	25%

附表 2-未来五年岗位需求增长趋势

年份	需求岗位数量
2024年	1500
2025年	2000
2028年	3500

(折线图显示需求量逐年上升趋势)

附表 3-企业财务数字化率对比

企业类型	全国平均水平	呼伦贝尔地区
大型企业	65%	50%
中型企业	35%	20%
小型企业	20%	15%

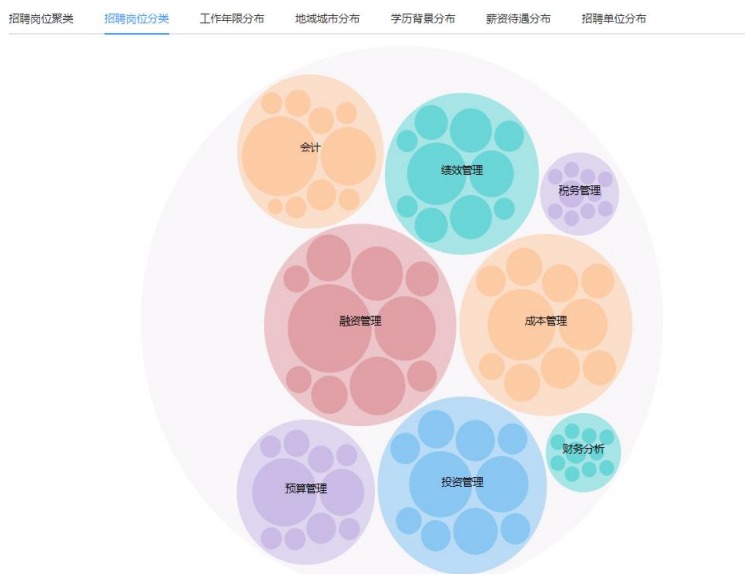
(条形图显示呼伦贝尔企业数字化率普遍低于全国平均水平)

图 1-大数据与财务管理专业开设院校数量



(共 45 所院校开设此专业)

图 2-大数据与财务管理专业招聘岗位分类



七、经济管理系大数据与财务管理专业专业人才培养方案建议

1. 增设大数据相关课程

《财务大数据分析》

《大数据技术在财务中的应用》

《智慧化税费申报与管理》

《智能化成本核算与管理》

2. 建立校企合作机制

与区域重点企业合作开展实训项目；邀请企业高管及技术专家担任课程导师。

3. 推动师资队伍建设

组织教师参加国家、内蒙古自治区教师素质提高培训；聘请行业专家开设专题讲座。

4. 培养模式创新

推行“项目制学习”，让学生通过真实案例提高解决问题能力；

开展在线课程，提高教学资源利用效率。

八、结论与展望

大数据技术正加速变革内蒙古自治区会计行业的发展，特别是在呼伦贝尔及周边地区，数字化趋势对大数据会计人才的需求日益增长。呼伦贝尔职业技术学院需精准把握行业趋势，以培养复合型人才为目标，积极推进教育模式改革，为区域经济发展提供高质量人才保障。

九、附录

1. 调研问卷提纲

- (1) 您所在企业是否已采用大数据分析工具？
- (2) 对于大数据与财务管理专业岗位，您认为最重要的技能是什么？
- (3) 企业是否计划在未来3年招聘大数据相关财务管理人才？

2. 参考文献

- (1) 《2023年内蒙古统计年鉴》
- (2) 《中国会计行业发展白皮书2023》
- (3) 呼伦贝尔市政府《“十四五”经济发展规划》



呼伦贝尔职业技术学院

Hulunbuir Vocational Technical College