#

 学前教育专业

人才培养方案

**2021级三年高职**

制定日期：2020年11月

修订日期：2021年7月

**目** **录**

一、专业名称及专业代码 1

（一）专业名称： 1

（二）专业代码： 1

二、入学要求 1

三、修业年限 1

四、职业面向 1

（一）职业面向 1

（二）职业岗位（群）与能力分析 1

五、人才培养目标与培养规格 2

（一）人才培养目标 2

（二）人才培养规格 2

六、课程设置及要求 4

（一）公共基础课程 4

（二）专业必修课程 8

（三）专业选修课程 9

七、教学进程总体安排 1

八、实施保障 1

（一）师资队伍 1

（二）教学设施 1

（三）教学资源 3

（四）教学方法 3

（五）学习评价 4

（六）质量管理 5

九、人才培养的实施保障 5

（一）人才培养方案的实施 5

（二）人才培养方案的条件保证 5

（三）人才培养的质量保证 6

（四）书证融通 6

（五）职业技能加学分细则 6

十、毕业条件 7

十一、附录 8

学前教育专业人才培养方案

# **一、专业名称及专业代码**

 （一）专业名称：学前教育专业

（二）专业代码：570102K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生、中职毕业生或者具有同等学力者。

# **三、修业年限**

# 三年

# **四、职业面向**

（一）职业面向

表1 职业面向表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 所属专业大类（代码） | 所属专业类（代码） | 对应行业（代码） | 主要职业类别（代码） | 主要岗位类别（或技术领域）举例 | 职业资格证书举例 |
| 教育类 （57）  | 学前教育类 （570102）  | 教育（84） | 学前教育（8418410） | **初始岗位：**学前教育机构教师岗位、保育员岗位；**发展岗位：**幼儿园班主任岗位、学前教育机构管理及科研岗位；**提升岗位**：幼儿园、早教中心、亲子园园长及其他管理岗位。 | 1.幼儿教师资格证（上岗证）2.保育员证（1+X证书，中级）3.营养师4.育婴师（1+X证书，中级）5.普通话证 |

本专业人才培养以服务×××各市县的学前教育机构人才需求为主，辐射周边部分省市的学前教育机构人才需求，凸显为区域经济服务的主导方向。本专业毕业生可能获得的就业岗位有：学前教育机构普通教师或保育员，包括幼儿园教师或保育员。当获得一定的工作经验并经过一定的继续教育后，本专业毕业生可能获得的发展性就业岗位有：幼儿园班主任、早教中心、幼儿培训中心教师或保育员。

（二）职业岗位（群）与能力分析

本专业毕业生可能获得的初始就业岗位有：学前教育机构普通教师或保育员，包括幼儿园教师或保育员；幼儿培训中心教师或保育员。当获得一定的工作经验并经过一定的继续教育后，本专业毕业生可能获得的发展性就业岗位有：学前教育机构管理及科研人员，包括幼儿园班主任、教学副园长、后勤副园长等；当具备丰富的教学和管理经验后可获得提升就业岗位有：幼儿园园长、早教中心、亲子园园长、幼儿培训中心管理人员等。

通过到幼儿园进行调研，了解不同体制背景（国有、民办等）下幼儿园对本专业人才需求状况、职业发展趋势、岗位能力要求和相应职业资格要求；明确人才培养的主要规格和毕业生就业的基本情况。

# **五、人才培养目标与培养规格**

（一）人才培养目标

**1.总目标**

本专业立足×××，服务×××，培养具有坚定理想信念，良好教师职业道德、先进幼儿教育理念，有一定人文社会和科学素养，扎实专业知识，突出专业能力与初步创新意识，能在各类学前教育机构胜任保育和教育的幼儿园教师。

**2.具体目标**

目标1：热爱儿童和学前教育事业，遵守职业伦理和相关法律法规，具有坚定理想信念、高度职业认同和责任心，有一定人文社会和科学素养，身心健康的幼儿园教师。

目标2：具有现代学前教育理念和创新精神，能将学前教育专业知识与基本理论用于教育实践，能观察分析儿童的学习与发展、有效地支持指导儿童的学习过程，能科学地规划与实施保育教育活动的区域幼儿园骨干教师。

目标3：掌握幼儿社会性和情感发展的特点与规律，注重培育幼儿良好品质和学习习惯，建立良好班级秩序并营造良好的班级氛围，能够做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

目标4：具有团队协作精神、沟通合作技能，具备发现与反思学前教育现实问题和解决教育问题的能力，能根据学前教育发展趋势与职业发展需求主动更新、优化自身的知识结构，提升专业能力的幼儿园教师。

（二）人才培养规格

通过与学前教育机构联合培养，本专业毕业生在素质、知识和能力等方面

应达到以下要求：

**1.素质要求**

【思想政治素质】

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特 色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、尊法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，遵守道德规范和文明礼仪，具有高度的社会责任感和积极的社会参与意识。

【职业素养】

（1）具有高尚的职业道德和良好的思想品德，热爱幼儿教育事业，能够为幼儿健康成长保驾护航。

（2）熟悉各项文化知识，掌握幼儿教育的学科知识，以及本职工作所需的法律法规知识和新技术新知识。

（3）具有较高的语言表达能力、心理素质、管理能力、协调能力、沟通能力，能够处理各种应急事件。

（4）能够不断进行教育教学创新和实践创新，具有创造性思维和创新精神。

（5）通过过长期的教育教学实践，累计具有扎实的幼儿教学、管理经验和家园沟通经验。

（6）擅长团队合作， 具有团队协作精神和能力，善于协调各方面利益关系，为幼儿园工作的和谐稳定提供助力。

（7）掌握特色领域知识。掌握体育、感统训练、蒙特梭利教育、奥尔夫音乐教育等特色教育领域中的其中一类或几类特色领域知识。

（8）具有一定的审美和人文素养，具有感受美、表现美、鉴赏美和创造美的能力，能够形成一两项艺术特长或者爱好。

**2.知识要求**

【通用知识】

（1）掌握必备的思想政治理论、军事理论、法律和环境保护等基本知识。

（2）掌握必备的文字表达、数学、信息技术、创新创业等基本知识。

（3）掌握科学的锻炼方法和卫生保健、安全防护和心理疏导等相关知识。

【专业知识】

（1）了解儿童发展的基本理论、发展规律和各阶段的心理特征；

（2）掌握幼儿教育学的基本概念、原理和方法，了解幼儿教育工作的组织管理和教育规划，熟练运用幼儿教育法规政策、幼儿教材；

（3）了解儿童语言发展的规律以及语言障碍的预防和干预策略；

（4）了解幼儿身体、生理、心理和社会等多方面的发展状况，具有幼儿健康保健、生活照料和卫生管理等方面的服务能力；

（5）掌握幼儿艺术和音乐教育的基本理论，了解幼儿艺术素养和音乐鉴赏的熏陶方式和学习方法；

（6）熟悉家庭教育的基本知识，能够为家长提供教育指导和咨询服务；

（7）具有一定的社会工作理论和技术，能够开展幼儿社区服务和社会关系处理等工作。

**3.能力要求**

【通用能力】

（1）具有良好的团队合作精神和高度的责任感，有强烈的事业心。

（2）具有团队合作， 具有团队协作精神和能力，善于协调各方面利益关系，为幼儿园工作的和谐稳定提供助力。

（3）具有良好的语言、文字表达和沟通能力，较强的信息技术应用能力。

（4）具有一定的科学、人文和艺术素养，掌握学前教育专业领域的知识体系、思想方法，理解专业领域中的核心素养内涵。

【专业能力】

（1）深入了解幼儿生理、心理、社会等方面的特征和规律，熟悉各级教育法律法规、政策文件和教育行政管理体制等知识；

（2）掌握幼儿教育的基本原理和教学方法，能够根据幼儿的年龄特点和发展水平进行教学设计和实施，具有一定的幼儿教学管理和组织能力；

（3）具备弹、唱、跳、说、画、做等幼儿教师专业技能，具有幼儿园教学活动设计与实施能力，初步的幼儿园工作实践能力。

（4）掌握幼儿身体发育、健康饮食、疾病预防等知识，具有幼儿卫生保健和运动安全管理能力；

（5）了解幼儿园规章制度、管理制度和人事制度等， 具有幼儿园安全管理、卫生管理、家长管理等方面的能力；

（6）掌握计算机知识，具有幼儿教学科技手段应用能力，能够使用计算机软件进行教育教学管理和信息处理；

（7）良好的人际交往能力，善于团队合作和协调，能够与家长、同事、学生等各方面人员开展良好的合作；

（8）具有专业的职业道德，强烈的使命感和责任感，能够认真履行职业职责，注重幼儿的生命和安全、健康成长。

**六、课程设置及要求**

（一）公共基础课程

1.《健康教育》

本课程主要结合三高职年制学生的知识结构特点及身心发展规律特点，三年制高职学生身心发展较为成熟，心理状态相对稳定，结合以上特点向介绍大学生常见的疾病及心理健康等问题的临床表现和病因，普及卫生常识，使他们掌握一定的健康知识，强化同学们的健康意识，提高大学生自我保健意识和防病能力，帮助同学们养成良好的生活习惯、选择健康的行为和生活方式、消除和减少危险因素、改善生活质量，从而达到促进大学生建立新的健康概念，提高心理素质，增强疾病的自我监测，自我防护的教育活动和教学课程。

2.《大学生心理健康》

《大学生心理健康》课程是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的公共必修课程，通过教学帮助一年级新生尽快适应大学生活，明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。

3.《形势与政策》

《形势与政策》课是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。是深入学习贯彻党的十九大精神，及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养担当民族复兴大任的时代新人的一门重要课程。

4.《大学英语》

本课程掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能。通过本课程学习，学生能够达到职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善的四项学科核心素养的发展目标。促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能型人才。

5.《大学体育》

本课程第一学期开设大专必修体育课,第二、三学期开设一年的选项课,项目有篮球、排球、足球、羽毛球、乒乓球、健美操、太极拳、保健按摩、女子防身术等选项课。通过本课程的学习使学生掌握一定的体育基本知识、技术、技能以及科学锻炼身体的理论和方法，培养学生合作精神、锻炼学生的意志品质。

6.《大学语文》

《大学语文》以听、说、读、写为基本载体，融思想性、知识性、审美性、人文性和趣味性于一体，不仅能够增强学生的阅读与理解、表达与交流等语文应用能力及人文素养，为学生学好其他课程以及未来职业发展奠定基础，还能够帮助学生继承优秀的传统文化和人类知识的精华，在给学生带来心灵滋润和审美享受的同时，拓展视野、陶冶性情、启蒙心智、引导人格，在丰富学生情感世界和精神生活的同时，引导学生学会学习、学会做人、学会生活。

通过本课程学习，帮助学生习得知识、提升能力、陶冶性情、启蒙心智、塑造人格，引导学生在丰富情感世界和精神生活的同时，提高思想修养和审美情趣，养成良好的个性，形成健全的人格，为学好其他专业课程和未来的职业生涯奠定坚实的基础。

7. 《军事训练和入学教育》

通过本课程的学习，使学生掌握一些基本军事技能，增强国防观念和国防安全意识，强化爱国主义精神，树立自觉履行国防义务的观念，加强集体主义观念，强化学生的组织纪律性，培养艰苦奋斗的作风，并帮助新生理解高等职业教育的目标，明确专业发展方向，迅速转变角色，尽快适应新的学习和生活，了解学校的各类规章制度以及与学生有关的各类机构设置，督促学生遵守校纪校规，养成良好的学习、生活习惯；帮助新生端正专业思想，明确学生的责任和义务，逐步确立奋斗目标。

8. 《职业发展与就业指导》

《职业发展与就业指导》课程是一门重要必修公共基础课，它指导学生定位职业发展方向，拟定自己的职业发展愿望计划；指导学生从事与自己职业发展方向相关的工作实践；指导学生获得就业信息,树立正确的就业观；指导学生掌握求职择业的知识、方法、技巧；指导学生逐步树立良好的职业习惯，以帮助学生提升就业与职业发展能力，练就优秀职业人思维，形成正确的就业观和职业发展观。

9. 《国家安全教育（含禁毒教育）》

本课程主要内容包括生活中的安全知识、心理和生理健康与安全、公共安全知识、实验实训与择业安全知识、职业卫生基础知识和职业安全基础知识。本课程重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。

10.《中华优秀传统文化》

《中华优秀传统文化》是一门讲授中国优秀传统文化，传承中华文化和中国精神，提高学生人文素养的课程。本课程将职业特色和传统文化传承相结合，在教学内容上安排了传统哲学、文学、艺术、科技、宗教与民俗等知识，帮助学生深入了解中国博大精深的传统文化，领略传统文化的魅力，解读传统文化的精髓，增强学生民族文化自尊心、自信心、自豪感，提高学生可持续发展能力的教育，培养学生的文化素养和综合职业能力，引导学生不断提高自己的社会能力。

11.《四史与宪法》

本课程是一门思想政治教育基础课程，是介绍党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史以及宪法学内容的课程。通过学习本课程，使学生可以客观地评价新中国建设与社会发展的得失，了解中国共产党历史，认真总结经验教训，为当代建设有中国特色社会主义的事业提供历史启示。培养大学生的宪法意识，充分认识到宪法是我们社会行为的最高准则，自觉把宪法作为自己的政治修养、法律修养以及从事各种社会活动的最高准则。

12.《铸牢中华民族共同体意识》

《铸牢中华民族共同体意识》课程是一门系统地讲授铸牢中华民族共同体意识相关内容的思想政治理论课。它的理论性、政策性、现实性、知识性和导向性很强。本课程主要包括十五个专题，通过本课程的学习，深刻领会和掌握铸牢中华民族共同体意识这一习近平总书记关于民族理论的重大原创性论断。理解马克思主义处理民族问题的基本原则，理解中国特色解决民族问题的正确道路的科学内涵，了解中国民族及民族关系的历史和现状等。

13.《思想道德与法治》

《思想道德与法治》课程是各专业的公共基础课，是教育部规定的高等学校学生必修的课程，也是高等学校思想政治理论课核心课程。

本课程是一门以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，根据党的十九大精神和中央文件精神，以世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育为重点，以社会主义荣辱观为主线，综合运用多学科知识，依据大学生成长的基本规律，教育和引导大学生认识自我、认识社会、认识时代特征，培养大学生良好的思想政治素质和道德品质，提高大学生的法治意识和法治素质为目的的课程。本课程对于全面实施科教兴国和人才强国战略,确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人，具有重大而深远的战略意义。

14.《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是全国普通高等学校各个专业的公共必修课，在高校思想政治理论课课程体系中居于核心地位。

本课程教学主要目的和任务：通过《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》的教学，使大学生了解马克思主义中国化进程中将马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的主线，理解中国化马克思主义理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，重点掌握中国特色社会主义理论体系，帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，使他们坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，努力培养德智体美全面发展的、有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人。

15. 《军事理论》

通过本课程的学习并结合军事训练，使学生掌握基本的军事理论知识，增强国防观念和国防安全意识，激发爱国热情，提高思想政治觉悟和综合素质，强化居安思危的国防观念、集体主义观念，加强组织性与纪律性，促进大学生综合素质的提高。

16. 《劳动实践》

本课程是为了进一步贯彻落实党的教育方针，培养劳动意识，养成良好的劳动习惯，提高生活自理能力；培养学生热爱学校，热爱劳动和珍惜劳动成果的观念，增强学生积极参与学校管理的意识，维护正常的教学秩序，保障学生的身心健康，促进学生德智体美劳全面发展。

17. 《劳动教育》

本课程以普及劳动科学知识、提高劳动科学素养为着眼点，把劳动科学发展和劳动实践需求两个维度相结合，针对当代大学生特点，从劳动品德涵养、劳动情怀培育、专业技能习得、创新创业激励、职业素养提升、劳动权益保护、劳动文化塑造、团队意识培养、未来劳动认知等多个维度出发，全面系统介绍劳动学科领域基本知识，旨在引导新时代大学生坚定树立马克思主义劳动观，真正懂得劳动创造价值、劳动关乎幸福人生的道理。

18. 《职业素养》

《职业素养》课程是为了落实中共中央国务院“普遍提高大学生的人文素养“和教育部“针对高等职业院校学生的特点,培养学生的社会适应性,教育学生树立终身学习理念,提高学习能力,学会交流沟通和团队协作,提高学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力”的文件精神,面向高职院校学生开设的一门重要必修公共基础课。通过课程学习，帮助学生提升职业意识，规范职业行为，养成优秀职业品质。引导学生了解职场、了解职业，以一个准职业人的身份要求自己。使学生成为崇尚劳动、敬业守信、创新务实的社会好公民；成为立足岗位、服务群众、奉献社会的幼教人员；成为德才兼备、创新进取、精益求精的优秀工匠。

19.《创新创业教育》

《创新创业教育》在国家“大众创业、万众创新”的新时代背景下,创新、创业已成为时代鲜明的特征和大学生们自我实现价值的首要选择,为了促进我院学生的创业与就业,开设的一门重要必修公共基础课。

（二）专业必修课程

《教育学》：本课程的任务就是要探讨、揭示种种教育的规律，阐明各种教育问题，建立教育学理论体系。教育学是以教育现象、教育问题为研究对象，归纳总结人类教育活动的科学理论与实践，探索解决教育活动产生、发展过程中遇到的实际教育问题，从而揭示出一般教育规律的一门社会科学。教育是一种广泛存在于人类社会生活中、有目的培养人才的活动，教育学的研究具有客观性、必然性、稳定性、重复性、现实性、辨证性、科学性。

《教育心理学》：本课程是学前教育专业基础课，它既是[心理学](http://www.so.com/s?q=%E5%BF%83%E7%90%86%E5%AD%A6&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "https://wenda.so.com/q/_blank)的一个[分支](http://www.so.com/s?q=%E5%88%86%E6%94%AF&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "https://wenda.so.com/q/_blank)学科,又是以教育与[心理](http://www.so.com/s?q=%E5%BF%83%E7%90%86&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "https://wenda.so.com/q/_blank)结合而产生的[交叉学科](http://www.so.com/s?q=%E4%BA%A4%E5%8F%89%E5%AD%A6%E7%A7%91&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "https://wenda.so.com/q/_blank)。[教育心理学](http://www.so.com/s?q=%E6%95%99%E8%82%B2%E5%BF%83%E7%90%86%E5%AD%A6&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "https://wenda.so.com/q/_blank)研究的对象是[教育过程](http://www.so.com/s?q=%E6%95%99%E8%82%B2%E8%BF%87%E7%A8%8B&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "https://wenda.so.com/q/_blank)中学生的各种[心理现象](http://www.so.com/s?q=%E5%BF%83%E7%90%86%E7%8E%B0%E8%B1%A1&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "https://wenda.so.com/q/_blank)及其变化规律、并根据这些[规律](http://www.so.com/s?q=%E8%A7%84%E5%BE%8B&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "https://wenda.so.com/q/_blank)研究如何有效[地学](http://www.so.com/s?q=%E5%9C%B0%E5%AD%A6&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "https://wenda.so.com/q/_blank)与教，从这个[定义](http://www.so.com/s?q=%E5%AE%9A%E4%B9%89&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "https://wenda.so.com/q/_blank)出发，教育心理学应该是一门[基础](http://www.so.com/s?q=%E5%9F%BA%E7%A1%80&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "https://wenda.so.com/q/_blank)研究和应用研究并重的学科。教育心理学作为心理学的分支学科具有较强的理论性，作为指导教育实践活动的学科又具有极为鲜明的实践性与应用性。

《学前教育学》：本课程的目的在于使学生初步掌握学前教育基础知识和幼儿教育的一般原理，了解幼儿体育、智育、德育、美育的内容，幼儿园教学、游戏、日常生活、幼小衔接等知识。能根据学前教育发展对幼儿园教师的实际需要，学会从事幼教工作所需的教育教学技能，会正确运用幼儿园教育的基本方法与技能解释、解决常见幼儿教育问题。

《学前儿童发展心理学》：本课程使学生掌握学前儿童认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解儿童发展差异形成的原因，初步掌握了解幼儿心理的主要方法；知道幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题，解决一般的幼儿心理问题。

《幼儿卫生与保育》：本课程的目的在于使学生初步掌握从事幼儿教育工作所必需的卫生保育基本知识，初步学会运用学前卫生保育知识解决幼儿园的保育问题，旨在帮助幼儿培养健康的体魄、良好的行为习惯、积极向上的情感素质和独立的思维意识。培养热爱幼儿、一切为了孩子的情感，树立热爱幼儿教育的专业思想。

《教师口语》：本课程针对学前教育专业学生取得教师资格证条件之一，学生普通话水平测试成绩二级甲等及以上，开设本门课程对学生语言能力进行系统性培训、提升语言能力考核水平，确保学生顺利取得幼儿教师资格。

《幼儿园五大领域活动指导》：本课程的目的在于使学生初步掌握从事幼儿教育工作所必需的语言、科学、艺术、健康和社会五大领域的专业理论知识储备及实践能力。

《幼儿教师声乐教学》：本课程要求学生学会和掌握正确的发声方法,具有一定的演唱技能技巧。学会正确的分析和处理风格各异、类别不同的声乐作品,并具有一定的范唱能力。掌握童声和变声期歌唱发声的训练方法，具备从事幼儿园音乐唱歌教学。基于幼儿教师职业能力成长路径，融合岗课证赛，确定由“个人幼教能力达成—幼教职业岗位能力提级—幼教综合职业能力优秀”的增值培养教学新标准，让学生在“声乐技能与岗位能力”双轨并行、“美育与德育”双重建构的课堂中享受声乐带来的快乐，落实“师德情怀”思政育人。

《幼儿教师电钢弹奏》：本课程的目的在于使学生学习音乐各相关课程的基础,通过本课程教学,使学生基本掌握钢琴学的基本内容、基本过程、基本规律、基原则和基木方法:初步熟悉和了解不同类型的钢琴作品,并同时具备必要的钢琴弹奏技能。本课程融知识性、技能性、艺术性和实践性为一体,对提高学生的全面素质、发展学生的音乐才能具有重要作用。

《幼儿教师舞蹈》：舞蹈教育形象、生动活泼、感染力强,是幼儿十分喜爱、易于接受的一种艺术形式,舞蹈教育适合幼儿的发育成长,使之更好地掌握身体以表达丰富的内心世界。课程让学生对动作、音乐、节奏等的感知更敏锐，培养儿童创造力、即兴表演能力以及艺术欣赏力和鉴别力。

《幼儿游戏与指导》本课程的目的在于使学生了解幼儿游戏的基本理论；能够创设幼儿游戏环境、组织游戏、进行观察与评价，能对多种幼儿游戏进行分类指导； 能根据幼儿园活动区的需求，及时投放玩具和活动材料。生，符合学生的身心发展[特点](http://www.so.com/s?q=%E7%89%B9%E7%82%B9&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "https://wenda.so.com/q/_blank)，让学生更好的掌握所教知识。

（三）专业选修课程

本专业结合学生应用实际开展专业选修课如下：

1、学生幼儿园实际应用课程：《幼儿园管理》、《幼儿园环境创设》。

2、拓展学生技能课程：《教玩具制作》、《保育员》、《育婴员》、《奥尔夫音乐教法》、《蒙台梭利教学法》。

3、提高学生素质课程：《艺术素养》、《钢琴即兴伴奏》、《合唱》、《民俗文化》、《民族舞》。

# **七、教学进程总体安排**

课程设置及教学进程表见附表1、附表2、附表3

|  |
| --- |
| **附表1：教学进程安排表（2021级三年高职学前教育570102K）** |
| **课程类别** | **序号** | **课程代码** | **课程名称** | **课程性质** | **学分** | **教学课时** | **开设学期** | **教学进程(学期、教学活动周数课堂教学周数、平均周学时）** | **课程考核** | **开课部门** | **备注** |
| **课程类型(A/B/C)** | **是否理实一体** | **总计** | **理论** | **实践** | **1学期** | **2学期** | **3学期** | **4学期** | **5学期** | **6学期** |
| **20** | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** |
| **15** | **16** | **16** | **16** | **0** | **0** |
| 公共基础课 | 公共必修课 | 1 | T213110106 | 思想道德与法治 | B |  | 3 | 48 | 32 | 16 | 1 | 4.00  |  |  |  |  |  | 考试 | 思政教研部 |  |
| 2 | T213110101 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | B |  | 4 | 64 | 38 | 26 | 2 |  | 4.00  |  |  |  |  | 考试 | 思政教研部 |  |
| 3 | T213110102/08/09/10 | 形势与政策一/二/三/四 | A |  | 1 | 32 | 32 |  | 1-4 | 总8 | 总8 | 总8 | 总8 |  |  | 考试 | 思政教研部 |  |
| 4 | T213110103 | 铸牢中华民族共同体意识 | B |  | 1 | 16 | 12 | 4 | 4 |  |  |  | 1.00  |  |  | 考试 | 思政教研部 |  |
| 5 | T213110111 | 四史与宪法 | A |  | 2 | 32 | 32 |  | 3 |  |  | 2.00  |  |  |  | 考试 | 思政教研部 |  |
| 6 | T211910102/T211910110 | 大学英语一/二 | A |  | 4 | 62 | 62 |  | 1-2 | 2.00  | 2.00  |  |  |  |  | 考试 | 基础部 |  |
| 7 | T211910103 | 大学语文 | A |  | 2 | 32 | 32 |  | 2 |  | 2.00  |  |  |  |  | 考试 | 基础部 |  |
| 8 | T211910104 | 中华优秀传统文化 | A |  | 1 | 16 | 16 |  | 3 |  |  | 1.00  |  |  |  | 考查 | 基础部 |  |
| 9 | T211910105 | 安全教育(含禁毒教育) | A |  | 2 | 30 | 30 |  | 1 | 2.00  |  |  |  |  |  | 考查 | 基础部 |  |
| 10 | T211110101 | 大学生心理健康 | B |  | 2 | 32 | 24 | 8 | 1 | 2.00  |  |  |  |  |  | 考查 | 学生处 |  |
| 11 | T211110102 | 军事训练和入学教育 | C |  | 2 |  |  |  | 1 | 2W |  |  |  |  |  | 考查 | 学生处 |  |
| 12 | T211110103 | 军事理论 | A |  | 2 | 32 | 32 |  | 3 |  |  | 2.00  |  |  |  | 考查 | 学生处 |  |
| 13 | T211110112/13/14 | 劳动实践二/三/四 | C |  | 3 |  |  |  | 2-4 |  | 1W | 1W | 1W |  |  | 考查 | 学生处 |  |
| 14 | T211110122/23/24 | 劳动教育二/三/四 | A |  | 1.5 |  |  |  | 2-4 |  | 总6 | 总6 | 总6 |  |  | 考查 | 学生处 |  |
| 15 | T212310101/02/03/04 | 社会实践一/二/三/四 | C |  | 2 |  |  |  | 1-4 |  |  |  |  |  |  | 考查 | 学生处（团委） |  |
| 16 | T212310105/06/07/08 | 第二课堂成绩单一/二/三/四 | C |  | 4 |  |  |  | 1-4 |  |  |  |  |  |  | 考查 | 学生处（团委） |  |
| 17 | T211010100 | 职业发展与就业指导 | A |  | 2 | 30 | 30 |  | 1 | 2.00  |  |  |  |  |  | 考查 | 招生就业处统筹管理 |  |
| 18 | T211010101 | 职业素养 | A |  | 2 | 32 | 32 |  | 4 |  |  |  | 2.00  |  |  | 考查 | 招生就业处统筹管理 |  |
| 19 | T211010102 | 创新创业教育 | B |  | 2 | 32 | 24 | 8 | 2 |  | 2.00  |  |  |  |  | 考查 | 招生就业处统筹管理 |  |
| 20 | T211410101/02/03 | 大学体育一/二/三 | B |  | 6 | 94 | 12 | 82 | 1-3 | 2.00  | 2.00  | 2.00  |  |  |  | 考试 | 某某系 |  |
| 21 | T211410111/12 | 广场舞一/二 | B |  | 2 | 32 | 12 | 20 | 2、4 |  | 1.00  |  | 1.00  |  |  | 考查 | 某某系 |  |
| 22 | T211410113/4 | 公共美育一/二 | B |  | 2 | 32 | 8 | 24 | 2、4 |  | 1.00  |  | 1.00  |  |  | 考查 | 某某系 |  |
| 23 | T211810100 | 信息技术 | B |  | 3 | 48 | 24 | 24 | 2 |  | 3.00  |  |  |  |  | 考查 | 某某系 |  |
| 24 | T211210101 | 健康教育 | A |  | 2 | 32 | 32 |  | 3 |  |  | 2.00  |  |  |  | 考查 | 某某系 |  |
| 25 | T211910121 | 毕业教育 | A |  | 1 |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  | 1W | 考查 |  |  |
| **小计** | **58.5** | **728** | **516** | **212** |  | **14.00**  | **17.00**  | **9.00**  | **5.00**  | **0.00**  | **0.00**  |  |  |
| 公共选修课 | 1 |  | 人文社科类模块（含知识技能扩展类） | B |  | 2 | 32 | 16 | 16 | 2-4 |  | 2.00  | 2.00  | 2.00  |  |  | 考查 | 基础部 |  |
| 2 |  | 自然科学类模块（含知识技能扩展类） | B |  | 2 | 32 | 16 | 16 | 2-4 |  |  |  | 考查 | 基础部 |
| 3 |  | 艺术欣赏与审美类模块 | B |  | 2 | 32 | 16 | 16 | 2-4 |  |  |  | 考查 | 基础部 |
| **小计** | **6** | **96** | **48** | **48** |  | **0.00**  | **2.00**  | **2.00**  | **2.00**  | **0.00**  | **0.00**  |  |  |
| **公共基础课累计、占总学时比例** | **64.5** | **824** | **564** | **260** |  | **14.00**  | **19.00**  | **11.00**  | **7.00**  | **0.00**  | **0.00**  | **29%** |  |
| 专业（技能）课 | 专业必修课 | 1 | T213011301 | 教育学 | A |  | 2 | 30 | 30 |  | 1 | 2.00  |  |  |  |  |  | 考试 | 某某系 |  |
| 2 | T213011302 | 教育心理学 | A |  | 2 | 30 | 30 |  | 1 | 2.00  |  |  |  |  |  | 考试 | 某某系 |
| 3 | T213011303 | ★学前教育学 | A |  | 2 | 32 | 32 |  | 4 |  |  |  | 2.00  |  |  | 考试 | 某某系 |
| 4 | T213011304 | ★学前儿童发展心理学 | A |  | 2 | 32 | 32 |  | 4 |  |  |  | 2.00  |  |  | 考试 | 某某系 |
| 5 | T213011305 | ★幼儿卫生与保育 | B |  | 2 | 32 | 16 | 16 | 3 |  |  | 2.00  |  |  |  | 考试 | 某某系 |
| 6 | T213011310  | 幼儿教师声乐基础 | B |  | 2 | 32 | 6 | 26 | 3 |  |  | 2.00  |  |  |  | 考试 | 某某系 |
| 7 | T213011307 | 教师口语 | B |  | 2 | 32 | 8 | 24 | 4 |  |  |  | 2.00  |  |  | 考查 | 某某系 |
| 8 | T213011308 | ★幼儿园五大领域活动指导 | A |  | 2 | 30 | 30 |  | 1 | 2.00  |  |  |  |  |  | 考试 | 某某系 |
| 9 | T213011309 T213011324 | 教学设计 | B |  | 4 | 64 | 4 | 60 | 2-3 |  | 2.00  | 2.00  |  |  |  | 考试 | 某某系 |
| 10 | T213011306 | 乐理与视唱 | A |  | 2 | 30 | 30 |  | 1 | 2.00  |  |  |  |  |  | 考试 | 某某系 |
| 11 | T213011311 | ★幼儿教师声乐教学 | C |  | 2 | 32 |  | 32 | 4 |  |  |  | 2.00  |  |  | 考试 | 某某系 |
| 12 | T213011312 T213011313 T213011314 | 幼儿教师电钢弹奏一/二/三 | B |  | 6 | 94 | 8 | 86 | 1-3 | 2.00  | 2.00  | 2.00  |  |  |  | 考试 | 某某系 |
| 13 | T213011315 T213011316 | 幼儿教师舞蹈一/二 | B |  | 4 | 64 | 4 | 60 | 3-4 |  |  | 2.00  | 2.00  |  |  | 考试 | 某某系 |
| 14 | T213011317 T213011318 | 幼儿教师美术一/二 | B |  | 4 | 62 | 4 | 58 | 1-2 | 2.00  | 2.00  |  |  |  |  | 考试 | 某某系 |
| 15 | T213011319 | 幼儿文学 | B |  | 2 | 30 | 8 | 22 | 1 | 2.00  |  |  |  |  |  | 考试 | 某某系 |
| 16 | T213011320 | ★幼儿园游戏指导 | B |  | 2 | 32 | 8 | 24 | 3 |  |  | 2.00  |  |  |  | 考试 | 某某系 |
| 17 | T213011321 | 学前教育史 | A |  | 1 | 16 | 16 |  | 4 |  |  |  | 1.00  |  |  | 考查 | 某某系 |
| 18 | T213011322 | 幼儿园教育评价 | B |  | 1 | 16 | 10 | 6 | 4 |  |  |  | 1.00  |  |  | 考查 | 某某系 |
| 19 | T213011323 | 幼儿教师职业道德 | A |  | 1 | 16 | 16 |  | 3 |  |  | 1.00  |  |  |  | 考查 | 某某系 |
| 20 | T213011501 T213011502 T213011503 | 顶岗实习一/二/三 | C |  | 35 | 1050 |  | 1050 | 5-6 |  |  |  | 3W | 20W | 12W | 考查 | 某某系 |
| 21 | T213011504 | 毕业论文（设计） | C |  | 4 |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  | 4W | 考查 | 某某系 |
| **小计** | **84** | **1756** | **292** | **1464** |  | **14.00**  | **6.00**  | **13.00**  | **12.00**  |  |  | 某某系 | 某某系 |  |
| 专业选修课 | 1 | T213011401 | 保育员 | B |  | 2 | 32 | 16 | 16 | 2 |  | 2.00  |  |  |  |  | 考查 | 某某系 |  |
| 2 | T213011402 | 书写 | B |  |  |  |  |  |  | 考查 | 某某系 |  |
| 3 | T213011403 | 合唱 | B |  | 2 | 32 | 16 | 16 | 3 |  |  | 2.00  |  |  |  | 考查 | 某某系 |  |
| 4 | T213011404 | 幼儿园管理 | B |  |  |  |  |  |  | 考查 | 某某系 |  |
| 5 | T213011405 | 幼儿园环境创设 | B |  | 2 | 32 | 16 | 16 | 3 |  |  | 2.00  |  |  |  | 考查 | 某某系 |  |
| 6 | T213011406 | 学前专业英语 | B |  |  |  |  |  |  | 考查 | 某某系 |  |
| 7 | T213011413 | 保育员 | B |  | 2 | 32 | 16 | 16 | 3 |  |  | 2.00  |  |  |  | 考查 | 某某系 |  |
| 8 | T213011401 | 蒙特梭利教学法 | B |  |  |  |  |  |  | 考查 | 某某系 |  |
| 9 | T213011407 | 奥尔夫音乐教学法 | B |  | 2 | 32 | 16 | 16 | 4 |  |  |  | 2.00  |  |  | 考查 | 某某系 |  |
| 10 | T213011408 | 民俗文化 | B |  |  |  |  |  |  | 考查 | 某某系 |  |
| 11 | T213011409 | 幼儿照护 | B |  | 2 | 32 | 16 | 26 | 4 |  |  |  | 2.00  |  |  | 考查 | 某某系 |  |
| 12 | T213011410 | 钢琴即兴伴奏 | B |  |  |  |  |  |  | 考查 | 某某系 |  |
| 13 | T213011411 | 职业道德与政策法规 | A |  | 2 | 32 | 16 | 16 | 4 |  |  |  | 2.00  |  |  | 考查 | 某某系 |  |
| 14 | T213011412 | 民族舞 | A |  |  |  |  |  |  | 考查 | 某某系 |  |
| **小计** | **14** | **224** | **112** | **122** |  | **0.00**  | **2.00**  | **6.00**  | **6.00**  |  |  |  |  |
| **专业（技能）课累计、占总学时比例** | **98** | **1980** | **352** | **1586** |  | **14.00**  | **8.00**  | **19.00**  | **18.00**  |  |  |  |  |
| 考试 | 2w | 2w | 2w |  |  |  |  |  |  |
| 机动 | 1W | 1w（认知实习） | 1w（认知实习） |  |  |  |  |  |  |
| 毕业鉴定 |  |  |  |  |  | 3W |  |  |  |
| **平均周学时** | **28.00**  | **27.00**  | **30.00**  | **28.00**  | **0.00**  | **0.00**  |  |  |  |
| **学分总计、学时总计** | **162.5** | **2804**  | **—** |  |
| **选修课程：学分总计、学时总计、占总学时比例** | **20** | **288**  | **10%** |  |
| **实践性教学：学时总计、占总学时比例** | **—** | **1518**  | **54%** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**附表2 学程时间安排表（以周计）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学年 | 学期 | 军事理论及训练（含入学教育） | 课堂教学 | 考试 | 机动 | 毕业实习、毕业论文（设计）与综合训练、实习设计等 | 毕业实习总结、毕业论文（设计）与综合训练答辩 | 认知实习 | 毕业教育 | 毕业鉴定 | 劳动实践 | 合计 | 社会实践 | 备注 |  |
| 第一学年 | 一 | 2 | 15 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  | 20 | 2 |  |  |
| 二 |  | 16 | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 | 20 |  |  |
| 第二学年 | 三 |  | 16 | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  | 20 | 2 |  |  |
| 四 |  | 16 | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  | 20 |  |  |
| 第三学年 | 五 |  |  |  |  | 20 |  |  |  |  |  | 20 |  |  |  |
| 六 |  |  |  |  | 14 | 4 |  | 1 | 1 | 20 |  |  |
| 合计 |  | 2 | 63 | 5 | 4 | 34 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1200 | 4 |  |  |

**附表3：专业实践环节教学进程表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 内容 | 总学时 | 学分 | 学期 | 周数 | 说明 |
| 1 | 校外认知实习 | 90 |  | 2/3/4 | 3 | 每学期一周 |
| 2 | 顶岗实习 | 1050 | 35 | 5-6 | 35 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 合计 |  | 1140 | 35 |  | 38 |  |

# **八、实施保障**

（一）师资队伍

**1.基本情况**

本专业现有专任教师35人，兼职教师2人。其中专任教师中具有副高职称以上8人，具有中级职称17人;具有“双师”素质教师30人。教师数量(含外聘教师)应按师生比例1:20左右配备。本专业人才培养方案探索具有适应高职发展的鲜明特色，根据“以工作过程化为导向”的课程体系，在教学团队建设上，培养1名专业带头人，以专业带头人引领专业建设发展。同时，聘请来自幼儿园具有丰富工作经验的外聘教师，以提升专业教师队伍整体水平。

**2.校内专任教师**

(1)专业带头人

专业带头人具有丰富的儿童心理咨询的经验，同时也是学前教育专业教研室主任，多年来积累了大量的教学经验，积极主持和参与课题研究，具有较强的教学、科研实力，完成了多篇科研论文。在专业建设和发展的过程中，积极探索，经常到幼儿园实地考察，了解社会和市场对本专业学生培养的要求，并对培养方案作出相应的调整。近两年，践行本专业“校园共建、工学交替、岗位分析、能力培养”的特色理念，深入幼儿园教育一线，将专业建设中的实践教学与社会服务紧密结合，使本专业团队的影响力日趋扩大。在专业建设中，积极发挥辐射带头作用，引领青年教师成长，推广教改经验，促进教学改革的深入开展。

(2)双师素质与骨干教师

本专业专任教师均具有高校教师资格证书和普通话证书，其中具有保育师资格证书16人、高级育婴员资格证书5人，1+X幼儿照护考评员3人，教师专业知识扎实，技能水平卓越，均有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具有教育学、心理学、学前教育、教育管理、美术、音乐、舞蹈、汉语言文学等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究； 有每3年累计不少于6个月的企业实践经历。

**3.校外兼职教师**

本专业现有兼职教师8人，均来自于校企合作单位的园长和骨干教师，具备良好的思想政治素质、职业道德，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

**1.校内实训室**

建有模拟幼儿园、奥尔夫音乐实训室、电钢琴实训室、音乐排练厅实训室等多个校内实训室。

表2 实训室功能

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 校内实训室名称 | 主要设备 | 主要功能 | 适用课程 | 适用范围（职业鉴定项目） |
| 1 | 模拟幼儿园 | 教具、幼儿园桌椅、智慧黑板等 | 完成五大领域教学设计 | 学前五大领域教育课程、教玩具制作 | 幼儿教师资格 |
| 2 | 奥尔夫音乐实训室 | 教具、玩具、智慧黑板等 | 完成音乐教学活动等 | 幼儿教师声乐教学、奥尔夫音乐教学法 | 1+X职业证书、奥尔夫音乐教师资格证 |
| 3 | 电钢琴实训室 | 电钢琴、多媒体等 | 完成弹、唱基本功的训练 | 钢琴与幼儿歌曲伴奏 | 1+X职业证书 |
| 4 | 音乐排练厅  | 钢琴、桌椅、智慧黑板等 | 完成音乐教学活动、组织合唱活动等 | 乐理与视唱、幼儿教师声乐教学、合唱 | 幼儿教师资格、1+X职业证书 |
| 5 | 舞蹈实训室 | 镜子、瑜伽垫、把杆等 | 完成跳、舞蹈排练等活动 | 舞蹈与幼儿舞蹈创编 | 幼儿教师资格、1+X职业证书 |

**2.校外实习实训基地**

学前教育专业已建立53所签约幼儿园作为校外专业实训基地，并和北京、青岛、本地多家幼教集团建立长期合作关系。学校和幼儿园签订相关协议，明确职责任务，保障学生见习与实习质量。学校与校外实习基地共同对实习过程进行全程监督管理。专业实训基地将对学生的实习进行指导、管理及实习成绩的认定工作，并且有选择地从中接收毕业生就业。

**3.实习基地基本要求**

现有实习基地共77所幼儿园，均是具有良好的办学条件和师资队伍的公办幼儿园。校外实训基地主要承担学生认知实习、保育实习与顶岗实习。作为以教学实践及学生顶岗实习为主的实训基地，能够提供真实的岗位训练环境，按照校园合作共同制订的实习计划，保证接纳学生进入幼儿园班级，并在教师指导下完成观摩、实践、实习任务。

**4.专业教室基本条件**

本专业具有可利用的数字化教学资源库3个、文献资料25余种、新型活页式校本教材1册、立体知识工单112页等数字化条件；建立模拟幼儿园1个，智慧教室1个，鼓励教师开发并利用数字化教学资源、教学虚拟仿真平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

**5.支持信息化教学方面的基本要求**

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。鼓励教师开发并利用多样化的信息化教学资源、教学平台，如超星学习通平台、智慧云、职教云等。创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。打破传统课堂的弊端，调动学生上课积极性，提供学习的参与性。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书、课程教学资源及数字化资源等。

**1.教材使用及开发情况**

教材选用近三年出版的高等职业教育国家级规划教材、行指委推荐教材、省级规划教材、获奖教材、校本教材以及互联网+教育新型态教材。并在网上开通了超星数字图书馆，实现了电子期刊和电子图书的在线查阅，充分发挥了图书资料在教学中的重要作用。

**2.图书**

为使学生能够多渠道获得专业知识，加强图书资料建设非常必要。为此，我院购置了大量的专业书籍和报刊，建设了数字化期刊网，全文查阅维普(VIP)及中国知网(CNK)数据库中的多种中文科技期刊可以做到师生共享。并在网上开通了超星数字图书馆，实现了电子期刊和电子图书的在线查阅，充分发挥了图书资料在教学中的重要作用。

**3.课程教学资源**

反映学前教育专业教学理念、教学思想、教学设计、教学内容、教学方法、教学过程和教学评价的课程教学文件，包括课程标准、教学日历、课程项目实施指导书、教案或演示文稿、重点难点指导、作业系统等反映学习活动必需的资源，能够有力支撑培养目标的实现。

**4.数字化教学资源建设与使用情况**

本专业正在建设专业教学资源库，通过系统设计、先进技术支撑、开放式管理、网络运行、持续更新的方式，按计划逐步推进数字化教学资源库建设，不断完善课件、教室、授课录像等教学文件与教学资源，建成网络化、共享型专业教学资源库，做到优质资源共享。

（四）教学方法

根据不同的教学内容和教学要求，积极采用和推广先进的多元化教学方法，广泛运用启发式、探究式、讨论式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、线上线下教学以及理实一体化等新型教学模式，不拘泥于某一种固定的模式。比如在幼儿教师声乐教学课程的理论知识模块中，主要采用“三境四练六环”教学模式，同时用情景模拟法、课堂讨论法、案例教学法和任务驱动法等作为辅助。在实践技能模块中，主要采用实境实岗法、到校内或校外幼儿园基地实行现场教学、师生讲练结合等方法。教学方法的多样性增强了教学的直观性、动态性和信息量，提高了学生的学习兴趣，调动了他们的学习积极性，使他们能够真正参与到教学过程中来，系统掌握专业相关知识，提高灵活运用理论知识的能力，为学生营造浓厚的职业氛围，大大增强了学生的职业意识。

同时积极贯彻课程思政和三全育人的教育理念。教育部2018年启动“三全育人”综合改革，加快构建高校思政工作体系，是具有战略性、全局性、系统性的举措。在“三全育人”总体工作格局下，教师队伍是育人的“主力军”，课程建设是育人的“主战场”，课堂教学是育人的“主渠道”。课程思政建设就是要将价值观引导寓于知识传授和能力培养之中，坚持育人与育才相统一，落实立德树人根本任务，全面提高人才培养质量。高等学校人才培养是育人和育才相统一的过程。建设高水平人才培养体系，必须将思想政治工作体系贯通其中，必须抓好课程思政建设，解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题。

依据《高等学校课程思政建设指导纲要》要求，本专业在课程教学中加强师德师风教育，突出课堂育德、典型树德、规则立德，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，自觉以德立身、以德立学、以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。

明确国家安全教育相关内容和要求，纳入课程思政教学体系。教师要强化国家安全意识，通过延伸拓展学科知识，引导学生主动运用所学知识分析国家安全问题着力强化学生国家安全意识，丰富国家安全知识；理解总体国家安全观，掌握国家安全基础知识，结合学科专业领域特点，在课程思政中有机融入国家安全教育内容，避免简单添加、生硬联系，注重教学实效。

（五）学习评价

为适应职业教育课程改革的要求，学前教育专业积极开展考核模式的改革，考核重点由原来的知识记忆向知识运用转变，由单纯理论考核向理论实践一体化考核转变。健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。其中，专业核心课程实行以主题讲解评价与过程性考核方式为主，以专业技能资格证考评（1+X证书）为辅的综合考核方式；实践环节则以工作能力评价、工作绩效评价和企业评价为主要考核依据。考核方式遵循下列原则:

1.坚持能力本位原则。在考核过程中坚持体现学生的能力，以能力强弱来衡量学生成绩的高低。注重项目技能水平考核，并扩大能力考核范围，注重职业综合能力、创新能力、拓展能力的考核。

2.开放式考核原则。采用任务、调研、操作等多种考核方式，实行学校教师、企业专家以及学生互评等多元化的评价方式。

3.在试题的难易程度上保证均衡，既能使学生成绩呈现正态分布，反映出学生对知识，能力的整体掌握情况，又能使学生成绩有真实的区分度，反映出个体学生的能力差异。

表3 主要的考核方式

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 考核方式 | 考核重点 | 适合课程举例 |
| 工作过程考核 | 工作过程的规范、有序 | 幼儿教师声乐教学、幼儿行为观察与指导等 |
| 企业考核 | 企业实习业绩 | 实训课程、顶岗实习 |
| 作品评价 | 教学设计能力、弹唱说跳画能力及PPT制作能力等 | 学前五大领悟教学设计、幼儿文学、幼儿教师声乐教学、美术与幼儿美术创编、教师口语、钢琴与幼儿歌曲伴奏等 |
| 课程试卷考试 | 知识掌握情况 | 教育学、教育心理学等 |

（六）质量管理

1.已建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.已完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.已建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研组织已充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

# **九、人才培养的实施保障**

（一）人才培养方案的实施

在培养进程上，第1.2学期主要安排公共基础课程教学；第3.4学期重点培养学生职业核心能力，第5.6学期（顶岗实习）重点培养学生职业综合能力。在整个培养进程中始终贯穿对学生的思想政治教育、文化教育、身心健康教育和职业发展与就业指导教育。教学内容上，除了正常的课程教学、实践外，前四个学期都安排有专项实训，突出课内，课外的实践育人，对学生进行系统的实践能力培养。

（二）人才培养方案的条件保证

学院教学质量管理与监控机构由学院院长、教学主管院长、教务处及督导室组成，主要负责整个学院的教学质量管理、监督及评估工作。教学系教学质量管理与监控机构由系主任、教学主管主任、专业带头人组成，主要负责本系内部的教学管理、监督及评估工作。这两级教学质量管理与监控机构能够有效地对学院的教学过程进行管理。实施人才培养实施问责制，按照人才培养任务的要求，层层落实责任，确保人才培养质量。

校、园合作理事会和专业建设委员会作为学院、专业与企业进行沟通的平台，可以不断得到行业企业专家的支持帮助，确保专业人才培养模式能够得到不断优化，不断推进教学内容和教学模式的改革，使所培养的毕业生更符合企业和社会的需要。

（三）人才培养的质量保证

健全教学计划管理、教学组织管理、教学运行管理等制度。本着校内评价和幼儿园评价相结合的原则，建立学院、幼儿园、学生三方的教学质量评价和监控机制，形成以学校为核心，社会参与的教学质量保障体系。校内实行院、教研室两级督导和院、教研室、学生三级监控制度，采取质量保障和奖励机制相结合的质量管理措施。校外依据社会调查和毕业生跟踪调查结果、企业评估结果进行客观的质量评价。建立校内、校外质量评价互通机制，及时进行整改，确保教学工作高质量运行。

质量保障包括教学督导、同行评教、学生评教、教师评学等信息反馈手段，奖励机制包括系部教学工作评估、教研室工作评价、优质课程评比、教学成果评比、教师技能竞赛、学生技能竞赛等要素。

（四）书证融通

 “1+X”书证衔接和融通来促进学前教育专业建设和学生专业能力的发展，学生在取得毕业证书的获得相应的技能证书，包括普通话等级证书，保育员证，育婴员证，计算机等级证，注重对学生的职业精神与专业能力培养，增强学生对职业的认同感，弘扬团结协作、无私奉献的精神，提高学生的职业素养和道德修养，营造阳光幼教氛围。学前教育专业在基础的专业课教学过程中，把课堂教学和职业技能教学有效融合从而培育学生良好的职业精神，使职业精神渗透到学生学习的方方面面。

 学前教育专业组织成立了1+X幼儿照护职业等级证书试点工作小组，全力申报考核站点并于2020年11月1日被国家教育部确认为内蒙古自治区第三批“1+X”证书制度试点院校。并成功保障我院132名学生顺利完成首次考试。幼儿照护职业技能证书的获得扩宽了学生的就业领域和渠道，也是培养高素质复合型人才的抓手。要建立健全考核评价制度，组建专家队伍，制定工作细则，建立安全保密制度，开发建设题库等考核的内容要与国家专业教学标准有机衔接，应反映典型岗位(群)所需要的职业素养、专业知识和职业技能，体现社会、市场、企业、学生个人的发展需求。考核方式要灵活多样，在强化对典型工作任务能力的考核前提下，要体现书证融通、尽量减轻学生的培训和考核负担，可以把相关专业课程的考核与职业技术技能等级考核统筹安排。一次考核书证同认。这会增强学生的获得感，促进学生终身学习。

（五）职业技能加学分细则

职业技能等级标准与各个层次职业教育的专业教学标准相互对接。这种对接是由学历证书与职业技能等级证书的关系决定的。学前教育专业学生应获取相应的普通话等级证书、计算机水平等级考试证书，专业证书包括：幼儿教师资格证书、保育员证不同等级的职业技能标准应与不同教育阶段学历职业教育的培养目标和专业核心课程的学习目标相对应。

表4 职业技能加学分细则

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 奖励项目 | 奖励学分 | 置换课程 | 说明 |
| 1 | 全国高等学校英语应用能力考试 | 1.5-3 | 公共选修课程 | 高等学校英语应用能力B级证书， 置换1.5学分，CET4证书，置换2学分。 |
| 2 | 普通话等级证书 | 1-3 | 公共选修课程 | 二级乙等，置换1学分；二级甲等2学分；一级乙等，转换3学分。 |
| 3 | 计算机等级证书 | 1-4 | 公共选修课程专业选修课程 | 一级，置换1学分；二级，置换2学分；三级，置换3学分；四级，置换4学分。 |
| 4 | 国家级、省级、市(院)级专业技能 大赛 | 1-4 | 专业必修课程专业选修课程 | 市(院)级奖励，置换1学分；省级奖励，置换2学分；国家级奖励，置换4学分。 |
| 5 | 国家级、省级、市(院)级创新创业、创新方法大赛、SYB等创业培训证书 | 1-4 | 公共选修课程专业选修课程 | 市(院)级奖励，置换1学分；省级奖励，置换2学分；国家级奖励，置换4学分。SYB等创业培训证书，置换2学分。 |
| 6 | 职业技能等级证书 | 2-4 | 专业必修课程专业选修课程 | 获取1个职业技能等级证书，置换2学分，最多置换4学分。 |
| 7 | 学术期刊公开发表、国家专利 | 2-4 | 公共选修课程专业选修课程 | 省级学术期刊公开发表论文，置换1学分；核心期刊公开发表论文，置换2学分；软件著作权、外观设计专利、实用新型专利，置换2学分；发明专利置换4学分。 |
| 8 | 获得技术革新成果 | 1-3 | 公共选修课程专业选修课程 | 根据技术成果在行业中的影响情况，酌情进行学分置换，最多置换3学分。 |
| 9 | 参加社团活动、社会实践、科技文化第二课堂等取得优异成绩或有重大影响 | 1-4 | 公共选修课程专业选修课程 | 每学期可置换1学分，最多置换4学分。 |
| 10 | 学生在部队服役期间立功获奖 | 2-4 | 公共选修课程专业选修课程 | 根据服役部队开具的表彰证明和立功等级进行学分置换，最多置换4学分。 |
| 11 | 1+X证书系列 | 0.5-8 | 专业必修课程专业选修课程 | 参照《\*\*\*\*\*\*学院学习成果转换办法（试行）》执行学分置换。 |
| 注：多人参与的项目,由项目负责人根据个人贡献程度进行学分分配。 |

# **十、毕业条件**

（一）按规定完成本专业教学计划规定的全部教学环节学习，各门课程成绩合格。

（二）学分达到162标准，进行说课并上交一份完整的教学设计。

（三）思想品德考核合格。

（四）实习要求：参加专业岗位实习全过程，经考核合格。

（五）国家或行业职业资格证书：要求考取两项及以上资格等级证书。包括：幼儿教师资格证书、普通英语等级测试过级考试证书、计算机应用能力等级证书、保育员证书、省级普通话水平等级测试达到二级乙等及以上。也可自愿考取营养师、育婴员，幼儿照护职业等级证书等资格证。

表4 职业技能等级证书

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 证书名称 | 等级 | 证书颁证单位 | 备注 |
| 1 | 幼儿照护 | 初级或中级技能证书 | 湖南金职伟业母婴护理有限公司 | 选考 |
| 2 | 保育师 | 初级或中级技能证书 | 人力资源和社会保障部 | 选考 |
| 3 | 育婴员 | 初级或中级技能证书 | 人力资源和社会保障部 | 选考 |

# **十一、附录**

附录1：专业建设指导委员会审定意见

附录2：学院教学工作委员会审批意见

**附录1：专业建设指导委员会审定意见**



**附录2：学院教学工作委员会审批意见**

